



Педагогические науки

УДК 372.881.1

К.А. Жулина

Т.Ю. Данильченко

Жулина Ксения Александровна, магистрант, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kseniazhulina@mail.ru

Данильченко Татьяна Юрьевна, доктор философских наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

ДИСКУССИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Этимологически дискуссия означает «исследование», а значит, дискуссировать – нечто исследовать, приходить к каким-то выводам, порой неоднозначным, а исследование, как известно, требует всестороннего изучения деталей и фактов, тщательного обсуждения предмета, и логическое обоснование всех своих доводов, представленных в ходе такого обсуждения.

Ключевые слова: учебная дискуссия, межкультурная компетенция, коллективное решение, коммуникативное поведение, дискуссионные занятия, личностно ориентированный подход.

K.A. Zhulina
T.Y. Danilchenko

Zhulin Ksenia Aleksandrovna undergraduate, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: kseniazhulina@mail.ru

Danilchenko Tatiana Yurievna Doctor of Philosophy, professor of department of Russian and foreign languages and literature, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

DISCUSSION AS A WAY OF DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF LANGUAGE SPECIALTIES

Discussion Etymologically means "study", and thus to open a discussion to explore something, to come to some conclusions, sometimes controversial, and the study requires a comprehensive study of the details and the facts, a thorough discussion of the subject, and the rationale underlying all of their arguments presented in the debate.

Key words: educational discussion, intercultural competence, collective decision, communicative behavior, discussion sessions, personal-oriented approach.

Дискуссия представляет собой процесс обсуждения, характеризующийся публичностью и поиском единого решения/мнения, то есть выслушивается множество мнений и точек зрения, а затем осуществляется поиск компромисса оппонентов.

Для того, чтобы возникла дискуссия, необходимо наличие определенной проблемы, которая имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Участники дискуссии должны быть наделены

конкретными навыками – в обязательном порядке интеллектуальными умениями, а также навыками речевой деятельности.

Активное и плодотворное участие в дискуссиях обуславливается наличием следующих обязательных элементов:

- наличие компетенции касательно обсуждаемой проблемы;
- умение работать с информацией, отраженной на различных носителях и оперативно (в случае пробелов) восполнять и дополнять свои знания, уточнять их;

- наличие навыков группового общения и групповой работы, то есть необходимых коммуникативных умений;

- толерантность, которая проявляется, во-первых в том, что субъект достаточно терпим к чужим взглядам на проблему, а во-вторых, признает и уважает их. Толерантность проявляется в понимании партнеров по дискуссии либо стремлении понять их, не навязывая собственного мнения;

- умения и навыки по принятию совместных коллективных решений.

Так, можно прийти к выводу, что учебная дискуссия является оптимальным вариантом коммуникации обучающихся и позволяет сформировать не только необходимые навыки и закрепить теоретические знания, но и также все прочие компетенции, в том числе способствует формированию межкультурных компетенций.

Межкультурная компетенция и ее формирование представляет особенную важность и актуальность в современных интеграционных и глобализационных условиях, в особенности, если речь идет о студентах, изучающих иностранные языки.

В российской науке межкультурная компетенция понимается как способность осуществлять общение посредством языка, то есть предавать мысли и обмениваться ими в разных ситуациях в процессе взаимодействия с другими собеседниками, при этом правильно используя систему языковых и

речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения¹.

Проведение учебной дискуссии на иностранном языке предполагает обмен мнениями и взглядами на одну проблему, при этом такой обмен, как правило, окрашен эмоционально и предполагает, что участники дискуссии в должной степени владеют всеми коммуникативными навыками.

Особое значение имеют дискуссии, которые специально организуются для студентов языковых вузов, где принимают участие непосредственные носители того или иного иностранного языка. Такие дискуссии, во-первых, помогают продвинуться в практике изучения самого языка, а во-вторых, обратить внимание на то, как ведет себя при коммуникации тот или иной выходец культуры, отметить про себя важные моменты и запомнить их, чтобы в дальнейшем с наибольшей выгодой использовать².

Так, на наш взгляд, при организации дискуссий, где среди участников будут присутствовать непосредственные носители языка и культуры, необходимо определенным образом подготовить студентов, дать им все организационные и содержательные наставления, которые заключаются примерно в следующем:

– изучить теоретический материал по поводу поведения в процессе коммуникации тех или иных носителей языка, представителей иностранной культуры, выделить основные моменты и особенности. Затем в момент дискуссии наблюдать, какие теоретические моменты соответствуют и подтверждаются, а какие различия или, может быть, погрешности присутствуют именно на практике;

– обращать внимание в процессе дискуссии на все, даже на малозначительные, на первый взгляд, детали и отмечать их про себя;

¹ Агеева А.В. Проблема формирования межкультурной компетенции // Инновационная наука. 2015. № 1. С. 186-187.

² Мурзенко Л.В. Учебная дискуссия как средство формирования межкультурной компетенции у студентов языковых вузов в условиях дистанционного образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 1. С. 197-200.

– по окончании дискуссии подготовить некий мини-отчет, который будет включать основные особенности межкультурной коммуникации с носителями языка и иностранной культуры.

Так, студент, участвуя в дискуссии непосредственно с носителем иностранного языка не только развивает все свои коммуникационные навыки и навыки, помогающие ему грамотно обосновывать свое мнение, пользуясь адекватными лексическими высказываниями, но и учиться нормам этикета в подобного рода коммуникации.

Развивающая функция дискуссии связана с развитием способности обучающихся к анализу информации, к критическому переосмыслению накопленного опыта и аргументированному доказательству своих идей и взглядов, с эмоциональным включением студентов в учебный процесс. Учебная дискуссия способствует развитию коммуникативности, умения взаимодействовать с окружающими, слушать и слышать их, уважать чужие убеждения, способности к самоорганизации и самообразованию.

Дискуссия всегда полилогична, она является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладает большими возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста, обеспечивает активное включение студентов в поиск истины, создает условия для открытого выражения ими своих мыслей. Дискуссионные занятия способствуют творческому самовыражению, личностно-профессиональному росту студентов, личностно-ориентированному подходу к обучению. На таких занятиях студенты в полной мере могут проявить свои индивидуальные личностные качества, создаются благоприятные условия для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей собственной позиции³.

³ Дамбуева А.Б., Скокова Л.В. Роль учебных дискуссий в формировании компетенций // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 3. С. 1-6.

Таким образом, можно увидеть, что за счет дискуссий реализуются две основные задачи:

– формирование и приобретение непосредственно учебных навыков и компетенций;

– формирование непосредственно межкультурной компетенции, что, конечно, именно для студента языкового вуза является важным и преобладающим.

Дискуссия как средство формирования межкультурной компетенции не только способствует развитию и совершенствованию коммуникационной стороны, но также побуждает студента изучить определенный страноведческий материал, развивать такие качества, как эмпатия и толерантность.

Список используемой литературы:

1. *Агеева А.В.* Проблема формирования межкультурной компетенции // *Инновационная наука.* 2015. № 1. С. 186-187.

2. *Дамбуева А.Б., Скокова Л.В.* Роль учебных дискуссий в формировании компетенций // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета.* 2015. № 3. С. 1-6.

3. *Мурзенко Л.В.* Учебная дискуссия как средство формирования межкультурной компетенции у студентов языковых вузов в условиях дистанционного образования // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.* 2010. № 1. С. 197-200.