



*Социологические науки*

**УДК 021.3**

**Л.Д. Щирикова**

**А.А. Графова**

**Щирикова Людмила Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: 2010legenda@mail.ru

**Графова Анастасия Алексеевна**, магистрант 2 курса группы БИД/маг-19 информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: graf.anastasiya@rambler.ru

## **СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

В статье описывается новая форма работы библиотек на основе сетевого взаимодействия, структура и преимущества сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, проект, мероприятие, концепция, книга, библиотека, сотрудничество.

**L.D. Shchirikova**

**A.A. Grafova**

**Shchirikova Lyudmila Dmitrievna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of library and bibliographic activity of the Krasnodar state

institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: 2010legenda@mail.ru

**Grafova Anastasiya Alekseevna**, 2nd year master's student, group BID/mag-19 of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: graf.anastasiya@rambler.ru

## **NETWORK ORGANIZATION OF WORK OF LIBRARIES WITH EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The article describes a new form of work of libraries on the basis of network interaction, structure and advantages of network interaction with educational institutions.

**Keywords:** networking, project, event, concept, book, library, collaboration.

В России возможность реализации образовательных программ в сетевой форме была установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с применением ресурсов нескольких организаций, исполняющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая организация представляет собой децентрализованную совокупность взаимосвязанных узлов открытого типа, которая способна безгранично расширяться, когда в ней появляются все новые и новые звенья (структуры, объединения, учреждения), что делает данную форму организации гибкой и динамичной [5], привлекающие все больше сторонников в профессиональном образовательном сообществе.

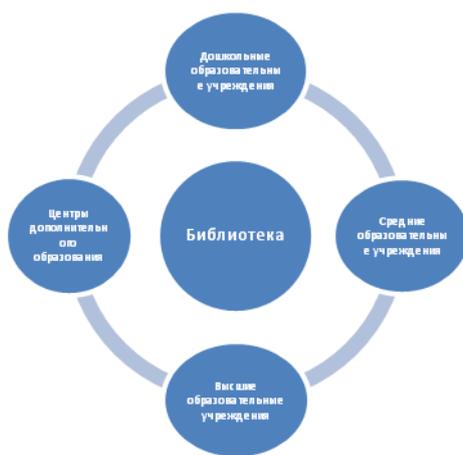
Можно выделить два вида сетевого взаимодействия:

-«Вертикальное взаимодействие» – представляет собой согласованность содержания образования и методов работы с различными возрастными группами, объединение организаций вокруг базовой школы или детского сада, то есть создается центр на основе возможностей учреждения основного образования. Подобное партнерство подкрепляется планом сотрудничества, концепцией, общей программой, положением и договором о совместной деятельности. Примером такого объединения может быть: сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с библиотекой, педагогическим колледжем, общеобразовательной школой и т.п.

«Горизонтальное взаимодействие» – представляет собой союз образовательных организаций, следствием которых являются интеллектуальные и методические ресурсы. Участники данной группы образуют единое образовательное пространство с единым уставом, концепцией, программой и учредительным договором [6]. Примеры «горизонтального взаимодействия»: партнерство дошкольных организаций, связанных единой темой и использующих ресурсы друг друга, согласованность ДООУ с родителями, библиотеками, организациями дополнительного образования.

Сотрудничество библиотек с образовательными учреждениями представляет собой консорциум – т.е. вертикальное сетевое взаимодействие.

В рамках сетевого взаимодействия библиотеки выполняют роль одного из социальных партнеров образовательных учреждений. Общая схема сетевого взаимодействия библиотек представлена на рисунке 1.



*Рисунок 1. Сетевое взаимодействие библиотек.*

Библиотеки в этом звене осуществляют дополнительную образовательную функцию, позиционируют себя как открытые, познавательные площадки. В процессе освоения многоаспектных социокультурных практик и благодаря богатому арсеналу форм и методов интеллектуально-просветительской деятельности библиотеки включаются в процессы образования на протяжении всей жизни человека. При этом акцент делается на информационной поддержке непрерывного образования и самообразования. В итоге, библиотеки представляют собой незаурядные «открытые университеты», которые доступны для всех. Их важнейшей задачей является обеспечение ориентации в информационном пространстве и доступ к надежным и пользующимся авторитетом источникам. Данные задачи в современных условиях изобилия информации, нередко псевдонаучной, очень важны [6].

В данном случае новейший инструментарий применяют библиотеки для реализации социально-коммуникативной функции, которая в нынешних условиях зачастую становится приоритетной, потому что дает библиотекам возможность найти более тесные контакты с окружающим социумом и наполняет их деятельность современным содержанием. Так, сетевое взаимодействие встраивается в систему жизнедеятельности окружающего социума и может реализовать свои возможности с большей пользой для

общества. Партнерские связи – важное условие включения библиотек в решение актуальных социальных проблем и повышения их авторитета в обществе [6]. В то же время – это большой стимул формирования информационно-ресурсной базы библиотек, увеличения значения их функционала и сервисов, улучшения организационной структуры.

Взаимодействие социокультурных учреждений дает более широкие возможности создать условия для развития личности пользователя. Сотрудничая со школами, детскими садами и другими социокультурными учреждениями, библиотека расширяет свои возможности.

Работа в рамках сетевого взаимодействия в библиотеках разрабатывается в четыре этапа:

-Анализ. Исследование запросов пользователей, кадрового потенциала, материально-технического и нормативно-правового обеспечения. В данный период выявляются имеющиеся проблемы.

-Разработка. Проектирование, планы образовательного содержания.

-Реализация. Организация мероприятий по предложенным темам, отслеживание итогов работы и корректировка планов.

-Итог. Анализ опыта сотрудничества.

Таким образом, библиотека обязуется своевременно предоставлять необходимую тематическую литературу из книжных фондов учреждения, видеоматериалы и помещение читального зала. Со своей стороны, образовательные учреждения, в соответствии с договором представляют заявки на проведение мероприятий, согласовывают сроки и время, организуют посещение детьми заявленных мероприятий. Все это отражается в заранее составленных планах взаимодействия образовательных учреждений с библиотекой.

Думается, что сетевые формы применяются и будут применяться в дальнейшем в образовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования, информационно-консультативных центрах, так как они способствуют повышению мобильности всех участников

сетевого взаимодействия, позволяют более продуктивно использовать кадровые и материальные ресурсы образовательных организаций.

### **Список используемой литературы**

1. *Алиева А.С.* Модернизация работы библиотеки через инновационные формы и методы /А.С. Алиева // *Advances in Science and Technology*: сборник статей XXI международной научно-практической конференции. – Москва., 2019. С. 187-188.

2. *Веннецкая О.Е.* Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников сельского детского сада с. Шевырялово (Удмуртия) при создании модели участия семьи в образовательной деятельности ребенка. // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. С.19-22.

3. *Кузнецова Т.Я.* Модернизация библиотек и их инновационные социальные практики: опыт системного анализа. // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018.- № 5 (85) С. 81-92.

4. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки: [принят 31 октября 2014 г.]. URL: <https://www.mkrf.ru/upload/iblock/211/2119854f79a6b421593f089a5e5ccaeb.doc> x (дата обращения: 02.02.2020 г.)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241. 25 ноября 2013 г.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 5160(81).