



*Психологические науки*

**УДК 372.878**

**Д.И. Попенкова**

**Попенкова Дарья Игоревна**, старший инспектор контроля качества предоставления услуг ООО «СССР», магистр Института иностранных языков, современных коммуникаций и управления Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: [dasha2011@inbox.ru](mailto:dasha2011@inbox.ru)

Научный руководитель: **Иванова Светлана Петровна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и практики управления института иностранных языков, современных коммуникаций и управления Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: [76sivanova@mail.ru](mailto:76sivanova@mail.ru)

## **АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье проведен анализ динамики формирования лидерства среди студентов среднего профессионального образования (СПО). Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта. В качестве результатов исследования можно выделить тот факт, что на сегодняшний день среднее профессиональное образование считается одним из лучших среди всех форм обучения, где анализируется динамика формирования лидерства. В рамках данной статьи мы подробно обсудим данную проблематику, так как она сложна и многогранна. Итак, рассмотрим сначала ситуацию применительно к

компетенциям лидерства 10–15 лет назад. Студенты СПО, по мнению многих российских экспертов, рассматриваются с точки зрения трех составляющих: лидер, его качества, психологические особенности.

**Ключевые слова:** формирование, лидерство, студенты, подходы, решение.

**D.I. Popenkova**

**Popenkova Dariya Igorevna**, senior inspector of quality control of services provided by LLC «USSR», master of the Institute of foreign languages, modern communications and management of the Moscow state university of psychology and education (29, Sretenka St., Moscow), e-mail: [dasha2011@inbox.ru](mailto:dasha2011@inbox.ru)

Research supervisor: **Ivanova Svetlana Petrovna**, PhD in economics, associate professor of department of management theory and practice of the Institute of foreign languages, modern communications and management of the Moscow state university of psychology and education (29, Sretenka St., Moscow), e-mail: [76sivanova@mail.ru](mailto:76sivanova@mail.ru)

## **ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF LEADERSHIP FORMATION AMONG STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

The article analyzes the dynamics of leadership formation among average vocational training students. Research methodology-analysis of scientific literature on a given problem, as well as practical domestic experience. As the results of the research, we can highlight the fact that today secondary vocational education is considered one of the best among all forms of education, where the dynamics of leadership formation is analyzed. In this article, we will discuss this issue in detail, since it is complex and multifaceted. so, let's first consider the situation in relation to leadership competencies 10-15 years ago. According to many Russian experts, students are considered from the point of view of three components: the leader, his qualities, and psychological characteristics.

**Keywords:** formation, leadership, students, approaches, solution.

В 2007–2008 годах структурные, поведенческие и ситуационные подходы в решении заявленной проблематики рассматривались на основе универсальных данных. По словам доктора психологических наук, Игоря Старостина, динамика формирования лидерской позиции определяется в контексте конкретной ситуации. Более двух лет ушло на проведение исследований, которые связаны с высоким уровнем Рм-теории в определении лидерских свойств [1].

По данным экспертов, динамика рассматриваемой нами проблематики – особая психологическая концепция, которая оказывает влияние на дальнейшую судьбу студентов СПО. Как правило, речь идет о таких возрастных категориях, которые общие для всех современных развитых стран мира. Примерно, для школьников от 13 до 17 лет. Всего под такую категорию подпадает около 65–69 учащихся СПО России на 100 участников. Лидерство как концепция власти считается новой моделью влияния на трудовую деятельность молодых людей. Но динамика отражает не только то, в какой степени развивался студенческий потенциал в старших классах школы, но более важно, как проходило формирование лидерских качеств после поступления на первый курс [2].

Профессиональная деятельность студентов также определяет динамику их активностей на протяжении не менее 20 лет после прохождения курса в СПО. Тем не менее на май 2018 года разработано более 120 методик, которые определяют компетенции будущего лидера, а значит, оказывают влияние на всю его дальнейшую профессиональную жизнь. Другими словами, существующие методики только улучшают лидерские наклонности российского студента СПО, а в отдельных случаях даже указывают на его природные предпосылки для лидерства. Именно данному компоненту придают особое значение ведущие мировые эксперты в области психологии и формирования лидерских амбиций в процессе принятия решения. То есть получается, что лидер должен быть харизматичным, уметь увлекать за собой массы, развиваться как творчески, так и духовно, так как динамика жизни

предполагает именно это [3].

Кроме того, формирование образа лидера сегодня невозможно без участия профессиональных групп. С каждым годом их становится все больше, хотя с 2007 по 2010 годы их было сформировано не менее 50-ти. Какие их основные отличия и характеристики? В первую очередь речь идет о целях группы и профессиональной среды, которая наиболее плодотворна для мониторинга образовательных программ. В исследовании в 2013–2015 годах приняли участие более 2300 будущих лидеров СПО, которые таковыми не являлись до начала эксперимента. В 2016–2020 годах перечень предоставляемых лидерских навыков еще больше увеличился и превысил 300 компетенций.

Как правило, речь шла о лидерстве как в профессиональной сфере СПО, так и в будущей трудовой жизни. То есть СПО является только катализатором формирования лидерских качеств у студентов. Другими словами, динамика формирования лидерства не отражается лишь в степени связности и способности эффективно влиять на мнение коллектива в целом. Лидер обязан вести за собой массы приверженцев, формировать их единый дух, создавать стратегически важные моменты касательно общего дела. Речь идет о таких факторах, как мышление, стратегия, болезнь за общее дело, выносливость и стрессоустойчивость [4].

