



Педагогические науки

УДК 37.043

Е.Б. Оселечник

О.С. Музыченко

Оселечник Елена Борисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33) e-mail: fine10000@yandex.ru

Музыченко Олеся Сергеевна, студентка 4 курса факультета социально-культурной деятельности и туризма группы СКД-15, Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: detskiy_otdel_mbuskc@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Современные технологии социально-культурной деятельности отражают самые различные аспекты человеческой жизнедеятельности, поэтому (при условии адаптации) могут и должны успешно использоваться не только в досуговых учреждениях, но и школьной среде.

Ключевые слова: социокультурные технологии, школьная среда, внеурочная деятельность.

Е.В. Oseledchyk

O.S. Muzychenko

Oseledchyk Elena Borisovna, candidate of philosophy, associate professor of department of social and cultural activities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: fine10000@yandex.ru

Muzychenko Olesya Sergeevna, student of 4th course of the faculty of social and cultural activities and tourism of group SKD-15 of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: detskiy_otdel_mbuskc@mail.ru

APPLICATION OF TECHNOLOGY OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

Modern technologies of social and cultural activities reflect many aspects of human life and activity, so (assuming adaptation) can and should be successful not only in recreational facilities, but in school Wednesday in the school environment.

Key words: social and cultural technologies, school environment, extracurricular activity.

Процесс развития и формирования личности начинается с самого раннего детства и главными институтами являются семья, детский сад, школа, средние и высшие образовательные и дополнительного образования учреждения, церковь и т.д. Период обучения в школе приходится на наиболее активное время, когда ребенок развивается по принципу «губки»: за период 7–18 лет он впитывает множественную информацию, которая способствует его культурному, социальному, будущему профессиональному и т.д. становлению. Школьные годы охватывают ранее, позднее детство, подростковый и начальный этап юношеского периода. Педагогический процесс не ограничивается обучением. В условиях внедрения и перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, одной из форм организации свободного времени учащихся. В соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) особую роль в образовании обучающихся играет внеурочная деятельность [4].

Она позволяет решить ряд важнейших задач в начальной школе:

- Обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- Оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшает условия для развития ребенка;
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [3].

На сегодняшний день термин «учитель», предполагает не только человека, способствующего обучению и стимуляции познавательных процессов школьников, но это и педагог, воспитатель, то есть наставник, сопровождающий учеников на протяжении долгих лет и прививающий определенные социализирующие качества личности, требования к которым предъявляет современное общество. В общеобразовательных учреждениях процесс обучения производится в двух основных формах:

- обучение, которое заключается в изучении всех предлагаемых дисциплин, воспитании качеств, способствующих эффективному познанию (внимательность, усидчивость, мышление, логика, память, моторика, физическое развитие и т.д.);
- внеурочная работа, основная цель которой формирование всесторонне развитой личности. Она проводится в форме кружковой деятельности при школе, мероприятий спортивной, культурной, патриотической, исторической и т.д. направленности.

Внеклассная воспитательная работа – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [2, с. 20].

Общеобразовательная школа выступает как субъект социально-культурной деятельности: ее деятельность по организации внеурочной работы со школьниками сочетается с целью СКД – развитие и реализация способностей ребенка и превращение его в неординарную личность.

Мы рассматриваем СКД как деятельность организаций и отдельных людей по сохранению, сбору, накоплению, трансляции культурных ценностей для

развития и реализации потенциала человека для превращения его из индивида в личность.

Сфера социокультурной деятельности благодаря своей теоретической базе и практическому опыту применения накопила значимое количество различных технологий проведения досуга для людей разных категорий, в том числе и для школьников.

В теории СКД выделяют 11 основных технологий [1]:

1. Анимационные и игровые – заключаются в проведении досуга на основе игровых форм под руководством специалиста аниматора. В случае школьников реализация технологий происходит в целях сплочения класса, или развития социализирующих и иных качеств личности, например, организация игровой программы или отдельной игры, тематическое театрализованное представление;

2. Рекреационные – восстановление физического и духовного здоровья человека. Для школьников необходимо проводить мероприятия такого характера, для того, чтобы снизить нагрузку после учебного дня, тревогу, усталость, напряжение и предотвратить стресс (могут проводиться в любых формах – игры, просмотр фильма, пение, танцы, занятие декоративно-прикладным творчеством и т.д.);

3. Культуротворческие и культуuroохранные – основаны на творческих формах досуга, где в основу положено развитие навыков, знаний в области культуры и искусства. Культуротворческие технологии для школьников могут быть воплощены в создание арт-объекта, рисунка, например, многих учеников отводят в организации и предприятия, занимающиеся изготовлением предметов культуры и искусства, где дети могут попробовать себя в новом для себя виде творчества (предметы гончарного искусства).

4. Информационно-просветительские – повышение уровня знаний и навыков на примере познания компьютерных технологий. Во время уроков данные технологии работают на предмете информатики, во внеурочное это создание презентаций. Видеофильмов для иных целей – участие в конкурсе и т.д.

5. Образовательные – направлены на прямое повышение уровня знаний в тех или иных дисциплинах; Во внеурочное время образовательные технологии реализуются посредством различных форм, где прямо или косвенно школьники осваивают и развивают свои навыки, повышают уровень знаний, например, математические игры.

