



Культурология

УДК 13.11.25

М.В. Елкина

Н.Г. Денисов

Елкина Марина Викторовна, магистрант кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: tifabizarre@mail.ru

Денисов Николай Григорьевич, доктор философских наук, профессор, проректор по науке и дополнительному образованию Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: ngdenisov@gmail.com

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются культурно-образовательные и языковые практики, их роль в формировании социокультурного пространства, решении региональных социально-экономических, национальных и конфессиональных задач, способствующих консолидации общества и государства в целом. Авторы приводят ряд конкретных практик, укрепляющих местную социокультурную сферу.

Ключевые слова: практики, язык, культура, современный мир, культурно-образовательное пространство.

M.V. Yolkina

N.G. Denisov

Yolkina Marina Viktorovna, undergraduate of department of history, cultural science and museology of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: tifabizarre@mail.ru

Denisov Nikolay Grigoryevich, the Doctor of Philosophy, professor, the vice rector for science and additional education at the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: ngdenisov@gmail.com

CULTURAL AND EDUCATIONAL AND LANGUAGE PRACTICES IN MODERN CONDITIONS

In article cultural and educational and language practices, their role in formation of sociocultural space, the solution of the regional social and economic, national and confessional tasks promoting consolidation of society and the state in general are considered. Authors give a row concrete the practices, strengthening the local sociocultural sphere.

Keywords: practices, language, culture, the modern world, cultural and educational space.

Динамичные изменения, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы человеческой жизни. Это в основном связано с процессами глобализации, которые прямо или косвенно влияют на человека. В недавнем прошлом процессы социальной трансформации анализировались, в первую очередь, в контексте экономической и политической теорий, которые имели доминирующую роль [1]. Социокультурные императивы считались

производными от этих факторов и к приоритетным направлениям не относились. Однако, точка зрения практики как основного методологического принципа и критерия теоретических концепций со временем открыла государственным органам и обществу объективную картину мира, в которой социокультурные основания во многом определяют различные сферы жизнедеятельности человека.

Неотъемлемой частью культурной практики в Российской Федерации является региональная этнонациональная политика, внимание к которой усилилось из-за многочисленных конфликтов на межэтнической почве не только на Северном Кавказе, но и в других регионах страны. Например, Челябинская, Самарская и Калининградская области определили конкретные практические меры в целях формирования толерантных отношений среди представителей различных этнических групп [2, С. 3]. Так, в 2011 году в Самаре прошла межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование гражданского мира и согласия в регионах России: позитивные практики, проблемы и перспективы». По ее итогам приняты и внедряются мероприятия, позволившие избежать мигрантофобию, конфликты, реализовать программу по культуре межнационального общения.

В последние годы актуализировались разработка и внедрение национально-региональных программ, направленных на сохранение и развитие этнокультурной самобытности народов, исторически сложившейся целостности российской государственности, формирование общегражданской идентичности. Перспективы России как государства-цивилизации в современном политическом пространстве зависят от выбора целей и задач долгосрочной стратегии развития России, от роли культурно-исторического наследия в процессах обеспечения своего культурного суверенитета, а также реализации системы мер по сохранению и укреплению российской цивилизационной идентичности [3, С. 11].

В процессе формирования современного социума одним из важных факторов духовно-нравственного и культурно-образовательного уровня развития личности является языковая практика. Язык, как известно, является культурным феноменом – он развивается в ней и выражает ее. Язык не может существовать без культуры ровно так же, как культура не может существовать без языка. Для языка и культуры существуют общие черты: это формы, которые создают и отражают мировоззрение людей и человека; они ведут постоянный диалог между собой, поскольку предмет коммуникации всегда является предметом определенной культуры. На стыке двух наук – лингвистики и культурологии, – возникло новое научное направление лингвокультурология. Такие науки, как этнолингвистика, психоллингвистика и антропололингвистика, рассматривают специфические особенности взаимовлияния и взаимопроникновения языка и культуры. Язык является объектом изучения не только в лингвистике, как обычный человеческий язык, но и в культурологии как язык музыки, картины, театра, пластики, жеста и других символических знаковых систем.

В современном мире также растет востребованность универсальных знаний о языках. К тому же, работодатели обращают внимание на знание своими сотрудниками английского, немецкого, итальянского или других языков, даже если профессия, казалось бы, не подразумевает использование иностранных языков для решения обычных рабочих проблем.

Самым простым и наглядным примером реализации культурно-образовательных и языковых практик может послужить школа – именно в школе в человека на протяжении многих лет закладываются основы духовно-нравственных и культурных качеств. Разного рода внеурочная деятельность (классные часы, культурные и спортивные мероприятия, летние лагеря) направлена не только на повышение грамотности и физической развитости индивида, но и на его духовное обогащение. Языковые практики в школах

также имеют особое влияние. Упор делается далеко не только на родной русский и иностранные языки, но и на языки национальные.

Так, Республика Удмуртия обеспечивает гражданам условия для изучения и преподавания удмуртского языка согласно ст. 14 Закона «О государственных языках Удмуртской республики» [4]. В Республике Татарстан, напротив, изучение и преподавание ведется с позиции императива, т.е. изучение татарского языка является обязательным во всех общеобразовательных учреждениях наравне с русским языком. Изучение национального языка позволяет детям узнать больше о малой Родине, тренирует память и мышление, что сказывается положительным образом и на других учебных дисциплинах. Отсюда достаточно высокие результаты ЕГЭ в Республике Татарстан, в том числе и по русскому языку. Поиск оптимального сочетания русского и национального языков ведется в Республике Адыгея, Республике Северная Осетия – Алания, Кабардино-Балкарской Республике.

Целесообразно сделать выводы, что культурно-образовательные и языковые практики на протяжении всей истории человечества играли и продолжают играть важную роль, становясь в современных условиях основным гуманитарным направлением развития исторического, социального и культурного пространств. Актуализация и решение социокультурных проблем оказали немалое позитивное влияние на различные политические, социальные, национальные и межконфессиональные процессы в современном мире.

Поскольку культурно-образовательные и языковые практики затрагивают многие сферы человеческой жизни, то они становятся важнейшим инструментом в формировании нового национального проекта «Культура», изложенного в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах в развитии Российской Федерации до 2024 года» [5]. Точка зрения практики выступает критериями в реализации этих стратегических проектов и программ в современном культурном строительстве.

Список используемой литературы:

1. Купцова И.А. Культурные индустрии и образовательные практики в современном мире: возможности и ограничения // Монография, 2016. – 170 с.

2. Мурзина И.Я. Региональное культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал // Монография, М. : 2014. – 197 с.

3. Денисов, Н.Г. На цивилизационном распутье // Культурная жизнь юга России №2 (69). 2018 г. 11 с.

4. Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года №11-РЗ "О реализации полномочий в сфере образования" – ст. 14 //Консультант-плюс

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>