Динамика рассматриваемой нами проблематики изменилась не более чем на 20 баллов из 100, что считается неплохим показателем применительно к цифрам и факторам образования лидерских наклонностей. Всего за десять лет в России было выявлено около ста тысяч случаев формирования успешных лидерских проявлений, которые не являются признаками особой харизмы.

Кроме того, многие эксперты из России вступают в серьезные пространственные дискуссии касательно анализа лидерства студентов средних специальных учебных заведений мира [5]. Например, в конференции 26 июля 2016 года приняли участие более 300 ученых, которые дискутировали на

тему концепции лидерства среди студентов колледжей всего мира. Особенно острую дискуссию вызвала проблема формирования лидерских качеств у студентов женского пола. Другими словами, европейские ученые особенно подчеркивали факторы лидерства именно у женщин и девушек от 16 лет. Таким образом, прослеживается тема эмансипации более точно применительно к нашей проблематике. Основным постулатом у российских студентов СПО является то, что не 70% обучающихся лидеров должны быть именно представители мужского пола. При этом этот показатель сильно отличается от российского в связи с его категоричностью. Только 15% лидеров в Испании и 17% лидеров Италии – молодые люди, обучающиеся в СПО в возрасте от 18 лет. Ярко выраженный феминизм в студенческой среде является основной проблемой для мониторинга инновационных процессов в сфере лидерства.

В России очень трудно себе представить то, в какой степени будет развиваться лидерство среди студентов, так как основной проблемой считается показатель харизмы и способность управлять мыслями и чаяниями основной группы студентов СПО. Всего в России насчитывается не менее 250 различных форм воздействия на группу студентов, хотя в странах Европы данный показатель превышает 700 уже более 20 лет.

Первые исследования касательно проблематики лидерства у студентов СПО в Швеции и Норвегии начались еще во времена первой сексуальной революции в середине 1970-х годов. Итоги исследований мистера Уильяма Делла показывают свой колорит применительно к проблематике динамики формирования лидерства среди студентов СПО. В исследовании приняли участие более 1200 студентов колледжей Стокгольма и Осло, и результаты не заставили себя ждать.

Только 33% шведских студентов в мае 1976 года осознали, что больше всего в лидеры выбивается именно женский пол. При этом первые подобные исследования в СССР появились лишь в 1989 году, когда началось слепое подражание западной модели оценивания лидерства в СПО. Но в России

показатели приниженности студентов кулинарных училищ оказались намного выше, чем в Швеции, хотя критерии оценивания были примерно одинаковыми.

Динамика формирования лидерства отражает реальную картину как с психологической, так и с экономической точки зрения. Мы полагаем, что основная проблема заложена как раз в генном факторе формирования лидерства в СПО стран Европы и в России. Что следует понимать под данной составляющей на 2020 год?

В первую очередь динамика отражает то, каким образом студент становится лидером. Если в СССР в 1970–1980-е годы лидерство студентов СПО определялось социальной иерархией и уровнем образования родителей, то в 2015 году факторы лидерства несколько изменились. Отныне они в себя включают особую поведенческую модель. Например, и студенты, и студентки СПО в России должны быть приняты коллективом того учебного заведения, в котором они обучаются. Если этого не происходит, то и настоящих лидеров из них не получится.

Также важным фактором считается образовательный уровень самого студента. Динамика показывает, что наиболее очевидным лидерством считается именно плановый подход. Он активно используется преподавателями СПО в России, начиная с 1995 года, и в настоящий момент уровень активности с точки зрения лидерства не только не идет на спад, но даже имеет тенденцию к увеличению. С 2005 по 2015 годы динамика рассматриваемой нами проблематики изменилась примерно на 17%, что считается основным фактором формирования личности с точки зрения лидерства.

Исходя из сказанного выше, мы можем предположить, что анализ динамики формирования лидерства среди студентов СПО нами выполнен. В ходе работы мы проанализировали рациональные методы формирования лидерства, которые используются как в России со времен СССР, так и в странах Скандинавии.

Много было сказано и применительно к половому фактору лидерства, так как данная проблема считается в большей степени связанной с особенностями восприятия лидерства, чем с генным или иным изменением состава. Также важной процедурой формирования лидерства среди студентов СПО является взаимодействие с преподавателем. Если отношения с учителем в колледже у претендентов на лидерство в группе напряженные, то это однозначно скажется и на репутации студента. Связано это с тем, что лидерство также зависит от академической успеваемости студентов колледжей, что доказано в ходе многочисленных исследований с 1970 по 2019 годы как в России, так и в странах Европы.

#### **Список используемой литературы:**

1. Лидер // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 томах (82 т. и 4 доп.). – СПб., 2017
2. *Мясоедов А.И.* Интеллектуальный капитал в свете креативности и конкурентоспособности: обзор нематериальных активов организаций на примере Украины / А.И. Мясоедов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2020. – Т. 9. – № 2. – С. 57–68.
3. *Мясоедов А.И.* Концептуальные основы сущности и содержания понятия «управление персоналом» / А.И. Мясоедов // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 1(41). – С. 93–99.
4. *Пряжникова Е.Ю.* Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 452 с.
5. *Савельева А.В.* Компоненты формирования конфликтологической компетентности будущих специалистов по рекламе и связям с общественностью / А.В. Савельева // Научный вестник Крыма. – 2019. – № 5(23). – С. 13.