



Педагогические науки

УДК 377.5

Н.Н. Максютова

Е.Н. Патрина

Максютова Надежда Николаевна, аспирант кафедры педагогики и методики профессионального обучения Волгоградского государственного аграрного университета (Волгоград, пр. Университетский, 26), e-mail: maksyutovann@inbox.ru

Патрина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по внешним связям, маркетингу и дополнительному образованию Волгоградского государственного аграрного университета (Волгоград, пр. Университетский, 26), e-mail: patrina-vgsxa@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СПО В ОБЩЕЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

В статье рассматриваются направления цифровизации среды учреждений среднего профессионального образования (СПО). Анализируются достоинства и недостатки отдельных технологий, применяемых в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые ресурсы, цифровая среда, электронные ресурсы, СПО.

N.N. Maksyutova

E.N. Patrina

Maksyutova Nadejda Nikolaevna, graduate of department of pedagogy and methods of vocational training of the Volgograd state agricultural university (26, Universitetskiy Ave., Volgograd), e-mail: maksyutovann@inbox.ru

Patrina Elena Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, vice rector for external relations, marketing and additional education of the Volgograd state agricultural university (26, Universitetskiy Ave., Volgograd), e-mail: patrina-vgsxa@mail.ru

INTEGRATION OF THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE GENERAL DIGITAL SPACE

The article deals with the directions of digitalization of the environment of secondary vocational education institutions (SVE). The advantages and disadvantages of certain technologies used in professional educational organizations are analyzed.

Key words: digitalization, digital resources, digital environment, electronic resources, SVE.

Современный мир активно развивается, реальность меняется буквально за какие-то десятилетия благодаря стремительному развитию цифровых технологий. Интернет, мобильные технологии, системы автоматизации, дополненная реальность, блокчейн – эти и многие другие технологии стали частью нашей повседневной деятельности в учебе, работе, личной жизни. Порой мы даже и не замечаем, как та или иная технология стала неотъемлемой (даже обязательной) частью жизни, например, оплата услуг ЖКХ в онлайн-банке и многое другое.

В исследовании «Социальные сети как инструмент влияния и аналитики: 10 главных принципов построения сети для цифровизации», опубликованном в 2016 году, З. Керравала дает следующее определение: «Цифровизация – это не технология и не продукт. Это, скорее, подход к

использованию цифровых ресурсов для преобразования работы организации» [2].

Цифровизация стала глобальным явлением и существенным фактором развития и изменения процессов не только производства, но и обучения.

Модернизация профессионального образования в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначена как одно из приоритетных направлений развития страны. Среди инновационных подходов к профессиональному формированию, развитию и воспитанию выпускников, способных в современных условиях обеспечить качественную профессиональную деятельность, следует выделить именно создание цифровой образовательной среды – открытой совокупности информационных систем, предназначенных для решения задач образовательного процесса. Ее наличие позволяет создать условия для реализации образовательных программ, достижения планируемых личностных результатов обучения.

Цифровизация образовательной среды может происходить в различных формах:

- перевод имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний в электронную среду;
- формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, дискуссионных форумов и т.п.;
- создание новых типов учебных инструментов: электронных учебников, электронных задачников, видеолекций, квестов, компьютерных игр;
- создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра

образной передачи информации, моделирования различных ситуаций в ходе проведения ролевых игр, имитации состязательных игр и т.д.;

– включение в процесс обучения возможностей искусственного интеллекта [4, с. 5].

Сегодня процесс цифровизации образования в подавляющем большинстве образовательных организаций среднего профессионального образования осуществляется преимущественно в первых двух формах. Это позволяет облегчить доступ учащимся к учебным материалам, сократить количество преподавательской нагрузки, не имеющей содержательного смысла (чтение лекций в форме пересказа учебника, семинарские занятия в виде самостоятельного решения задач, проверка тестов преподавателем и т.п.), облегчить контроль над содержанием учебной дисциплины и учебного процесса.

Наличие цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях СПО позволяет осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися, другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и т.д., обеспечивает единое пространство коммуникации для участников образовательных отношений, причем не только в рамках одного заведения, но и между всеми учебными заведениями системы СПО. В качестве платформ для реализации дистанционного обучения могут быть выбрана Moodle, E-СТАДИ, A Tutor, Dokeos и др.

Внедрение электронных досок изменяет процесс работы в лучшую сторону: теперь студенты могут не только прослушивать лекцию, но и сопоставлять записанный материал с изображением на доске. Это стимулирует развитие зрительной памяти [1].

Однако существуют и отрицательные аспекты данных нововведений. В частности, дистанционное обучение исключает контакт преподаватель-студент, делая процесс образования однобоким и скучным. Неизменяемые задания не выдерживают вариативности и оригинальности, а отсутствие так

называемых «лирических отступлений» на занятии исключает воспитательный фактор, который в наше время особенно ярко проявляется по причине нехватки непосредственного общения, о чем частично упоминал П.И. Образцов [3].

Электронные доски, помимо развития зрительной памяти, формируют у учащихся рассеянное внимание, что чревато трудностями на экзаменах: неспособность сосредоточиться на решении одной проблемы может привести к неполноценности ответа.

Все ранее перечисленное, как достоинства, так и недостатки, сейчас в равной степени актуальны только как крайности. Модернизация среднего профессионального образования и реализация выбранных концептов в перспективе сотрет все недоработки. Однако на данный момент такая система недостаточно состоятельна. Вероятнее всего, в будущем образование будет продолжать компьютеризироваться, все больше внимания станет уделяться дистанционному обучению, а также внедрению электронных образовательных ресурсов в учебный и воспитательный процесс.

Список используемой литературы:

1. *Гайдар К.М.* Особенности развития учащихся в условиях компьютеризации образования: анализ психологических вызовов, угроз и рисков // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 22–27.

2. *Керравала З.* Социальные сети как инструмент влияния и аналитики: 10 главных принципов построения сети для цифровизации. URL:

https://www.cisco.com/c/dam/global/ru_ru/assets/pdfs/nb-04-dna-zk-research_10_networking_priorities-cte-ru.pdf (дата обращения 17.10.2019)

3. *Образцов П.И.* Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы // Педагогика. 2003. № 5. С. 27–33.

4. *Устюжанина Е.В.* Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2018. № 1(97). С. 3–12.