



Педагогические науки

УДК 37.013

А.И. Мясоедов

Мясоедов Алексей Иванович, ведущий специалист Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Многофункциональные центры предоставления государственных услуг города Москвы», бакалавр института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: retvil@mail.ru

Научный руководитель: **Иванова Светлана Петровна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и практики управления Института иностранных языков, современных коммуникаций и управления Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: 76sivanova@mail.ru

КОРРЕКЦИЯ ПРИЗНАКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

В статье систематизирован материал по вопросу признаков девиантного поведения у подростков. Также рассмотрена роль методов арт-терапии в коррекции девиантного поведения детей подросткового возраста в условиях современного общества.

Ключевые слова: девиантный подросток, девиантное поведение, коррекция, арт-терапия, изотерапия, сказкотерапия.

A.I. Myasoedov

Myasoedov Alexey Ivanovich, leading specialist of State budgetary institution of Moscow «Multifunctional centers of providing the state services of Moscow city», bachelor of the Institute of foreign languages, modern communications and management of the Moscow state university of psychology and education (29, Sretenka St., Moscow), e-mail: retvil@mail.ru

Research supervisor: **Ivanova Svetlana Petrovna**, candidate of economics, associate professor of department of management theory and practice of the Institute of foreign languages, modern communications and management of the Moscow state university of psychology and education (29, Sretenka St., Moscow), e-mail: 76sivanova@mail.ru

CORRECTION OF SYMPTOMS OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS BY ART-THERAPY METHODS

The article systematizes the material on the issue of signs of deviant behavior in adolescents. The role of art therapy methods in correcting deviant behavior of adolescent children in modern society is also considered.

Key words: deviant teenager, deviant behavior, correction, art therapy, isotherapy, fairy-tale therapy.

В последнее время в условиях социально-демографического кризиса в России вопрос сохранения здоровья молодого поколения превратился в предмет особого внимания. Несмотря на широкую систему проводимых мероприятий, как государственного, так и региональных уровней, показатели официальной статистики и субъективного самочувствия подростков характеризуются неблагоприятными тенденциями. Ученые Института социологии РАН причинами такого положения считают воздействие

агрессивных факторов окружающей среды и нездоровый образ жизни, который характеризует современную подростковую среду [2, с. 15]. Тревожным симптомом является рост численности подростков с девиантным поведением, которое проявляется в аутодеструктивных действиях, асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках. Сильно возросла криминальность среди подростков. Они стали участвовать в военизированных формированиях, в рэкрете, занимаются проституцией и т.д. Как видим, о росте девиаций среди подросткового контингента свидетельствует сегодня негативные тенденции статистики.

Для того чтобы девиантное поведение не стало общепринятой моделью поведения подростков, медики, психологи, социологи, педагоги, ученые и практики пытаются решить насущный вопрос, какие факторы способствуют формированию девиантного поведения у подростков и какие методы коррекции должны осуществляться для преодоления проявлений такого поведения личности в образовательном учреждении. В наше время способность искусства эффективно воздействовать на личностный рост подростка с девиантным поведением может лежать в основе такого направления коррекционной педагогики, как арт-терапия. Искусство является средством общения людей и методом лечения личности с помощью творчества. Создатель через применение неординарных образов, их многомерность и эмоциональную силу привлекает к себе внимание и захватывает идеями. Таким образом, арт-терапия позволяет открыться подростку и быть внимательным к своим девиациям. В научной литературе проблема девиантного поведения у подростков имеет свою историю [1; 4].

Вопросами диагностики занимались: А.Д. Александров, Л.Ф. Чупров и др [13; 14]. Вопросами коррекции и профилактики – Т.Н. Курбатов и др [7].

Значимыми стали работы ученых – Н.Ю. Максимова, А.В. Макеева, М.В. Фирсова и др., которые исследовали в своих трудах вопросы коррекционной работы девиаций у подростков [12].

Сегодня арт-терапию как метод коррекционной работы с девиациями

в подростковом возрасте используют – А.И. Копытин, А.Т. Сметанина и др [6].

В психологии исследованием девиантного поведения занимались многие исследователи. Существуют различные взгляды на определение его особенностей, поэтому остановимся на них подробнее. Теоретическую основу и концептуальную составляющую термина «девиантное поведение» мы находим у А.В. Савельевой [11]. Она утверждает, что девиантное поведение называют отклоняющимся (лат. *deviatio* – отклонение) – это система действий и поступков, которые противоречат общепринятым социальным нормам, праву, культуре, морали.

Девиантное поведение приобретают подростки, социализация которых проходит в неблагополучной среде и способствует такому поведению (агрессия, безнравственность, насилие). В такой среде данные факторы считаются нормальными. Значительными симптомами нарушений являются: зависимость от чужого мнения и ситуации, неспособность активно влиять на нее, слабость реакции на критику, слабость самоконтроля, саморегуляции, сочетание инфантильности с аффективной возбудимостью, устойчивый психологический барьер с взрослыми. Очевидно, что поведение с отклонением (девиантное поведение), является одним из проявлений дезадаптации – нарушение процесса активного приспособления подростка к условиям социальной среды средствами взаимодействия и общения ложного или недостаточно развитого представления человека о себе и своих социальных связях, а также межличностных контактах.

