



*Педагогические науки*

**УДК 7.067**

**Ю.А. Дунская**

**Дунская Юлия Александровна**, аспирант 1 курса Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: Dududun21@gmail.com

### **«КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА»: ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Рассмотрены особенности инновационного проекта в сфере образования, проанализированы условия реализации проекта «Культурный норматив школьника» в Краснодарском крае, предложены направления разработки инновационных проектов в рамках освоения культурного норматива школьника.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность в Краснодарском крае, инновационный проект в образовании, сетевое взаимодействие.

**Yu.A. Dunskaaya**

**Dunskaaya Yuliya Aleksandrovna**, 1st course postgraduate student of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: Dududun21@gmail.com

## **"THE CULTURAL STANDARD OF THE SCHOOL STUDENT": INNOVATIVE PROJECT IN EDUCATION**

The features of an innovative project in the field of education are considered, the conditions for the implementation of the project "Cultural standard of a school student" in the Krasnodar region are analyzed, directions for the development of innovative projects within the framework of mastering the cultural standard of a student are proposed.

**Key words:** innovative activity in the Krasnodar region, innovative project in education, networking interaction.

Инновационные процессы в устройстве современного государства носят главенствующий характер и пользуются немалым спросом. Инновационная политика государства призвана обеспечить социально-экономическое развитие страны. Инновационная деятельность выступает приоритетным направлением, способствующим росту эффективности национального производства, технологическому развитию и повышению конкурентоспособности наукоемкой продукции и как следствие – улучшению качества жизни населения [5].

Различные аспекты реализации инновационного проекта и инноваций в образовании вызывают активный научный интерес исследователей [1–4; 6; 8 и др.] Мы придерживаемся понятия инновации как введенных изменений, позволяющих повышать эффективность процессов, применять ранее неиспользуемые способы, средства, методы, продукты, технологии. Инновационный проект в образовании – это проект, решение задач которого направлено либо на создание новшества (новой технологии и метода, нового продукта и услуги), либо на освоение новой технологии или нового метода (нового способа или новой возможности действий), новой системы или структуры [9–11].

В соответствии с государственной политикой Министерством культуры и Министерством Просвещения РФ разработан и реализуется Всероссийский проект «Культурный норматив школьника» (далее – проект). Реализация проекта будет способствовать духовному развитию школьников, воспитанию эстетического чувства и уважения к культурному наследию России, позволит вовлечь детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Краснодарский край входит в число 11 пилотных регионов. Проект реализуется в каждом муниципальном образовании, в каждом образовательном учреждении региона, рассчитан на весь период обучения с 1 по 11 класс, в 2020–2021 учебном году в нем приняли участие более трехсот тысяч учащихся из 1103 образовательных организаций края. В Краснодарском крае проект реализуется по семи направлениям: изобразительное искусство, кинематограф, театр, архитектура, музыка, народная культура и литература. Рекомендовано посещение объектов культуры Краснодарского края: КХМ им. Ф.А. Коваленко, Краснодарского краевого выставочного зала изобразительных искусств, сети кинотеатров «Монитор», театров Краснодара, Сочи, Туапсе, Армавира; концертных залов Краснодара, Сочи, выставочного комплекса «Атамань», КГИАМЗ им Е.Д. Фелицына, Краснодарской краевой универсальной научной библиотеки им. А.С. Пушкина и др.

Данный Проект является инновационным в классическом понимании, поскольку:

- предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности участников образовательного процесса;

- ставит задачи постоянного обновления содержания образования, способствующего, прежде всего, развитию личности, удовлетворению индивидуальных потребностей и интересов людей, профессиональных и этнокультурных запросов населения, формированию квалификаций и

ключевых компетентностей, позволяющих специалисту быть востребованным на рынке труда, справляться с личностными и профессиональными проблемами;

– предусматривает создание и распространение новшеств, характеризует изменения в образе деятельности, жизни, стиле, мышлении, которые с этими новшествами связаны.

Проект направлен на получение школьниками дополнительных гуманитарных знаний, развитие креативного мышления и приобретение метапредметных навыков. В образовательных организациях введена электронная отчетность: электронный дневник классного коллектива, в котором фиксируется «культурный» маршрут школьника. На сайтах образовательных организаций, участвующих в проекте, размещен сопроводительный методический материал.

Осуществление управления инновационной деятельностью требует оформления ее как инновационного проекта, в котором согласованы цели, сроки, программы, обеспечивающие эффективное решение поставленных задач, определены финансовые, материальные и трудовые ресурсы [9].

