



УДК 004.9:378

Я.И. Бурлуцкая

Е.Б. Оселедчик

**Бурлуцкая Яна Игоревна**, магистрант 2 курса направления подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», ФСКДТ Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: 79283267964@yandex.ru

**Оселедчик Елена Борисовна**, кандидат философских наук, доцент Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: fine10000@yandex.ru

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Рассматриваются содержательный и технический аспекты информационных технологий и их роль в развитии познавательных компетенций.

**Ключевые слова:** познавательные компетенции, информационные технологии, технические средства.

**Ya.I. Burlutskaya**

**E.B. Oseledchik**

**Burlutskaya Jana Igorevna**, undergraduate course 2 directions of training 51.04.03 "Socio-cultural activity" of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: 79283267964@yandex.ru

**Oseledchyk Elena Borisovna**, PhD (philosophical), professor of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: fine10000@yandex.ru

## **INFORMATION TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE COMPETENCE**

The article deals with substantive and technical aspects of information technologies and their role in the development of cognitive competencies.

**Keywords:** cognitive competence, information technology, technical means.

Современное образование в любой области немислимо без применения информационных технологий. По определению, принятому ЮНЕСКО, «Информационные Технологии (ИТ) – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных наук, связанных с методами эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации с помощью вычислительной техники, методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практическим применением, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Эта сфера требует сложной подготовки, огромных начальных затрат», а также подкрепления наукоемкой техникой» [6].

Рассматривая информационные технологии можно выделить два взаимосвязанных аспекта: содержательный и технический. Содержательный аспект является во многом традиционным – это те знания, информация, которая должна быть передана и усвоена. Измениться может объем, широта, качество информации, она будет либо новой, либо дополнительной, но суть процесса от этого не меняется: на одном конце передающий знания

(информацию) субъект, на другом конце – субъект, воспринимающий и осваивающий эти знания (информацию) [2].

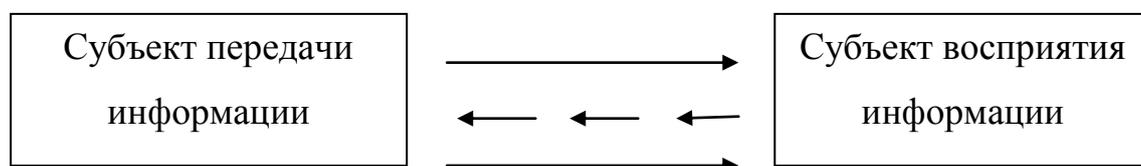


Рисунок 1 – Схема процесса взаимодействия при передаче и восприятии информации

Конечно, на самом деле все обстоит сложнее, особенно в живом, непосредственном общении. Именно потому, что воспринимающий является субъектом (человеком со своей волей, сознанием, установками, уровнем развития и т.д.), он не пассивно, автоматически, принимает и «раскладывает по полочкам» знания (информацию). Субъект восприятия информации активно производит отбор того, что подлежит усвоению: что-то принимается, запоминается, укладывается в общую систему профессионального или личностного мировоззрения, что-то отвергается или воспринимается не до конца (элементарно не понимается). И, таким образом, он воздействует уже на субъекта передачи знаний (информации), заставляя того менять прежде всего способы подачи необходимого знания. Для примера возьмем, скажем, изучение закона земного тяготения на уроке физики. Информационное содержание занятия – изложение положений закона учителем, прослушивание информации учениками, которое дает толчок к ее осмыслению и запоминанию. Но кто-то отвлекся и попросту не услышал сказанного, кто-то уже знал этот закон, кто-то сразу усвоил знание, а у кого-то замедленное восприятие. Учитель, отслеживая реакцию на новый материал, обязан учитывать все эти особенности, корректируя подачу информации и имея в виду достижение главной цели урока: усвоение дидактической единицы всеми учениками.

