



Педагогические науки

УДК 372.881.111.1

Д.А. Беляева

Ю.Н. Сеницына

Беляева Дарья Александровна, магистрант 2 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: aralova_daria@mail.ru

Сеницына Юлия Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: tiida07@yandex.ru

КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В данной статье рассматривается классификация языковых тестов, выявляются их преимущества и недостатки. Представлена структура составления языкового теста, применяемого в учебном процессе.

Ключевые слова: языковые тесты, преимущества и недостатки тестирования, классификация тестов.

D.A. Belyaeva

Yu.N. Sinitsyna

Belyaeva Darya Alexandrovna, master student of 2nd course of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: aralova_daria@mail.ru

Sinitsyna Yuliya Nikolaevna, candidate of philological sciences, associate professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of Culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: tiida07@yandex.ru

CONTROL OF STUDENTS ACQUIRED KNOWLEDGE IN THE SYSTEM OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The article discusses the classification of language tests and their advantages and disadvantages. Structures of the language test compilation used in the educational process are presented.

Key words: language tests, advantages and disadvantages of testing, classification of tests.

Обучение – это достаточно сложный процесс, включающий в себя множество аспектов. Каждый из этих аспектов отвечает за успех обучающегося. Одна из важных составляющих обучения отводится контролю. Контроль – это необходимый компонент учебного процесса. Контроль необходим педагогу, для того чтобы иметь четкое представление о том, насколько хорошо учащиеся усвоили полученный материал, как овладели умениями устной речи, чтения, письма на иностранном языке. Контроль знаний может быть организован как самостоятельная работа учащихся и студентов [3].

Под контролем понимают выявление и оценку результатов учебной деятельности учащихся. У контроля существуют четко зафиксированные функции:

- оценочная;
- диагностическая;
- стимулирующая;
- обучающая [2 с. 303].

Оценочная функция отвечает за определение уровня учащихся и оценивания результатов их учебной деятельности.

Диагностическая функция отвечает за своевременное обнаружение успехов и пробелов в знаниях у учащихся и в зависимости от полученных результатов позволяет строить дальнейшую обучающую деятельность.

Стимулирующая функция побуждает учащихся к работе на уроке и к самообразованию. Мотивирует на работу и на получение результата от обучения. Вследствие этого дает возможность получить удовольствие от проделанной работы, обращая внимание на успехи учащихся в овладении иностранным языком и позволяет увидеть перспективы изучения языка.

Обучающая функция связана с контролирующим заданием, так как контролирующее задание должно содержать элементы новизны в содержательном и информационном плане, позволяя тем самым расширить кругозор учащихся.

Языковые тесты по своему назначению и характеристике можно разделить на четыре вида: итоговый, квалификационный, перспективный и диагностико-профилактический [1, с. 46].

Итоговый тест – это проверка знаний и умений учащихся, приобретенных ими к моменту тестирования в соответствии с учебным планом в данном учебном заведении. Может быть использован на выпускных экзаменах в школе и вступительных экзаменах в высшем учебном заведении. Задания в итоговом

тесте должны быть подобраны и составлены в соответствии с ранее пройденным материалом.

Квалификационный тест – это контроль всего языкового опыта, приобретенного учащимся независимо от учебного плана и программы. При помощи квалификационного теста мы можем выявить знания, усвоенные учащимся ранее. В данном случае нам не важно, где именно тестируемый изучал язык, в общеобразовательном учреждении или самостоятельно, и какого учебного плана он придерживался. Нам важно понять, как учащийся усваивает полученную информацию и как может воспользоваться ей при случае, какова его языковая подготовка и может ли он работать с изучаемым языком в прикладном смысле.

Перспективный тест позволяет оценить природные данные учащегося, его склонность к изучению языка. Основным критерием оценки считается владение учащегося его родным языком, по которому можно судить о характере и манере его речи. Важно отметить, что проводя перспективные тесты, нам необходимо делать акцент не на интеллектуальных способностях учащегося, а на его языковых навыках.

Американский ученый-лингвист Джон Кэрролл в 60-х годах прошлого века выявил четыре основных фактора, которым следует уделять пристальное внимание, проводя перспективные тесты. К этим факторам относятся:

- знание фонетической транскрипции и умение ей пользоваться;
- понимание грамматического строя языка;
- способность к запоминанию языкового материала и воспроизведению его наизусть;
- способность изучать язык методом сравнения фактов и выводить обобщающие утверждения.