В системе образования Краснодарского края активно функционирует инновационный кластер: созданы условия выявления и поддержки инновационных инициатив, разработан механизм предоставления инновационного опыта, защиты инновационного проекта и получение статуса Краевой инновационной площадки (далее – КИП). Реализация инновационного проекта нуждается в поддержке со стороны системы управления образованием и заключается в разработке нормативно-правовой базы; создании механизма стимулирования инновационной активности образовательных учреждений, руководителей и педагогов; обеспечении функционирования информационно-методической сети; подготовке пакета методических рекомендаций в помощь педагогу-экспериментатору и руководителю инновационного образовательного учреждения; предоставлении широких возможностей для повышения квалификации,

обмена опытом и получения научно-консультативной помощи по проблемам инновационной деятельности; организации экспертизы инновационной деятельности и др.

На краевом конкурсе «Инновационный поиск» в 2020 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 8" станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район получило статус краевой инновационной площадки, представив инновационный проект по теме «Формирование культурных потребностей ребенка дошкольного возраста в системе: дошкольная организация – семья – учреждение культуры». В то же время недостаточность методического сопровождения, потребность в обмене опытом, поиск новых моделей сотрудничества привели к организации сетевого взаимодействия территориальных методических служб муниципальных образований Ленинградский, Кавказский и Тихорецкий районов по теме «Реализация культурного норматива школьника как средства повышения воспитательного потенциала образовательной организации».

Инновационная деятельность может быть оформлена как инновационный проект в соответствии с требованиями Положения о краевом конкурсе «Инновационный поиск» по одной из номинаций, утвержденных на 2021 год письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О номинациях краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году» № 4701-2846/21 от 18.02.2021 г. Нами определены номинации, в рамках которых возможно создание инновационного проекта, основанного на освоении культурного норматива школьника:

– модели дошкольного образования, обеспечивающие комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

– эффективные модели выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы;

– инновационные модели инклюзивной среды в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования среднего профессионального образования [7].

Особого внимания заслуживает инклюзивное освоение культурного норматива школьниками. В описании проекта предусмотрено участие школьников с ОВЗ, и эти особенности необходимо учитывать организаторам мероприятий и классным руководителям, планирующим работу по блокам проекта – Культпоход, Культурный клуб, Цифровой дневник и Сдача культурного норматива. Создание web-календаря событий и web-карты с обозначением объектов культуры края, предусматривающих посещение мероприятий детьми с ОВЗ, позволило бы облегчить решение этой задачи.

Таким образом, инновации как неотъемлемая составляющая современных процессов присущи образовательным организациям различного типа, вне зависимости от учредителя, активно адаптирующимся к изменяющимся социально-экономическим условиям, выполняя задачи все более полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

#### **Список используемой литературы:**

1. *Абилкасимова Г.* Инновационные процессы в профессиональном образовании // *Международный журнал экспериментального образования.* – 2015. – № 11–1. – С. 41–43.

2. *Бабаскин С.Я.* Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков: учебное пособие. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 240 с.
3. *Баратова Н.М.* Подготовка и осмысление внедрения инноваций в образовательной организации // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2021. – № 2(4). – С. 9–17.
4. *Бургин М.С.* Инновации и новизна в педагогике // Советская педагогика. – 2009. – № 12.
5. *Володин В.М., Тактарова С.В., Солдатова С.С.* Государственная инновационная политика, механизмы регулирования сферы инноваций в России 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-innovatsionnaya-politika-mehanizmy-regulirovaniya-sfery-innovatsiy-v-rossii>[http](http://)
6. Инновационные процессы в науке и образовании: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 218 с.
7. Инновационное развитие системы образования Краснодарского края: информационный бюллетень № 2 / Составитель: Ю.А. Дунская. – Краснодар: Центр научно-методической и инновационной деятельности, 2021. – 22 с. URL: <http://tms.iro23.ru> (дата обращения: 21.03.2021).
8. *Истрофилова О.* Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
9. *Переушин В.А.* Практика управления инновационными проектами: учебное пособие. – М.: Дело, 2012. – 205 с.
10. *Профатилов Д.А.* Инновационный проект: дискуссия в области понятийного аппарата // Вектор науки ТГУ, 2014. – № 3. – С. 218–222.
11. *Султанов И.А.* Проблематика реализации инновационных проектов. URL: <http://projectimo.ru/upravlenie-proektami/innovacionnyj-proekt.html> (дата обращения: 23.03.2021).