



УДК 378.1

Е.В. Булавацкая

Булавацкая Елена Владимировна, аспирант 2 курса по направлению «Образование и педагогические науки» Краснодарского государственного института культуры, преподаватель иностранного языка МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район (пгт Афипский, ул. Победы, 9), e-mail: ellipsoid@list.ru

Научный руководитель: **Гусарова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: gusarova.en@inbox.ru

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В статье рассматривается влияние процесса глобализации на изменения в системе образования. Нами выделены основные условия развития системы образования, связанные с процессом глобализации: развитие непрерывности образования; развитие критического мышления на всех ступенях обучения; внедрение педагогических технологий.

Ключевые слова: глобализация, система образования, непрерывность образования, критическое мышление, педагогические технологии.

E.V. Bulavatskaya

Bulavatskaya Elena Vladimirovna, graduate student of 2st course in the direction of «Education and pedagogical sciences» of the Krasnodar state institute of culture, teacher of a foreign language of MAGEI lyceum of the settlement of the Afipsky Seversky district (9, Pobedy str., Afipsky settlement), e-mail: ellipsoid@list.ru

Scientific supervisor: **Gusarova Elena Nikolaevna**, candidate of pedagogical science, associate professor of pedagogy and psychology of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy str., Krasnodar), e-mail: gusarova.en@inbox.ru

DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION SYSTEM IN CONDITIONS OF GLOBALIZATION

The article discusses the impact of globalization on the changes in the educational system. We highlighted the basic conditions for the development of the education system, associated with globalization: development of the continuity of education; development of critical thinking at all levels of education; introduction of pedagogical technologies.

Key words: globalization, education system, continuity of education; critical thinking, pedagogical technology.

Сегодня, в эпоху развития общества и технологий, коммуникаций и сети интернет происходит размытие границ государственных, этнических и культурных. На планете же ни одно государство нельзя назвать замкнутой системой: везде есть свободная торговля и движение огромных капиталов с единой рыночной экономикой. Данный процесс стирает все границы и приводит к созданию человека, не принадлежащего ни к одному обществу, он

формирует единый стереотип общемирового уровня, а также затрагивает все сферы нашей жизни, включая и образование. Получение образования является нормой для современного человека в нынешней технологической эпохе, независимо от места его нахождения и проживания.

В системе высшего образования глобализация – это один из трансформационных процессов, оказывающих комплексное влияние на все сферы жизни. В глобальном мире учреждения высшего образования обязаны выпускать готовых специалистов для управления как профессиональной деятельностью, так и глобальными экономическими процессами [2].

Современная концепция высшего образования предопределяет эффективность национальной экономики государства. Подтверждено, что существует прямая зависимость между степенью конкурентоспособности государственной экономики и организацией учебного процесса в высших учебных заведениях. Более того, образовательный процесс и процесс социализации человека прямо пропорциональны качеству его образования [5].

Существует ряд определений, описывающих явления глобализации в связи с образовательными технологиями и социальными изменениями. Так, глобализация определяется как процесс лавинообразного формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий. Другая характеристика процесса глобализации связана со слиянием национальных экономик в единую общемировую систему на основе новой информационной открытости мира, технологической революции, приверженности развитых индустриальных стран либерализации движения товаров и капитала [7].

Н. Р. Хамидуллин описывает глобализацию как закономерное явление в истории человечества, характеризующееся качественными социальными изменениями во всех сферах жизни общества. Социальным изменениям подвержены все сферы жизни общества, сама структура общества, мотивы поведения людей, природная среда и т.д. Поэтому различные преобразования

в политической, социально-экономической и духовной сферах выступают своего рода «генераторами» процессов социальных изменений в глобальном мире [12].

В.Г. Федотова считает, что ключевыми являются информационный, экономический и технологический факторы глобализации. Их можно назвать также информационно-экономическим и информационно-технологическим факторами [11].

Возможности сегодняшнего выпускника вуза должны соответствовать изменениям в информационном пространстве, когда основные компетенции связаны с переводом информации в знания. Эти компетенции позволяют классифицировать и анализировать весь глобальный поток информации в нужном для общества направлении. Данный процесс вызывает практическую потребность социума в личности, обладающей определенными качествами мышления. В частности, личность, обладающая критическим мышлением, способна подвергнуть сомнению устоявшиеся мнения и суждения, готова вести конструктивный диалог и определять суть проблемы, а также альтернативные пути ее решения. Личность, которая умеет отличить факт от предположения и субъективного мнения. Самым значимым знанием является осмысленное знание, дающее возможность выбора и резюмирования необходимых человеку данных из огромного количества имеющихся вариантов. Это дает возможность реализовывать экономические, культурно-социальные программы будущего в условиях мировой глобализации. Особенно активно критическое мышление складывается в рамках системы образования [3].

