



**Булавацкая Елена Владимировна**, аспирант 2 курса по направлению «Образование и педагогические науки» Краснодарского государственного института культуры, преподаватель иностранного языка МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район (пгт Афипский, ул. Победы, 9), e-mail: ellipsoid@list.ru

Научный руководитель: **Гусарова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: gusarova.en@inbox.ru

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

В статье рассматриваются образование как непрерывный процесс развития личности и предпосылки данного явления.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, общество, динамические изменения, профессиональная деятельность, развитие, критическое мышление, технологии.

**E.V. Bulavatskaya**

**Bulavatskaya Elena Vladimirovna**, graduate student of 2st course in the direction of «Education and pedagogical sciences» of the Krasnodar state institute of culture, teacher of a foreign language of MAGEI lyceum of the settlement of the

Afipsky Seversky district (9, Pobedy str., Afipsky settlement), e-mail: ellipsoid@list.ru

Scientific supervisor: **Gusarova Elena Nikolaevna**, candidate of pedagogical science, associate professor of pedagogy and psychology of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy str., Krasnodar), e-mail: gusarova.en@inbox.ru

## **STAGES OF DEVELOPMENT OF CONTINUING EDUCATION: HISTORY AND MODERNITY**

The article considers education as a continuous process of personality development and the preconditions of this phenomenon.

**Key words:** continuous education, society, dynamic changes, professional activity, development, critical thinking, technologies.

Современное общество в нынешний век высоких технологий и глобализации информационного пространства признает высшей ценностью личность и необходимость поиска соответствующих способов ее реализации. Возможности сегодняшнего человека, а также его умения перевести информацию в знания должны соответствовать изменениям в информационном пространстве.

На сегодняшний день образование, переставая быть только отправной точкой для профессиональной деятельности, встает на путь сопровождения человека на протяжении всей его жизни, наполняя его новыми тенденциями и качествами, становясь одним из ключевых аспектов его постоянного развития.

Структуры, функции и содержание современной системы образования представляются нам многоаспектными. У общества в XXI веке есть

потребность в таком образовании, которое позволит человеку развиваться соразмерно с темпами ускорения информатизации и самой жизни. Поэтому образование надлежит характеризовать с точки зрения динамических закономерностей, включая в него категорию «непрерывность».

В наш век технологий, открытий и информатизации научные знания расширяются в геометрической прогрессии. Каждый день совершаются открытия, исследуются новые области знаний, и жизнь выходит на новый уровень комфорта. В этой технологической гонке развивается также коллективное сознание и общество. Ключевой ролью в этом процессе является человек, и эффективность развития общества напрямую зависит от уровня культуры, степени развитости его знаний и творческих способностей. Вследствие этих динамических изменений исследования категории «непрерывности» жизненно необходимы в образовании сегодняшнего дня.

Ученые средневековья и античности в своих трактатах развивали идеи непрерывности обучения, на интуитивном уровне и фрагментарно внедряли в процесс обучения элементы непрерывности [5].

Первоначально идея непрерывности образования была реализована в XIII–XIV вв. в Европе на основе цеховых школ, которые открывались и содержались ремесленными цехами. Основная задача данных учебных заведений состояла в обучении грамоте и получении основ профессии (ремесла).

Позже возникла «теория элементарного образования», где И.Г. Песталоцци представил процесс обучения как систему простых элементов, что дало возможность непрерывно идти от простого к сложному, постепенно осваивая знания. Я.А. Коменский, изучая физиологические способности детей и опираясь на данные исследования, предоставил основные ступени образования и объединил их в единую систему непрерывного образования [9].

На следующем этапе А. Дистерверг выделил принцип непрерывности одним из ключевых принципов образования. Он один из первых дал

определение такому принципу, как «обучение, которое делает ученика способным преодолевать каждую ступень с той степенью самостоятельности, какую допускает его возраст и природа предмета...», что позволяет причислить идею непрерывного образования к научной категории [4, с. 136].

В России созданию задач и условий непрерывного воспитания и образования человека способствовали идеи гуманизма в воспитании, сотворении «истинного человека», гражданина, представленные К.Д. Ушинским, В.Г. Белинским, Н.И. Пироговым [9].

В 60-е годы двадцатого века ученые стали анализировать непрерывное образование с точки зрения науки. Были представлены доклады Р. Дейва «Непрерывное образование и подготовка педагогических кадров» и Э. Фора «Учиться, чтобы быть» [10; 6]. Это отражено в материалах ЮНЕСКО, где непрерывное образование было представлено в совершенно новом качестве организующего принципа и внутренней потребности индивида постоянно находиться в процессе получения новых знаний и совершенствования его имеющегося опыта в течение всей жизни для повышения его социального и интеллектуального уровня.

В дальнейшем Пауль Ленгранд разработал новую концепцию непрерывного образования, которую представил на заседании ЮНЕСКО. В данной концепции под непрерывностью образования понимается «процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека и охватывающий все формы, типы и уровни образования» [11, с. 62].

