



УДК 1174

А.А. Татаринцева

А.В. Дмитриева

**Татаринцева Анна Александровна**, студентка 3 курса группы ПКДП/бак-16 факультета социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: plectron.n@icloud.com

**Дмитриева Анна Вячеславовна**, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: annmarina@mail.ru

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

В данной статье рассмотрены вопросы культурно-досуговой деятельности как инструмента по созданию пространства для социализации личности подростков, также были рассмотрены проблемы организации досуга личности и выделены ключевые социальные институты, которые оказывают влияние на проведение и организацию досуга как пространства социализации личности.

**Ключевые слова:** культурно-досуговая деятельность, социализация личности, досуг, социализация, социальные институты.

**A.A. Tatarintseva**

**A.V. Dmitrieva**

**Tatarintseva Anna Alexandrovna**, student of 3rd course of group PKDP/bak-16 of faculty of social and cultural activities and tourism of the Krasnodar state

institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: plectron.n@icloud.com

**Dmitrieva Anna Vyacheslavovna**, senior lecturer of department of social and cultural activities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: anmarina@mail.ru

## **ORGANIZATION OF CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF SOCIALIZATION OF PERSONALITY**

The article deals with the issues of cultural and leisure activities as a tool to create conditions for the socialization of the personality of adolescents, also considered the problems of the organization of leisure of the individual and identified key social institutions that influence the conduct and organization of leisure as a space of socialization of the individual.

**Key words:** cultural and leisure activities, socialization of personality, leisure, socialization, social institutions.

Актуальность исследования культурно-досуговой деятельности в системе социализации личности в обстоятельствах настоящего времени обусловлена сущностными количественными и качественными изменениями в культурно-досуговой деятельности личности, что влияет на общество в целом и на организацию КДД в частности.

По мере развития современного российского общества набирает обороты совершенствование образовательной и культурной систем. На наш взгляд, неизбежность этих метаморфоз обусловлена следующими факторами: во-первых, переходом от эпохи социальных экспериментов к информационному обществу; во-вторых, значительными изменениями в

общественном сознании; в-третьих, ростом спроса на досуговые, культурно-образовательные, информационные услуги.

В современном обществе формируется заказ на человека нового типа: активного, мобильного, творческого. В теории социальной работы сложились различные подходы к социализации личности в условиях КДД. Например, деятельностный, личностный, системный, аксиологический и прочие. Вместе с тем социальная реальность современного общества все больше подводит ученых к необходимости учета роста значения социокультурной деятельности в социализации и инкультурации личности.

Методологические и общетеоретические проблемы социализации личности отражены в культурных подходах в исследованиях таких ученых, как: Г.М. Андреева, С.В. Алещенок, Г.В. Драча, Ю.В. Батурина, В.Е. Давидовича, М.В. Заковоротн, А.С. Кармина, И.М. Ильинский, А.М. Караева, А.В. Лубский, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Е.П. Авдеевская, Б.А. Ручкина, Э.А. Орлова, З.Х. Саралиева, П.К. Смирнова, Е.Г. Слуцкий, Ж.Т. Тощенко, Е.С. Топилина, В.И. Чупрунова и др.

Проблемы организации досуга как пространства социализации личности рассмотрены в работах: Э.С. Абдулаевой, С.А. Аслахановой, А.В. Беляевой, М.Ю. Дьяконова, В.В. Замориной, Н.В. Корниенко, Е.В. Губайдулиной, А.Б. Фокиной.

В данной работе требуется обратить внимание на специфику организации культурно-досуговой деятельности подростков, так как дети подросткового возраста – это будущее, и именно в этом возрасте процессы социализации наиболее активны. Можно выделить несколько социальных институтов, которые оказывают влияние на проведение и организацию досуга как пространства социализации подростков:

1. Семья является важной частью жизни каждого человека. Именно в семье формируются привычки и традиции, эмоциональное благосостояние, исходя из чего и «рождаются» будущие поведенческие особенности личности.

2. Вторым институтом, который является также немаловажным в проведении и организации досуга как пространства социализации подростков, считается образовательное учреждение.

«Организация свободного времени в общеобразовательном учреждении решается через направления социально-педагогической деятельности и в зависимости от содержания досуга:

1) Социально-правовое направление – защита прав ребенка и правовая грамотность несовершеннолетнего.

2) Профилактическое направление – выявление и своевременное предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.

Содержание досуга этого направления, в частности, такие формы досуга, как диспуты будут интересны детям подросткового возраста, поскольку они помогают реализовать потребность в общении и ведении здорового образа жизни.

3) Культурно-просветительское направление – организация культурно-досуговой деятельности подростков, проведение профориентационной работы с учащимися, пропаганда социально-педагогических знаний. Содержание досуга этого направления связано с повышением эрудиции, потреблением духовных ценностей, то есть с познавательной деятельностью» [3, с. 46].

3. Третьим институтом, который влияет на формирование поведения подростка, является дополнительное, т.е. внешкольное образование, область досуговой деятельности. Вопросам инкультурации личности в условиях современности придается большое значение, особенно это отражается на системе дополнительного образования. В связи с этим в различных регионах были разработаны ряд авторских программ, направленных на приобщение ребенка к культуре этноса, страны, мира.

Семья, образовательные учреждения и учреждения внешкольного образования в совокупности создают для подростков базовое пространство для их досуга и социализации. Однако следует отметить, что в настоящее

время в государственной политике практически не принимается во внимание роль досуга, основанного на культурных ценностях, как ресурса общественного развития и социализации личности.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что среди агентов социализации личности встречаются и девиантные объединения, которые влекут за собой негативные последствия, особенно для молодежи. Кроме этого, в современном мире все большее место в жизни человека занимает интернет как пассивный вид культурно-досуговой практики, который оказывает наряду с положительным влиянием и отрицательное.

В данной статье мы проанализировали культурно-досуговую деятельность подростков на примере трех базовых социальных институтов, оказывающих влияние на процессы социализации личности, дали интерпретацию понятиям «социализация» и «культурно-досуговая деятельность». Социализация представляет собой двусторонний процесс усвоения индивидом социального и культурного опыта через вхождение его в систему социальных связей. Культурно-досуговая деятельность – это социально значимая деятельность, которая реализуется в свободное от работы или учебы время, направленная на удовлетворение потребностей личности.

Также мы рассмотрели проблемы организации досуга личности и выделили ключевые социальные институты, которые оказывают влияние на проведение и организацию досуга как пространства социализации личности.

#### **Список литературы и источников:**

1. *Дмитриева А.В., Чавыкина У.Г.* Педагогический потенциал инновационных форм СКД в процессе воспитания детей и подростков: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки

51.03.03 Социально-культурная деятельность. Краснодар, 2018. 111 с.

2. *Заморина В.В.* Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Лучшая научная статья 2016 сборник статей победителей V международного научно-практического конкурса. 2017. С. 340–343.

3. *Неустроева Ю.О.* Социально-педагогическая деятельность по организации досуга подростков в общеобразовательном учреждении. Екатеринбург, 2011. С. 46–48.