



Педагогические науки

УДК 378.81

Д.В. Любимова

П.В. Невская

Любимова Дарья Владимировна, магистрант Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: daria.budnuk@yahoo.com

Невская Полина Вячеславовна, доктор искусствоведения, заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы, профессор Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассмотрены современные методы сотрудничества на уроках иностранного языка, их виды и способы организации, а также какому результату способствует их применение на практике.

Ключевые слова: методы сотрудничества, иностранный язык, методика преподавания.

D.V. Lyubimova

P.V. Nevskaya

Lyubimova Dariya Vladimirovna, master student of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: daria.budnik@yahoo.com

Nevskaya Polina Vyacheslavovna, doctor of art history, head of department of Russian and foreign languages and literature, professor of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

THE MODERN TECHNOLOGY OF COOPERATION IN VARIOUS EDUCATIONAL SITUATIONS IN ENGLISH CLASSES

The article discusses modern methods of cooperation in foreign languages, their types and ways of organization, as well as what result contributes to their application in practice.

Key words: methods of cooperation, foreign language, teaching methods.

Развитие системы образования – неотъемлемая часть инновационных процессов и внедрений в педагогической деятельности. Инновации в педагогике связаны с социальным развитием общества и требованиями, которые оно предъявляет молодым специалистам. Находясь под влиянием иностранной культуры, возрастает желание учащихся изучать иностранные язык и культуру, а педагогу необходимо всячески этот интерес поддерживать путем создания, изучения, внедрения и распространения новых методов обучения.

Так, современные методы обучения должны побуждать учащихся к активной деятельности на уроке, снятию языковых барьеров, достижению успеха в творческой и результативной работе, потому как общение на английском языке – это не только конечный результат обучения, но и средство формирования вторичной языковой личности.

Современная коммуникативная методика предлагает активное внедрение нестандартных методов работы по усвоению материала

обучающимися. При выборе приемов и способов обучения необходимо обратить внимание на те методы, которые:

- создают комфортную атмосферу для учащихся, стимулирующую развитие желания практиковать английский язык;
- вовлекают в учебный процесс чувства и эмоции учащегося, позволяя ему проявить свои речевые, творческие и когнитивные способности;
- побуждают к активному взаимодействию учащихся друг с другом;
- побуждают обучающихся к самостоятельной работе над языком, обеспечив тем самым дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса [1, с. 4].

К таким методам сотрудничества на уроке иностранного языка можно отнести индивидуальную, парную работу в команде и групповую работу, которые оказались достаточно эффективными на практике.

Групповая работа представляет собой деление студентов на команды по четыре или, в зависимости от задания, по два человека. Перед началом работы необходимо установить некоторые правила, которые будут помогать учащимся при работе над заданиями, а именно: взаимопомощь, поощрение друг друга, возможность делиться, решать возникающие трудности, оценивать и принимать оценку от других студентов.

Подразделяя студентов на команды, необходимо назначить наблюдателя в каждой из команд, который будет оценивать, как его команда учит и решает возникающие по ходу задания вопросы. Также можно каждому обучающемуся назначить определенные роли и менять их каждую неделю, что позволит студентам развить не один, а несколько навыков, необходимых для практики. Например, ведущий организует вовлечение в процесс обсуждения вопроса или проблемы всех членов группы; аналитик задает вопросы в процессе обсуждения проблемы, подвергая сомнениям высказанные формулировки другими членами группы; протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы и выступает перед

группой, чтобы представить мнение и позицию своей группы по заданному вопросу [2, с. 48].

При групповой работе можно выполнять такие упражнения:

– Round Robin (Круглый Робин или по круговой). Для выполнения данного упражнения необходимо выбрать тему для обсуждения и попросить студентов по очереди ходить по группе и называть предметы, которые соответствуют выбранной теме;

– Numbered Heads Together (Номерные лбы). Преподаватель объявляет тему и отводит определенное время на обсуждение, затем называет номер и просит встать всех учащихся под этим номером ответить и т.д.

Данный вид работы способствует не только развитию коммуникативной компетенции, но и развитию инициативности и уверенности в себе, а также позволяет учащимся оценивать собственную проделанную работу.

Индивидуальная работа позволяет работать учащемуся на своем собственном уровне и не подстраиваться под членов своей группы; сосредотачиваться на поставленной преподавателем задаче и избегать обращения к соседу или преподавателю, то есть активизировать те процессы мышления, которые могут быть применены к решению вопросов о предметах и типах появляющихся проблем.

Работая в команде, учащиеся сотрудничают между собой, используя свои знания и таланты для достижения единой цели команды, а также они понимают, что лидер может принять финальное решение, если команда не может прийти к консенсусу.

Парная работа – еще один способ мотивации учащихся использовать английский язык на практике. Парная работа дает учащимся больше времени на практику говорения. Например, Telephone Conversations (телефонный разговор). Студенты садятся спина к спине и имитируют телефонный разговор на заданную тему. Такое упражнение должно вызвать у учащихся интерес и помочь им научиться распознавать иностранную речь на слух.

Проанализировав данные виды сотрудничества на уроке, можно заключить, что они способствуют установлению дружеской взаимосвязи между участниками процесса, преодолевается языковой барьер, преодолевается страх совершения ошибки, ученики разного уровня владения языком получают взаимопомощь, а также увеличивается мотивация и интерес к изучаемому языку, что расширяет возможности представления учебной информации.

Таким образом, благодаря комплексному комбинированию данных видов взаимной работы учащихся обучение иностранному языку можно сделать намного интересней, так как они сами вовлекаются в процесс обучения.

Список используемой литературы:

1. *Кашина Е.Г.* Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов. Самара, 2006. 75 с.
2. *Мензул Е.В.* Технологизация учебного процесса при различных формах обучения: уч.-метод. пособие для слушателей ФПКП и аспирантов / Е.В. Мензул, Н.М. Рязанцева, О.Н. Моисеева. Самара, 2010. 72 с.
3. British Council. Working in pairs and groups. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/working-pairs-groups>
4. Nondestructive Testing Resource Center. Team Work in the classroom. URL: <https://www.nde-ed.org/TeachingResources/ClassroomTips/Teamwork.htm>