Говоря о подростковом возрасте и девиантном поведении, М.А. Галагузова, Г.В. Штинова и др. уточняют, что это дети, не посещающие школу; подростки, употребляющие наркотические и токсичные вещества; подростки сексуально развратного поведения, правонарушители [16].

Л.М. Зюбин выделяет четыре варианта отклоняющегося поведения в подростковом возрасте [3]:

- 1) отклонение, которое не является нарушением общепризнанных

моральных норм. Это может быть поведение, которое не соответствует подростковому возрасту ребенка (например, подростку нравится играть с детскими игрушками);

- 2) нарушение общепринятых социальных и этических норм;
- 3) правонарушения административного или уголовного законодательства;
- 4) поведение с отклонением, обусловленное патологическими факторами, заболеваниями (психопатия, невроз).

В зависимости от социальных последствий, в свою очередь различают следующие варианты девиантного поведения [10]:

- 1) Поведение, которое принимает опасные общественные формы. Поэтому общество должно применять определенные санкции (представители такого типа поведения подрывают общественный порядок, происходит распад личности, ее десоциализация, у таких детей выступают деформированные потребности, они действуют вопреки притязаниям общества).
- 2) Поведение, обусловленное процессами развития общества, его отставанием, обесцениванием социальных норм.

Позже содержание этого понятия было дополнено и перенесено в психолого-педагогическую практику для определения ситуаций, связанных со злоупотреблением различными веществами личностью, вызывающими отклонения в поведении. Сейчас понятие "девиантное поведение" можно рассматривать как донозологическую форму, или аутодеструктивную, поведения [5]. Это выражается в стремлении подростка уйти от реальности через прием запрещенных химических веществ [8].

Среди признаков, которые влияют на возникновение девиантного поведения у подростков, выделяют следующие [16]:

- 1) биологические факторы: генетические (дефекты речи, слуха, зрения и т.д.);
- 2) психофизиологические (конфликтные ситуации, химические и

- радиационные загрязнения среды);
- 3) физиологические (дефекты речи, внешний непривлекательный вид, который вызывает негативизм в окружающих);
 - 4) психологические факторы: наличие у ребенка психопатологии или акцентуации, которые выражаются в психопатии или неврастении;
 - 5) социально-педагогические факторы (учебная дезадаптация, дисгармония во внутрисемейных отношениях, гиперопека, асоциальность семьи, безразличное отношение к ребенку и др.);
 - б) социально-экономические: классовое деление общества, безработица, инфляция, социальное напряжение, нестабильность; морально-этические: низкий моральный уровень воспитанности общества, уничтожение ценностей, особенно духовных, утверждения прагматизма и практицизма, равнодушие к чужому горю и страданиям, а также равнодушное отношение к различным проявлениям девиантного поведения [9].

Необходимо различать следующие признаки: образ жизни индивида, на который влияют тип и характер семейных отношений, средства массовой информации, формы досуга, ближайшее окружение (друзья, компания), общий уровень интеллектуального развития подростка, образовательные учреждения, стиль взаимоотношений с родителями, предоставление ребенку полной свободы и независимости. Также очень большое значение и влияние на «формирование» девиантного поведения подростка имеет дезадаптация.

Таким образом, подросток сегодня находится перед проблемой разработки жизненной стратегии, модели будущей жизни, которые предусматривают выбор средств жизни, направлений, главных целей. То есть наблюдается институционализация девиации, превращения ее в социально принятый тип поведения. Источники девиации находятся в личности подростка. Вместе с тем подросток с отклонениями от нормы может сам многое сделать для себя.

Целью психотерапии подростков с девиантными формами поведения

является включение психодинамических процессов и свершения катарсического реагирования на определенную конфликтную ситуацию. В ходе которой происходит получение опыта и гармонирование индивидуального и социального функционирования личности. Это приводит к увеличению внутренних резервов результативного решения конфликтов. Одной из форм психотерапии является арт-терапия – динамическая система взаимодействия между участниками, продуктами их изобразительной деятельности и арт-терапевтом (психологом, педагогом) в арт-терапевтическом пространстве [15].

Арт-терапия – метод лечения посредством художественного творчества – привлекает к себе в последнее время все больше внимания. В психологической науке изучения арт-терапии осуществлялось: в бихевиоризме; в гештальтпсихологии; с позиций гуманистического подхода; психоанализа; трансперсонального подхода; в рамках экспериментальной психологии и прогрессивной арт-педагогике. Остановимся на особенностях применения арт-терапии в работе с подростками.

Исследование эффективности применения методики арт-терапии (арт-терапия в узком смысле слова – рисуночная терапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, в том числе сказкотерапия, куклотерапия, драматерапия, танцевальная терапия, песочная терапия) на подростках с девиантными формами поведения проводилось на 87 подростках, среди них – 42 лица мужского пола и 45 лиц женского пола.

По результатам исследования можно сделать вывод, что художественное самовыражение подростков может рассматриваться как значимый психопрофилактический и психокоррекционный фактор, за его пользу высказывается около 75% исследуемых, 25 лиц мужского пола и 40 лиц женского пола, соответственно.

