



Педагогические науки

УДК 379.8

У.Г. Чавыкина

А.Р. Терзи

Чавыкина Ульяна Григорьевна, преподаватель кафедры СКД Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: shvr16@mail.ru

Терзи Анна Романовна, студентка 3-го курса факультета социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: anna.terzi.2012@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Данная статья раскрывает тему экологического воспитания как одного из ключевых элементов образовательного процесса подрастающего поколения.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дети и подростки, социально-культурные технологии.

U.G. Chavykina

A.R. Terzi

Chavykina Ulyana Grigoryevna, lecturer of department of SCA of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: shvr16@mail.ru

Terzi Anna Romanovna, student of 3-rd course of faculty of social and cultural activity of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: anna.terzi.2012@mail.ru

SOCIAL AND CULTURAL TECHNOLOGIES OF ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

This article reveals the topic of environmental education as one of the key elements of the educational process of the younger generation.

Key words: environmental education, children and teens, social and cultural technologies.

Актуальность исследования заключается в рациональном подходе к изучению и освоению материала по экологическому воспитанию детей и подростков, а также упорядочиванию и систематизации результатов проведенного анализа в конструктивные рекомендации для учебной программы. Экологическое воспитание детей и подростков в современном мире представляет собой целый пласт, которому необходимо уделить особое внимание в образовательном процессе. На сегодняшний день не каждая школа в России имеет возможность добавлять в учебный план дополнительные урочные и внеурочные часы по изучению экологии. Следовательно, наша тема нуждается в подробном изучении.

Вспомним, что в XVII веке Ян Амос Коменский остановил свое внимание на том, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Эта мысль была развита в труде «Великая дидактика». Автор утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек – это часть природы, что означает общую закономерность в развитии как природы, так и человека. Также многие педагоги

подчеркивали педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы, например Ж.Ж. Руссо (1762 год), Г. Песталоцци (1781–1787 гг.). Впервые о воспитании у детей «чувства природы» заговорили швейцарский педагог А. Гумбольд и французский педагог и философ Ж.Ж. Руссо. Авторы подразумевали облагораживающее влияние природы на человека. Многие современные ученые работали над темой экологии и изучали ее на протяжении многих лет. Обратим внимание на философско-педагогическую позицию академика Н.Н. Моисеева. Определяя роль человека и его необходимые качества для продолжения жизни на Земле, автор отмечает, что новая цивилизация, для того чтобы она оказалась способной обеспечить дальнейшее существование на Земле человечества, должна опираться не только на новую технологическую силу производственной деятельности людей, но и на глубокое понимание места человека в окружающем мире. Без этого невозможно формирование нового экологически направленного мировоззрения, нравственного поведения людей [1, с. 35].

Сегодня проблема экологического воспитания стоит довольно остро, так как вследствие активной индустриализации общества возросла степень техногенного негативного влияния человека на окружающую среду. Это породило ряд серьезных экологических проблем, которые не только осложняют жизнь людей, но и ставят под угрозу их существование в целом. Нам неизвестно, сколько ученые насчитывают глобальных проблем в количественных показателях, их число и характер варьируются, но есть те, которые максимально актуальны:

1. Парниковый эффект.
2. Загрязнение мирового океана.
3. Вырубка лесов на планете.
4. Обеднение видового состава животного и растительного мира.
5. Кислотные дожди, озоновые дыры.
6. Транспортная проблема.

Большие дела начинаются с малых, поэтому все, что необходимо сделать человечеству по устранению экологических проблем, – это осознать и принять тот факт, что экологический кризис уже стучится к нам в двери.

