



Социологические науки

УДК 376.23

Н.А. Огорокова,

Л.Н. Кондратьева

Огорокова Наталья Андреевна, бакалавр 3 курса факультета социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: 666sergik37rus@mail.ru

Кондратьева Людмила Николаевна, доцент кафедры социально-культурной деятельности, кандидат культурологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: milacon@mail.ru

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

В данной статье рассмотрен потенциал культурно-досуговой деятельности, используемый в рамках реабилитации в процессе социализации детей-инвалидов. Предложено решение сложившейся проблемы, представляющее собой создание Центра социально-культурной интеграции.

Ключевые слова: социализация ребенка-инвалида, культурно-досуговая деятельность, реабилитация.

N.A. Okorokova,

L.N. Kondratyeva

Okorokova Natalya Andreevna, 3rd year bachelor of faculty of social and cultural activities and tourism of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: 666sergik37rus@mail.ru

Kondratyeva Lyudmila Nikolaevna, associate professor of department of social and cultural activities, candidate of cultural studies of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: milacon@mail.ru

CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF SOCIALIZATION OF A DISABLED CHILD

This article examines the potential of cultural and leisure activities used in the framework of rehabilitation in the process of socialization of children with disabilities. A solution to this problem is proposed, which is the creation of The center for social and cultural integration.

Key words: socialization of a disabled child, cultural and leisure activities, rehabilitation.

В России в последние годы наблюдается стремительный рост числа инвалидов. В связи со сложившейся ситуацией государством разработана программа «Доступная среда», реализуемая в период с 2011 по 2025 год, в рамках которой создаются условия, способствующие интеграции инвалидов в общество, однако в ситуации с социализацией детей-инвалидов данная программа не может решить всех вопросов. Именно поэтому особую актуальность приобретает проблема улучшения условий и разработки эффективных технологий социализации и интеграции детей-инвалидов.

Процесс формирования и развития личности ребенка-инвалида в каждом из социальных институтов имеет ряд ограничений, связанных с его врожденными особенностями, однако это не должно мешать его гармоничному развитию и создавать дезадаптацию ребенка в социуме. В нынешней ситуации имеющиеся условия препятствуют полноценному развитию детей-инвалидов, освоению ими социальных ролей, что создает

барьер для социализации личности. Также следует отметить, что актуальность выбранной темы заключается в теоретической неразработанности данного аспекта проблемы. Традиционные педагогические методики не могут в полной мере решить вопрос социализации ребенка с ограниченными возможностями. Ключевым аспектом изучения становятся психофизиологические параметры жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями, а проблема социализации и личностного становления ребенка-инвалида остается без внимания исследователей.

В современных условиях социально-культурная деятельность как фактор, помогающий осуществить гармоничную социализацию и личностную реализацию детям с ограниченными возможностями, использует не весь свой инструментарий. Это происходит по причине несоответствия разработанных программ индивидуальным особенностям детей-инвалидов. Проблема инвалидности детей в современном обществе не столько относится к медицинскому аспекту, скорее, это социальная проблема, где четко прослеживается отсутствие равных возможностей для детей с отклонениями в развитии и остального социума.

Главная проблема, с которой сталкиваются дети с ограниченными возможностями в процессе социализации, - отсутствие полноценной связи с миром, вызванное ограниченной мобильностью, скудностью общения со сверстниками и невозможностью получить полноценное образование за пределами дома, как другие дети.

Рассматривая проблему социализации ребенка-инвалида, следует отметить, что для благоприятного исхода следует использовать каждое из направлений социально-культурной деятельности: художественно-творческое, реабилитационное, социально-психологическое, профессионально ориентированное. В процессе создания реабилитационных программ следует учитывать тип дефекта, вызвавший инвалидность, а также возраст участников. Также важно учитывать социально-психологические

проблемы ребенка-инвалида, вызванные, прежде всего, социальной дезадаптацией, что ведет к глубоким психологическим переживаниями в силу отсутствия эмоциональной поддержки и чувства отверженности социумом. Главным источником подобных переживаний выступает равнодушное или резко негативное отношение здоровых людей к людям с ограниченными возможностями. Еще одним ключевым аспектом является включение в программы психолого-реабилитационного аспекта, позволяющего детям с ограниченными возможностями не изолироваться от окружающих, а социализироваться в современных условиях. Однако социализацию правильнее рассматривать как социально-культурную интеграцию, в рамках которой ребенок-инвалид включен в социально-культурную жизнь, где его дефект не заметен в процессе социального взаимодействия.

Социально-культурная интеграция является важным звеном в процессе реабилитации ребенка-инвалида, потому что она помогает улучшить его физическое и психическое состояние посредством привлечения в культурно-досуговую деятельность, где он может заполнить дефицит социализации в иных социальных институтах. Благодаря участию в культурно-досуговой деятельности ребенок-инвалид имеет возможность для личностного развития, социализации в кругу сверстников. Культурно-досуговая деятельность в процессе реабилитации ребенка-инвалида носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой организованную совместную деятельность взрослых и детей-инвалидов в процессе реализации специальных социально-культурных мероприятий, основанных на индивидуальных особенностях ребенка и помогающих ребенку в гармоничной интеграции в социум и культуру.

Для построения грамотной системы социализации детей-инвалидов в реабилитационном процессе посредством использования культурно-досуговой деятельности следует придерживаться следующего плана: 1) определение основных проблем инвалидов в процессе социально-культурной

интеграции; 2) постановка цели, определение задач и выбор эффективных инструментов для их решения; 3) определение наиболее эффективных методов социализации и важнейших приемов культурно-досуговой деятельности; 4) определение ключевых компонентов деятельности: художественно-творческой, физической; социально-профессиональной; 5) создание организационно-функциональной структуры, позволяющей реализовать данные направления.

Для комплексного решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создание Центра социально-культурной интеграции, на территории которого будут разрабатываться актуальные и эффективные программы, помогающие детям-инвалидам в преодолении психологических барьеров и успешной реализации в жизни. Ключевым ресурсом, успешно используемым в рамках Центра, должна стать культурно-досуговая деятельность, которая в силу своей творческой специфики помогает решать целый спектр проблем, с которыми сталкиваются дети-инвалиды, от социально-психологических до личностных.

Список используемой литературы:

1. *Богданова М.А.* Институт Спорта: социокультурная динамика. – Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2013. – 341 с.
2. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 654 с.
3. *Игошев К.Е., Мильковский Г.М.* Семья, дети, школа. – М., 1993.
4. *Войлокова Е.Ф.* Сенсорное воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в условиях специального дошкольного учреждения. – Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 1999. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья: социально-экономический аспект. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2014. – 206 с.

5. *Левченко И.Ю.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед. / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва: Академия, 2001. – 192 с.

6. *Полоухина Е.А.* Особенности семейного микроклимата в семьях с детьми-инвалидами // Вестник СПбГУ. – 2008. – Вып. 3. – Серия 12. – С. 143–148.

7. Социализация и социальная адаптация детей с церебральным параличом: метод. пос. / Сост. Г.В. Алферова, Д.Л. Гулич, Ф.М. Досаева, Т.Н. Симонова, С.В. Фаткулаева. – Астрахань: Бланк, 2009. – 221 с.