Так мы переходим ко второму аспекту информационных технологий, собственно, самой технологии, которая раньше в образовании незатейливо называлась методикой преподавания. Нашей задачей не является обзор и анализ всех методов, средств и форм проведения занятий. Остановимся на специфике влияния технических средств на оптимизацию формирования познавательных компетенций.

Понятие компетенций в России вошло в практику и теорию дидактики после 2001 года, чему послужило появление «Стратегии модернизации содержания общего образования» [4], что послужило распространению компетентностного подхода, который лег в основу государственных образовательных стандартов. «Понятие компетентности», согласно разработчикам «Стратегии модернизации содержания общего образования», «включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.» [4, с. 14].

Среди прочих компетенций в Стратегии называлась «компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации» [3], которая и получила название «познавательной компетенции».

В наше время в российской научной педагогике начинается детальное изучение содержания познавательной компетенции: Т.В. Шамардина (2003), М.Н. Комиссарова (2006), О.В. Харитонова (2006), С.И. Константинова (2006), В.В. Шаламов (2007), С.Г. Воровщиков (2007), Е.В. Вязовая (2007), Е.Р. Антоненко (2010), Н.И. Самойлова (2011) [3]. Причем наименование компетенции меняется в зависимости от того, на чем конкретный автор делает акцент: «учебно-познавательная», «учебно-исследовательская», «когнитивная», «интеллектуально-познавательная», просто «познавательная» (на последнем названии остановимся и мы. Авт. – Я.Б.). А.В. Хуторской к

сущности познавательной компетентности относит «элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; теоретическую и практическую готовность к самостоятельной познавательной деятельности и др.» [5].

В целом можно заметить, что во всех случаях смысловым содержанием является познавательная деятельность. Поскольку речь идет о таковой в обучении, то в некоторых случаях это уточняется, хотя, строго говоря, любое познание так или иначе воздействует на человека, чему-то его учит. Поэтому таким уточнением можно пренебречь. Гораздо важнее подчеркнуть, что познавательная деятельность должна включать в себя готовность самостоятельно ее осуществлять. Так возникает проблема побудительных мотивов к познавательной самодеятельности и создания условий для ее осуществления.

Побуждение к действиям может быть внешним и внутренним. Но и приказы учителя, и даже ученика самому себе должны подкрепляться положительными эмоциями, ярким интересом. Только тогда приобретение знаний, развитие познавательной компетенции станет устойчивой потребностью. Использование технических средств позволяет вызывать визуальные и аудиообразы, которые «способны нести понятийную, сюжетообразующую и эстетическо-оформительскую нагрузку в отражении реальной действительности» [1]. Они привлекают внимание и будоражат фантазию, концентрируя внимание на изучаемом материале.

Другим аспектом использования технических средств являются широчайшие возможности в самообразовании, самопросвещении, а также в соединении творчества с познавательной, поисковой деятельностью: обучающийся может в любой момент обратиться за консультативной помощью к Интернету, оперативно найти новейшую информацию, создать собственную презентацию, ролик, текст. Возникают интерактивные связи между передающей и воспринимающей сторонами, причем, конечной целью обучения становятся саморазвитие и самореализация обучаемых субъектов.

Таким образом, информационные технологии, благодаря доступности и легкости получения фактически любой информации, интерактивности, позволяющей в любой момент руководить и корректировать познавательный процесс, графическим возможностям, удобству в эксплуатации, занимают важное место в формировании познавательных компетенций.

### **Список используемой литературы:**

1. *Князев А.А.* Энциклопедический словарь СМИ. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2002.

2. *Оселедчик Е.Б.* Способности к социокультурному диалогу как основа обучения // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2016. № 3(7); URL: [vestnikkguki.esrae.ru/8-149](http://vestnikkguki.esrae.ru/8-149)

3. *Рослякова С.В.* К вопросу о структуре познавательной компетентности // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). Чита: Молодой ученый, 2012. С. 77–81.

4. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.

5. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58–65.

6. URL: <http://nastroisam.ru/it-technology/>