Использование арт-терапии во многих случаях выполняет и психотерапевтическую функцию, помогает устранить существующие в нем нарушения девиантного поведения. Изотерапия, один из методов арт-

терапии, который основан на чувствах девиантного подростка, отражаемых в рисунках. Задачами арт-терапевтической работы изотерапевтическим методом с девиантными подростками являются:

- 1) освоение различных изоматериалов и техник работы, обеспечивает сенсорную и эмоциональную стимуляцию подростка;
- 2) развитие сенситивности, то есть восприимчивости к чувствам и потребностям других людей;
- 3) самовыражение, способность к сознательному контролю над своими потребностями и переживаниями;
- 4) возможность выхода агрессии и других негативных эмоций.

После создания продукта творчества (рисунка), обсудив его с психологом или в группе, девиантный подросток готов проанализировать свой поступок. Он готов воспринимать себя глазами другого человека. Благодаря этому он оказывается в состоянии осознать возможность изменений в своей жизни и постепенно перейти к реализации этой возможности. Его вера в себя укрепляется. Такая работа требует долговременного поведения. Но использование изотерапии дает возможность уже на первых сеансах выявить наиболее значимые проблемы девиантного подростка.

Сказкотерапия является одним из самых результативных методов, так порядка 55% исследуемых показывают положительный эффект, среди них 29 мужчин и 19 женщин, что говорит о большей восприимчивости к данному методу лиц мужского пола. Она оказывает содействие развитию самосознания и рефлексии у детей подросткового возраста.

Привлекательность этого метода заключается в том, что благодаря сказке создается контекст, в котором происходит перенос духовного мира подростка на сюжет сказки. Девиантному подростку трудно говорить о своих жизненных ситуациях откровенно. Сказочная история не затрагивает личность. В такой истории на первом месте – доверительные отношения между психологом и подростком. Выходит своеобразная зона безопасности и

комфорта. Она способствует активации познавательной инициативности и введения подростка в процесс. Увлекательно следить, как подростки делятся своими интерпретациями одной и той же сказки [6].

С помощью сказкотерапии психолог как бы побуждает девиантного подростка стать самим собой. Он делится своим опытом сознательно, показывает терпимое отношение к различным выражениям, проявляет чувства и характер поведения персонажей и художественных образов.

Применение данного метода актуально при наличии острых эмоциональных состояний у детей и подростков с девиациями. Реагирование может выражаться в форме смеха, слез, произношения, активного действия (походить, постучать, порвать и т.д.). Сказкотерапия позволяет разрядить напряжение, вызванное отрицательной эмоцией. Так, соответственным образом в группе подростков удастся разрядить напряженную атмосферу взаимодействия.

Итак, в работе с девиантными подростками изотерапия и сказкотерапия являются одними из эффективных методов, направленных на развитие рефлексивности, следует также помнить о разнице в гендерном различии в восприимчивости к данным методам среди лиц женского и мужского пола. А развитие рефлексии у девиантных подростков помогает оказывать влияние на уменьшение рецидивов девиаций.

Список используемой литературы:

1. *Белкин А.И.* Вопросы теоретической и клинической психоэндокринологии: сборник научных трудов (республиканский) / Общая редакция и составление. – М., 1989. – 187 с.
2. *Журавлева И.В.* Здоровье подростков: социологический анализ. М.: Издательство Института социологии РАН, 2002. – 240 с.
3. *Зюбин Л.М.* Несовершеннолетние безнадзорные и

правонарушители. «Материалы из опыта работы сотрудников детских приемников». – М., 1966.

4. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – 6 е изд. – М.: МЕДпресс информ, 2008. – 432 с.

5. Комплексные исследования в суицидологии. Сборник научных трудов. – М.: Изд. Моск. НИИ психиатрии МЗ СССР, 1986. С. 7–25.

6. *Копытин А.И.* Арт-терапия / Сост. и общая редакция А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

7. *Курбатова Т.Н.* Агрессия и деструктивное поведение // Психология и право. – 2012. – № 3.

8. *Майсак Н.В.* Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4.

9. *Мясоедов А.И.* Проблемы деинституциализации традиционных атрибутов и гендерных стереотипов / А.И. Мясоедов, С.П. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. С. 313-316.

10. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

11. *Савельева А.В.* Компоненты формирования конфликтологической компетентности будущих специалистов по рекламе и связям с общественностью / А.В. Савельева // Научный вестник Крыма. – 2019. – № 5(23). – С. 13.

12. Теория социальной работы: учебник / Е.Г. Студенова, М.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2018. – 322 с.

13. *Чуров Л.Ф.* Психологическая диагностика в работе практического психолога // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3. – С. 111–115.

14. *Чупров Л.Ф.* Психологическая диагностика в работе практического психолога (окончание) // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 4. – С. 124–127.

15. *Шиняева О.В., Шувалова В.С.* Здоровье учащихся и образовательная среда // Социологические исследования. – 2000. – № 5. – С. 75–80.

16. *Штинова Г.Н.* Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» // Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с.