



Социологические науки

УДК 021.3

Л.Д. Щирикова

А.А. Графова

Щирикова Людмила Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: 2010legenda@mail.ru

Графова Анастасия Алексеевна, магистрант 2 курса группы БИД/маг-19 информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: graf.anastasiya@rambler.ru

СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

В статье описывается новая форма работы библиотек на основе сетевого взаимодействия, структура и преимущества сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, проект, мероприятие, концепция, книга, библиотека, сотрудничество.

L.D. Shchirikova

A.A. Grafova

Shchirikova Lyudmila Dmitrievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of library and bibliographic activity of the Krasnodar state

institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: 2010legenda@mail.ru

Grafova Anastasiya Alekseevna, 2nd year master's student, group BID/mag-19 of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: graf.anastasiya@rambler.ru

NETWORK ORGANIZATION OF WORK OF LIBRARIES WITH EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article describes a new form of work of libraries on the basis of network interaction, structure and advantages of network interaction with educational institutions.

Keywords: networking, project, event, concept, book, library, collaboration.

В России возможность реализации образовательных программ в сетевой форме была установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с применением ресурсов нескольких организаций, исполняющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая организация представляет собой децентрализованную совокупность взаимосвязанных узлов открытого типа, которая способна безгранично расширяться, когда в ней появляются все новые и новые звенья (структуры, объединения, учреждения), что делает данную форму организации гибкой и динамичной [5], привлекающие все больше сторонников в профессиональном образовательном сообществе.

Можно выделить два вида сетевого взаимодействия:

-«Вертикальное взаимодействие» – представляет собой согласованность содержания образования и методов работы с различными возрастными группами, объединение организаций вокруг базовой школы или детского сада, то есть создается центр на основе возможностей учреждения основного образования. Подобное партнерство подкрепляется планом сотрудничества, концепцией, общей программой, положением и договором о совместной деятельности. Примером такого объединения может быть: сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с библиотекой, педагогическим колледжем, общеобразовательной школой и т.п.

«Горизонтальное взаимодействие» – представляет собой союз образовательных организаций, следствием которых являются интеллектуальные и методические ресурсы. Участники данной группы образуют единое образовательное пространство с единым уставом, концепцией, программой и учредительным договором [6]. Примеры «горизонтального взаимодействия»: партнерство дошкольных организаций, связанных единой темой и использующих ресурсы друг друга, согласованность ДООУ с родителями, библиотеками, организациями дополнительного образования.

Сотрудничество библиотек с образовательными учреждениями представляет собой консорциум – т.е. вертикальное сетевое взаимодействие.

В рамках сетевого взаимодействия библиотеки выполняют роль одного из социальных партнеров образовательных учреждений. Общая схема сетевого взаимодействия библиотек представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Сетевое взаимодействие библиотек.

Библиотеки в этом звене осуществляют дополнительную образовательную функцию, позиционируют себя как открытые, познавательные площадки. В процессе освоения многоаспектных социокультурных практик и благодаря богатому арсеналу форм и методов интеллектуально-просветительской деятельности библиотеки включаются в процессы образования на протяжении всей жизни человека. При этом акцент делается на информационной поддержке непрерывного образования и самообразования. В итоге, библиотеки представляют собой незаурядные «открытые университеты», которые доступны для всех. Их важнейшей задачей является обеспечение ориентации в информационном пространстве и доступ к надежным и пользующимся авторитетом источникам. Данные задачи в современных условиях изобилия информации, нередко псевдонаучной, очень важны [6].

В данном случае новейший инструментарий применяют библиотеки для реализации социально-коммуникативной функции, которая в нынешних условиях зачастую становится приоритетной, потому что дает библиотекам возможность найти более тесные контакты с окружающим социумом и наполняет их деятельность современным содержанием. Так, сетевое взаимодействие встраивается в систему жизнедеятельности окружающего социума и может реализовать свои возможности с большей пользой для

общества. Партнерские связи – важное условие включения библиотек в решение актуальных социальных проблем и повышения их авторитета в обществе [6]. В то же время – это большой стимул формирования информационно-ресурсной базы библиотек, увеличения значения их функционала и сервисов, улучшения организационной структуры.

Взаимодействие социокультурных учреждений дает более широкие возможности создать условия для развития личности пользователя. Сотрудничая со школами, детскими садами и другими социокультурными учреждениями, библиотека расширяет свои возможности.

Работа в рамках сетевого взаимодействия в библиотеках разрабатывается в четыре этапа:

-Анализ. Исследование запросов пользователей, кадрового потенциала, материально-технического и нормативно-правового обеспечения. В данный период выявляются имеющиеся проблемы.

-Разработка. Проектирование, планы образовательного содержания.

-Реализация. Организация мероприятий по предложенным темам, отслеживание итогов работы и корректировка планов.

-Итог. Анализ опыта сотрудничества.

Таким образом, библиотека обязуется своевременно предоставлять необходимую тематическую литературу из книжных фондов учреждения, видеоматериалы и помещение читального зала. Со своей стороны, образовательные учреждения, в соответствии с договором представляют заявки на проведение мероприятий, согласовывают сроки и время, организуют посещение детьми заявленных мероприятий. Все это отражается в заранее составленных планах взаимодействия образовательных учреждений с библиотекой.

Думается, что сетевые формы применяются и будут применяться в дальнейшем в образовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования, информационно-консультативных центрах, так как они способствуют повышению мобильности всех участников

сетевого взаимодействия, позволяют более продуктивно использовать кадровые и материальные ресурсы образовательных организаций.

Список используемой литературы

1. *Алиева А.С.* Модернизация работы библиотеки через инновационные формы и методы /А.С. Алиева // *Advances in Science and Technology*: сборник статей XXI международной научно-практической конференции. – Москва., 2019. С. 187-188.

2. *Веннецкая О.Е.* Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников сельского детского сада с. Шевырялово (Удмуртия) при создании модели участия семьи в образовательной деятельности ребенка. // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. С.19-22.

3. *Кузнецова Т.Я.* Модернизация библиотек и их инновационные социальные практики: опыт системного анализа. // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018.- № 5 (85) С. 81-92.

4. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки: [принят 31 октября 2014 г.]. URL: <https://www.mkrf.ru/upload/iblock/211/2119854f79a6b421593f089a5e5ccaeb.doc> x (дата обращения: 02.02.2020 г.)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241. 25 ноября 2013 г.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 5160(81).