



Педагогические науки

УДК 378

К.К. Полстянова

Е.А. Жесткова

Полстянова Кристина Константиновна, студентка 3 курса факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Национального исследовательского нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: polstyanova2016@yandex.ru

Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Национального исследовательского нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: ezhestkova@mail.ru

НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматривается народная культура как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Ключевые слова: народная культура, коммуникативная компетенция, младший школьник.

К.К. Polstyanova

Е.А. Zhestkova

Polstyanova Kristina Konstantinovna, 3rd year student of faculty of preschool and primary education of the Arzamas branch of the National research Nizhniy

Novgorod state university n.a. N.I. Lobachevsky (36, K. Marx St., Arzamas),
e-mail: polstyanova2016@yandex.ru

Zhestkova Elena Alexandrovna, candidate of philological sciences, associate professor of department of methodology faculty of preschool and primary education of the Arzamas branch of the National research Nizhniy Novgorod state university n.a. N.I. Lobachevsky (36, K. Marx St., Arzamas), e-mail: ezhestkova@mail.ru

FOLK CULTURE AS A MEANS OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

This article considers folk culture as a means of forming the communicative competence of primary school students.

Key words: folk culture, communicative competence, primary school student.

С рождения ребенок взаимодействует с окружающим его миром. Главным фактором развития личности ребенка, его социализации, залогом успешного взаимодействия с обществом, достижения успехов, удовлетворенности жизненных потребностей является общение. В связи с этим одной из основных задач, закрепленных в федеральном государственном стандарте начального общего образования, является становление коммуникативной компетенции младшего школьника [8, с. 9].

Коммуникативная компетентность младших школьников не развивается сама по себе, она претерпевает долгий процесс формирования.

Сущностью процесса формирования коммуникативной компетенции занимались такие зарубежные и отечественные ученые, как Е.М. Бастрикова, Ю.М. Жуков, Д.И. Изаренков, М.Р. Львов, Е.А. Селиванова и др.

Коммуникативная компетенция – это владение навыками и умениями, культурными нормами, обычаями, традициями общения, которые позволяют осуществлять речевую деятельность. Данные навыки основываются на грамотной и культурной речи, позволяющие устанавливать контакт с различными типами и характерами людей [5].

Е.М. Бастрикова считает, что коммуникативная компетенция – это способность правильно оценивать ситуацию общения и порождать уместные в ней высказывания [1, с. 44].

Основными средствами приобретения коммуникативной компетентности являются: художественная литература, музыка, опыт человеческого общения, опыт восприятия искусства. Эффективным средством формирования речевой компетентности является народная культура.

Проблема формирования коммуникативной компетенции младших школьников средствами народной культуры находила свое отражение в работах Жестковой Е.А. [3], Гусева Д.А. [2], Мурзиной И.Я., Юдина А.В. и других.

Народная культура – совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных тем или иным народом. Она включает в себя богатейшее жанровое разнообразие: сказки, поговорки, пословицы, потешки, народные игры, загадки, скороговорки, считалки, которые влияют на обогащение словарного запаса младшего школьника.

На формирование коммуникативной компетенции младших школьников наибольшее влияние оказывают такие жанры народной культуры, как пословицы, поговорки и скороговорки. Они оказывают влияние на становление образности, эмоциональности речи детей, а также обогащают ее метафорами, сравнениями и фразеологическими оборотами. Пословицы и поговорки несут в себе многовековую ценность народа, наполнены идейным содержанием. Они помогают найти путь к сердцу читателя, завоевать их расположение и уважение [6, с. 7]. Пословицам и

поговоркам присуща особая ироничность: «Поел бы репки, да зубы редки», что является немаловажным средством развития речи ребенка, так как в этом возрасте их привлекает все смешное и интересное.

А.П. Усова отмечает, что «пословицы, поговорки, скороговорки – особый вид устной поэзии, веками шлифовавшейся и впитавшей в себя трудовой опыт многочисленных поколений», и указывает на то, что они являются материалом для развития звуковой культуры речи. Эти жанры народной культуры развивают чувство ритма, рифмы, поэтический слух, что оказывает огромное влияние на подготовку детей к дальнейшему восприятию более сложной поэтической речи [7, с. 475].

Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки включили в себя все многообразие родного языка, поэтому очень важно их использовать на уроках русского языка и литературного чтения для более прочного и быстрого овладения речевыми навыками.

Так, на уроках литературного чтения можно предложить детям различные иллюстрации, к которым нужно подобрать те или иные пословицы или поговорки. Например, в качестве таких репродукций могут быть изображения посевных работ, уборка урожая, охота, рыбалка, строительство дома и т.д. Используя иллюстрации, можно дать детям задание объяснить смысл пословиц и поговорок или составить рассказ об их истории возникновения, опираясь на данные рисунки. Постановка таких задач перед детьми позволяет развивать умение правильно высказывать свои мысли, выстраивать грамматически верно предложения, соединять предложения в тексты, выстраивая их в хронологической последовательности. Следует отметить, что использование таких наглядных ассоциаций способствует лучшему запоминанию и пониманию смысла пословиц и поговорок, которые можно употреблять в речи.

На уроках русского языка пословицы, поговорки, загадки, скороговорки могут использоваться при изучении различных тем. Например, изучая однокоренные слова, можно дать детям задание прочитать следующие

скороговорки и найти в них похожие слова: «Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!» или «Стерегла цыплят Варвара, а ворона – воровала. Всех цыплят поворовала! Проворонила Варвара!»

Изучая тему «синонимы», можно детям предложить прочитать пословицы, найти в них устаревшие слова, с помощью словаря определить их значение и подобрать к ним синонимы (Например, «Мал золотник, да дорог», «Всякий Еремей дело разумеет»).

Также пословицы и поговорки используются для изучения различных орфографических правил. Например, можно дать пословицу с пропущенными буквами в словах, которые нужно вставить, опираясь на правила русского языка («Береги платье снову, а честь смолоду», «Красота до вечера, доброта навек»).

Использование пословиц, поговорок, загадок на уроке может оказывать влияние на освоение морально-этических норм, которые приняты в обществе: справедливости, уважения, верности, а также осмысление ценности и важности родного языка в жизни человека.

Таким образом, одним из основных средств развития коммуникативной компетенции младших школьников является народная культура, имеющая большое разнообразие жанров, использование которой в образовательном процессе оказывает немаловажное влияние на развитие речи детей, их памяти, воображения и мышления.

Список используемой литературы:

1. *Бастрикова Е.М.* Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен // Русская и сопоставительная филология:

лингвокультурологический аспект / Казан. гос. ун-т., филол. фак. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2004. – С. 43–48.

2. *Gusev D.A.* In the search of national ideal of russian pedagogue / Aksenov S.I., Arifulina R.U., Belyaeva T.K., Ilaltdinova E.Y., Lebedeva I.V., Journal of Entrepreneurship Education. – 2017. – V. 20. – № 3.

3. *Даль В.И.* Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М.: Русская книга, 1993. – 736 с.

4. *Жесткова Е.А.* Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника на уроках литературного чтения // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 12-3(44). – С. 35–38.

5. *Никитина Т.* Иноязычная коммуникативная компетенция как залог успеха в условиях глобализации. URL: https://www.syl.ru/article/171385/new_kommunikativnaya-kompetentsiya-i-ee-formirovanie (дата обращения: 18.02.2020).

6. *Орлова Н.* Использование пословиц и поговорок в работе с детьми / Н. Орлова // Дошкольное воспитание. – 1984. – № 4. – С. 8–11.

7. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1999. – Т. 2. – С. 475–476.

8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.