Как известно, детский и подростковый возраст являются одними из наиболее благоприятных для формирования важных социальных качеств личности, в том числе и экологической культуры. Именно в этом возрасте еще возможно гибкое изменение мировоззрения и мировосприятия, привитие устойчивых принципов бережного отношения к природе. Кроме того, в это время личность активно взаимодействует со многими социальными институтами, которые способны оказывать на нее положительное влияние в области экологии. Среди таких институтов можно выделить: семью, школу, организации дополнительного образования. Каждый из этих институтов вносит свой вклад в формирование экологической культуры личности. Процесс первичной социализации и освоения основных моральных и этических жизненных принципов происходит в кругу семьи. Именно этот институт закладывает фундамент личности и задает направление ее дальнейшему развитию. Процесс вторичной социализации протекает в общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования. Эти институты оставляют отпечаток в жизни индивидуума в качестве выработанных принципов взаимодействия не только с обществом, но и с природой, также задают нужный вектор на последующий путь развития.

В свою очередь уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Каждое историческое время вносит свои коррективы в образовательный процесс. Разразившийся с середины XX века экологический кризис поставил человечество на грань выживания, тем самым приведя к пониманию того, что сохранение равновесия в системе «природная среда – общество – человек» – одна из важнейших задач развития человеческого общества. Специфика нынешнего времени – увеличение внимания к экологической составляющей в образовании. Одних экологических знаний и умений школьников недостаточно, нужна их

активная социально-развивающая позиция как гарант сохранения природной среды [2, с. 22]. Детям младшего школьного возраста прививать экологическую культуру легче, чем подросткам. В этом могут помочь игры на свежем воздухе, открытые уроки в парках, ближние экскурсии и т.д. Такая форма проведения досуга и классных занятий прививает ребенку не только любовь, но и эстетическое наслаждение окружающей средой. Для школьников повзрослее необходимо выстраивать поэтапный переход ролевой позиции от «Я – созерцатель» к «Я – участник» до «Я – активный преобразователь». При этом данные ролевые позиции отражают социальную активность включения старших подростков в деятельность [3]. Перед современной системой образования остро стоит вопрос о приоритетном значении экологического и нравственного воспитания и становления личности, которая бы заботилась не только о своем собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве [4, с. 75].

Нельзя не вспомнить о том, что 2017 год был Годом Экологии. Этой теме было посвящено много форумов, проектов и исследований. Так, школьники 7–11 классов из Новосибирска вошли в топ 13 экопроектов-победителей международного конкурса «Школа за экологию» с исследованием на тему: «Гидропоника и окружающая среда». В своей работе ребята задались вопросом: не причиняет ли вреда окружающей среде такая методика выращивания растений? И поскольку Новосибирск окружен лесами и природой, эта тема стала для них особенно актуальной. Также мы готовим собственный проект на тему: «Чистота вокруг – чистота внутри», который будет реализован на территории Ставропольского края, в городе Лермонтове. Его задачей будет являться трудовое воспитание школьников в качестве проведения субботников у подножия горы Бештау. А целью – внедрение основ экологической культуры в образовательный процесс детей и подростков как одного из элементов развития и становления личности.

Таким образом, экологическое воспитание детей и подростков нуждается в систематичном подходе, который будет взаимозависим с образовательной средой как в школе, так и дома. В заключение нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Экологическое образование тесно связано с формированием мировоззрения.

2. Экологическое воспитание не может существовать отдельно от образовательного процесса, так как является основой этического восприятия культуры в целом.

3. Тема экологической культуры личности занимает особое место в социально-культурных исследованиях ученых по всему миру.

4. Существует множество экологических проблем, но точного количества мы знать не можем, а потому нельзя откладывать их решение в долгий ящик.

5. Жизнедеятельность индивидуума полностью зависит от окружающей его экологической обстановки, а также от знания ее специфики.

6. Необходимо просвещать детей и подростков в теме экологического воспитания не только в семье, но и в образовательных учреждениях, делая упор на трудовое воспитание.

Список используемой литературы:

1. *Ермаков Д.С.* Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009.

2. *Константинова Т.В.* Подготовка будущего учителя географии к формированию экологической культуры школьников средствами краеведения: автореф. дис. ... канд. тех. наук. Калуга, 2004. 22 с.

3. *Крупская И.И.* Развитие экологических интересов у младших школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие. Брянск, 2004. 75 с.

4. *Моисеев Н.Н.* Логика динамических систем и развитие природы и общества // Вопросы философии. 1999. № 4. С. 35.