Причем в условиях постоянных глобальных изменений возникает необходимость характеризовать образование с точки зрения динамических закономерностей, включая в него категорию «непрерывности». Периоды развития непрерывного образования неоднократно исследовались и классифицировались. О.В. Купцов, В.Г. Осипов считают, что данная идея появилась вследствие бурного развития в таких сферах, как духовная,

социальная, производственная и научно-техническая на современном этапе формирования новой эпохи [8].

Непрерывное образование становится приоритетным перед традиционным. Рушится многолетний принцип – «Образование на всю жизнь», возникает новый – «Образование через всю жизнь» [10].

Нынешнее положение заставляет акцентировать свое внимание на принципах отбора и подбора информации, выбора из бесконечного пространства накопившегося культурного опыта в соответствии с общественной потребностью. Непрерывное образование способно вести человека по данной образовательной траектории.

Основными принципами образовательного процесса, связанными с процессом глобализации, являются цельность, универсальность и технологизация. Технология в образовательном процессе – это сконструированная до мелочей модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, построению учебного процесса и его деятельности в условиях абсолютного комфорта для обучаемых и педагогов.

Критерии педагогической технологии, по которым оценивается педагогическая деятельность: результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний) [6].

Анализ исследований в области педагогики, психологии, социологии, экономики по проблеме влияния глобализации на изменения, происходящие в системе образования, показал необходимость развития дистанционного обучения, развития транснационального и интернационального образования, необходимость смены образовательной парадигмы в целом [1; 2; 4; 9].

Нами выделены основные условия развития системы образования, связанные с процессом глобализации:

– развитие непрерывности как педагогической системы, основанной на совокупности средств, способов и форм приобретения, углубления и

расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

– развитие критического мышления на всех ступенях обучения как системы суждений, позволяющих выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности;

– внедрение педагогических технологий как системы используемых в образовательном процессе психолого-педагогических установок, приводящих к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Таким образом, перспективы развития современной системы образования мы связываем с теми возможностями, которые предоставляет нам процесс глобализации в современном обществе.

Список используемой литературы:

1. *Аббкова М.Ю.* Понятия «Глобализация образования», «Интернационализация образования», «Международное образование»: общее и различное // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2011. № 1(7). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-globalizatsiya-obrazovaniya-internatsionalizatsiya-obrazovaniya-mezhdunarodnoe-obrazovanie-obschee-i-razlichnoe>

2. *Аббас Т.А.* Основные направления влияния глобализации на современное образование // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 2(13). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-vliyaniya-globalizatsii-na-sovremennoe-obrazovanie>

3. *Булавацкая Е.В.* Подготовка к ГИА и ЕГЭ по английскому языку с использованием технологии критического мышления // Переход на новый ФГОС: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования:

сборник материалов краевой научно-практической конференции. Том 1. Краснодар, 2013. С. 98–115.

4. *Гусарова Е.Н.* Современное профессиональное педагогическое образование в России // Культурная жизнь Юга России. 2013. № 1(48). С. 31–32.

5. *Матвеев В.В.* Реформа высшего образования в России и перспективы трудоустройства молодых специалистов // Вестник Удмуртского университета: экономика и право. 2014. Вып. 2. С. 43.

6. *Михайленко Т.М.* Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Международной научной конференции. Челябинск, 2011. Т. 1. 154 с.

7. *Новикова Л.И., Сиземская И.Н., Власова В.Б., Даргын-оол Ч., Кобелев Н.Н., Федотова Н.Н.* Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке. М., 2008. 452 с.

8. *Осипов В.Г.* Эволюция концепции непрерывного образования: к методологии исследования // Вестник общественных наук. 1990. № 6. С. 44–52.

9. *Понарина Н.Н.* Глобализация высшего образования и проблемы интернационализации образовательных систем // Общество: социология, психология, педагогика. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-i-problemy-internatsionalizatsii-obrazovatelnyh-sistem>

10. *Скворцов В.Н., Лобанов Н.А.* Концепция непрерывного образования и ее реализация на базе многоуровневых образовательных учреждений // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-neprepryvnogo-obrazovaniya-i-eyo-realizatsiya-na-baze-mnogourovnevnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>

11. *Федотова В.Г.* Хорошее общество. М., 2005. 544 с.

12. *Хамидуллин Н.Р.* Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие. Оренбург, 2015. 102 с.