6. Социально-защитные и реабилитационные – отвечают за работу с социально-незащищенными категориями населения с помощью приемов СКД и реабилитация духовного состояния человека (арттерапия, бальнеотерапия, музыкотерапия, фizeотерапия). Для школьников проводят чаще всего акции по сбору вещей различного характера, которые после передают в детские дома, места временного пребывания несовершеннолетних – колонии, так же организуют волонтерскую помощь ветеранам и пожилым людям;

7. Проектные – создание и реализация различных социокультурных проектов для разных категорий населения. Здесь подразумевается всевозможное участие школьников в различных проектах, а также в отдельных случаях ученики могут реализовывать социокультурные проекты на уровне класса, школы и даже населенного пункта (проект по защите окружающей среды и формирования экологической культуры, когда дети делают выставку своих рисунков, направленных на появление тех или иных чувств к экологии);

8. Исследовательские – заключаются в проведение социологических, маркетинговых и иных научно-исследовательских работах для пополнения теоретической базы СКД. Данный вид технологий может быть включен в создание проекта, также и школьники могут для работы над проектом заниматься исследованием тех или иных процессов;

9. Управленческие – направлены на познание теории и практики управленческих процессов СКД, а также на организационные вопросы, связанные проведением досуга; Такие технологии могут осуществляться в форме примера для школьников, того как необходимо производить руководство группой людей;

10. Коммуникации и общественных связей – заключаются в установлении связей посредством различных каналов распространения информации – СМИ,

реклама, пиар и т.д., для поддержания постоянного контакта и получении ответной связи от потребителя социокультурной услуги. Данные технологии для школьников могут разрабатываться в форме продвижения своей идеи, проекта, проблемы посредством видео, фото рекламы, пиар – акции и т.д.

11. Этнокультурные – цель которых заключается в сохранении малых этнических народов страны их культуры и быта как уникальное достояние страны. Наиболее ярким примером являются дни национальных культур, которые являются обязательными для нашей страны по причине мультинациональности.

Все эти технологии должны быть адаптированы к школьной внеурочной программе, например, организация утренников, театрализованных представлений по случаю календарных праздников, экскурсий, флеш-мобов, акций, игровых программ, спортивных соревнований, концертов, открытых уроков, дебатов и дискуссий и прочее. Некоторые из форм мероприятий проводятся с помощью сторонних учреждений культуры и досуга, другие - самостоятельно, воспитательным и культурно-творческим отделом школы.

Так же технологии, применяемые в школе, можно разделить на те, в которых школьники являются непосредственными участниками (социально-защитные, когда волонтерский отряд школы собирает вещи, продукты, деньги и жертвует детскому дому, помогают пожилым людям, навещают ветеранов войны и труда и прочее) и те, которые проводят для школьников, где они выступают в качестве зрителей (игровая программа, спортивные соревнования).

Программа внеурочной (внеклассной) деятельности школьников выстраивается индивидуально педагогом – классным руководителем. Однако на уровне воспитательного отдела школы предлагаются общие мероприятия: походы, поездки, посещение цирка, театра, планетария и т.д. Как правило, план подразумевает организацию минимально одного мероприятия любой направленности каждую четверть. Направление внеурочной деятельности зависит напрямую от цели. Следует отметить возможные цели:

- изучение исторических событий;
- формирование патриотизма;

- морально-нравственное воспитание личности;
- формирование экологической культуры;
- привитие эстетических качеств;
- сплочение коллектива и развитие социализирующих качеств личности;
- образование в области научно-технических инноваций и внешкольных дисциплин (астрономия).

Форма проводимого события не ограничивается направлением и целью, она может быть смежной, например, поход\поездка в горы может отвечать одновременно целям: формирования экологической культуры, сплочение коллектива, формирование патриотизма (в случае если посещаются места боевой славы – в пос. Гузерибль Даховского сельского поселения Республики Адыгея многие люди отправляются на место, где нашими солдатами были остановлены фашисты немецкой Германии во время Великой Отечественной войны и не дали им пройти к морю).

Можно констатировать, что в школьной среде применимы все социокультурные технологии. Причем, не только во внеклассной работе, но и в образовательном процессе (особенно это относится к образовательным, анимационным, проектным технологиям). Их комплексное применение осовременивает школьную деятельность, повышают ее эффективность. Социокультурные технологии не просто разнообразят традиционный учебный процесс, но стали его неотъемлемой частью.

В заключении необходимо отметить, что на современном этапе социально-культурные технологии, активно внедренные в процесс внеурочной работы, являются значимыми и отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Следует отметить, что современная программа обучения в школе является довольно объемной. Поэтому необходимо рационально внедрять внеурочную работу так, что бы она действительно приносила должные результаты, а не перегружала учеников.

Список используемой литературы:

1. *Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д.* Социально-культурная деятельность. М., 2014.
2. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь: для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. М., 2011. 176 с.
3. *Пирогова С.А.* Внеурочная работа. URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-vneurochnaya-deyatelnost-1486693.html>
4. ФГОС НОО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>