В свою очередь, другой американский лингвист – Пол Пимслер – считает, что к вышеперечисленным факторам, выявленным Кэрроллом, необходимо добавить:

- языковую мотивированность учащегося;
- знание лексического строя языка и умение использовать его в речи;
- способность к аудированию.

Диагностико-профилактические тесты предназначены для определения того или иного навыка учащегося и дают качественную и количественную оценку его умения в конкретном языковом аспекте [1]. Диагностико-профилактический тест даст понять, что конкретно знает или не знает учащийся. Этот вид тестирования обычно выявляет общие ошибки, поэтому при помощи данного вида тестирования педагоги и методисты, разрабатывающие учебную программу, по которой занимался учащийся, смогу выявить недостатки учебного материала и в дальнейшем улучшить его.

Следующим пунктом, который мы ходим обсудить в данной статье, являются недостатки и преимущества языкового тестирования в общем его понимании.

К преимуществам языковых тестов относятся:

1. Тестовая оценка всегда объективна, так как исключаются личные симпатии или антипатии педагога и студента, также учащиеся, проходящие тестирование, находятся в равных условиях.
2. Результаты выражаются в баллах, которые легко переводятся в классический вид оценки, при помощи существующих таблиц.
3. Тестом охватывается сразу большое количество испытуемых, и их время используется продуктивно.
4. Тест позволяет проверить усвоенный материал, пройденный в течение заданного промежутка времени [2, с. 311].

Недостатком языковых тестов долгое время оставалась проверка устных навыков учащихся, но в последнее время это перестает быть проблемой, так как все ведущие тестирования, такие как IELTS (International English Language Testing System), TOEFL (Test Of English as a Foreign Language) и Cambridge ESOL (English For Speakers of Other Languages), уже давно разработали метод проверки устных умений тестируемых. Наш отечественный экзамен ЕГЭ по иностранному языку, проводимый по окончании школы у учеников, желающих поступать в высшие учебные заведения, с недавних пор также содержит форму проверки устных навыков.

По нашему мнению, недостатком тестирования могут являться психологические факторы. Некоторым учащимся сложно мыслить по определенной стратегии, так как некоторые владеют более обширным восприятием действительности. Тестирование – это определенная схема, которой необходимо следовать. В некоторых экзаменах, которые проводятся по принципу тестирования, существуют правила выполнения, соблюдая которые будет большая вероятность успешно сдать экзамен.

Проверочные задания в виде теста могут быть направлены на проверку разных навыков. С помощью тестирования можно убедиться, насколько хорошо владеет учащийся фонетическими, лексическими, грамматическими навыками и навыком аудирования.

Е.А. Бонди в своей статье подробно описывает структуру содержания теста на вышеперечисленные навыки.

Неоспорим тот факт, что тест должен быть составлен по определенной формуле и обязательно должен отвечать следующим правилам:

Тест должен быть содержательно валидным, т.е. измерять уровень именно тех знаний, на которые он направлен.

Тест должен быть надежным, т.е. следует убедиться, что получаемые результаты не случайны.

Тест должен быть практичным, т.е. соответствовать определенному временному промежутку, отведенному на его выполнение и на проверку преподавателем.

Далее мы хотим затронуть тему формирования теста поэтапно:

1. Формулирование цели тестирования.
2. Определение идеологии тестирования: время, отведенное на выполнение, определение количества заданий, выбор заданий и т.д.
3. Определение знаний, навыков и умений, которые будут подвергаться проверке.
4. Предварительная проверка тестирования.
5. Определение шкалы тестовых баллов по каждому заданию.
6. Предъявление теста широкой аудитории [2, с. 313].

Подводя итоги, следует отметить, что языковые тестирования хорошо себя зарекомендовали в обучении иностранному языку. Это достаточно быстрый и качественный метод проверки знаний студентов и учеников. Тестирование позволяет педагогу правильно планировать время, затраченное на проверку усвоения изученного материала. Хорошо разработанными тестами можно пользоваться продолжительное время, они не будут терять свою актуальность.

Список используемой литературы:

1. *Бонди Е.А.* Языковые тесты и тестирование. В кн.: Вопросы лингвистики и методики преподавания английского языка: сб. трудов МГУ. – М., 1972. – Вып. 2. – С. 41–53.
2. *Гальскова Н.Д.* Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с.

3. *Синицына Ю.Н., Курдубан О.Н., Кайлы М.Л.* Роль педагога в организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений при изучении иностранного языка // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5(171). – С. 306–311.