Исторические этапы развития от зарождения идеи непрерывности в образовании до ее содержания в данный момент можно разделить на три основных авторских направления:

– Сторонники первого направления (А.В. Даринский, Г.А. Ягодин, Х. Гуммель и др.) считают, что непрерывное образование зародилось вместе с человеческим обществом [2; 11].

– Сторонники второго направления считают, что данная идея о непрерывности возникла в нынешний век, в современную эпоху научно-

технического и активного развития духовной и социальной сферах (О.В. Купцов, В.Г. Осипов и др.) [8].

– Сторонники третьего направления считают, что сама идея непрерывного образования присутствует в педагогике уже давно, но надлежащий ей вид практики сложился только в двадцатом веке (С.Г. Вершловский, Г.П. Зинченко и др.) [1; 3].

Основные этапы развития идеи непрерывного образования неоднократно исследовались и классифицировались в научных педагогических исследованиях. Наиболее теоретически обоснованной является система В.Г. Осипова. В своей работе он определяет пять основных стадий развития идеи непрерывного образования:

- констатационная стадия;
- феноменологическая стадия;
- методологическая стадия;
- стадия теоретической экспансии и конкретизации;
- стадия практического применения [8].

Современный этап развития идеи непрерывного образования можно считать профессионально-ценностным, что отражено в документах Международной комиссии по образованию XXI века и Концепции модернизации российского образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Цель непрерывного образования определена в данных документах как переход от формирования свойств личности, ценных для успешного осуществления любой деятельности, к свойствам, необходимым для определенного вида деятельности – непрерывного совершенствования профессиональных качеств субъектов образования [6; 7].

На современном этапе развития педагогики нет единства во мнениях о принципах непрерывного образования и не полностью сформированы основные понятия. Тем не менее, человек XXI века выполняет активную роль в обучении как творец, исследователь, критик, самокритик, способный

рефлектировать окружающих, себя, свои успехи и достижения и самомотивироваться к дальнейшему развитию постоянно в течение всей своей жизни.

Образование на любом этапе своего развития напрямую зависит от политического, экономического, социального, нравственного прогресса. На каждом этапе эволюции в сфере образования непрерывность играет свою роль. В начале своего зарождения образование выступало средством повышения культуры и социально-бытового уровня населения и достигалось это обучением у мастеров. В средние века ключевым элементом в образовании являлась религия. Позже с развитием всех сфер жизни человека грамотность становится одной из необходимых составляющих. В XXI веке образование приобретает глобальность и система образования становится непрерывной. В нынешний век технологий и постоянных реформ непрерывность в образовании приобретает новый смысл и является необходимым средством для преодоления трудностей и пробелов, возникающих в связи с постоянными изменениями, происходящими в мире науки и обществе.

Сегодня социум выдвигает высокие требования к личности. Мышление современного человека должно обладать мобильностью, критичностью, проективностью, технологичностью для достижения успехов во всех сферах жизни. Общество переходит на новый этап развития, который в первую очередь влияет на сферу образования. Эпоха глобальных изменений заставляет не только приобретать новые знания, новый опыт, но и модернизировать имеющиеся знания и отсеивать ненужную информацию. Поэтому непрерывное образование предполагает возможность не только научиться новому, а также переосмыслить имеющиеся знания и опыт на новый современный лад, независимо от возраста и уровня образования. Перспективным направлением развития системы непрерывного образования можно считать использование современных технологий обучения, воспитания и развития личности в целом, в частности, технологии развития

критического мышления, технологии проектной деятельности, формирование технологичности мышления в целом и прочее.

### **Список используемой литературы:**

1. *Вершловский С.Г.* Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С.Г. Вершловский. М., 1987.
2. *Даринский А.В.* Непрерывное образование // Советская педагогика. 1975. № 1. С. 23–27.
3. *Зинченко Г.П.* Предпосылки становления теории непрерывного образования // Советская педагогика. 1991. № 1. С. 81–87.
4. Лучшие педагоги России. URL: <http://www.best-pedagog.ru>
5. Наука, образование и право. URL: [http://elementy.ru/library9/r1340.htm?page\\_design=print](http://elementy.ru/library9/r1340.htm?page_design=print)
6. Образование: сокрытое сокровище // Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. ЮНЕСКО, 1996. 31 с. URL: <https://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
7. *Осипов В.Г.* Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования / В.Г. Осипов. Ереван, 1989.
8. *Ягодин Г.А., Тарасова Н.П., Пуртова Е.Е.* Непрерывное образование в области устойчивого развития: научно-методические основы и реализация в школьном и вузовском образовании // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2005. № 1. С. 5–10.
9. *Dave R.* Lifelong Education and School Curriculum // Hamburg, 1973. Pp. 14–25.
10. *Edgar F.* Learning to be, the report of the International Commission on the development of education / Edgar F // Unesco. 1972.

11. *Legrand P.* An Introduction to lifelong education // Croom helm Ltd and the Unesco Press. 1975.