



Педагогические науки

УДК 378

С.В. Федотова

М.С. Кирман

Федотова Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: svetikfedox@mail.ru

Кирман Мария Сергеевна, магистрант СКД/маг-19 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: mashka-9408@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается актуальность проблемы цифровой трансформации системы высшего образования и учебного процесса ВО в современных условиях, обосновывается сущность понятия и содержание цифровой трансформации в обществе и в системе высшего образования КГИК. Анализируются технические возможности КГИК в процессе обучения и воспитания студентов на основе цифровизации образовательной среды и внедрения новых информационных технологий.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровая трансформация образования, цифровое образование, цифровизация высшего образования, цифровизация учебного образовательного процесса.

S.V. Fedotova

M.S. Kirman

Fedotova Svetlana Viktorovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of pedagogy, psychology and philosophy of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: svetikfedox@mail.ru

Kirman Mariya Sergeevna, master student SKA/mag-19 of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: mashka-9408@mail.ru

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

The relevance of the problem of digital transformation of the higher education system and the educational process of HE in modern conditions is considered, the essence of the concept and content of digital transformation in society and in the higher education system of KSIC is substantiated. The technical capabilities of KSIC are analyzed in the process of teaching and educating students on the basis of digitalization of the educational environment and the introduction of new information technologies.

Key words: digital transformation, digital transformation of education, digital education, digitalization of higher education, digitalization of the educational process.

Процессы «цифровой трансформации» в 21 веке охватывают разные сферы жизнедеятельности современного общества и, как правило, протекают достаточно активно. Происходит осознание важности и необходимости данных процессов, вводятся новые понятия и категории, которые их характеризуют.

Цифровая трансформация в переводе с английского (англ. – digital transformation, DT, или DX) означает трансформацию бизнеса путем пересмотра бизнес-стратегии, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода, целей и т.д. путем принятия цифровых технологий [1, с. 34]. Данное определение имеет прямое отношение к бизнесу и экономике, но при этом дает возможность использовать цифровые технологии в разных сферах человеческой жизни общества: искусстве, науке, образовании, медицине и мн. др.

Управленческая деятельность вузов культуры России в новой реальности цифровой трансформации учебного процесса отражена в материалах, опубликованных на официальных сайтах Министерства науки и высшего образования РФ (<https://minobrnauki.gov.ru>), Министерства культуры РФ (<https://culture.gov.ru>), а также различных вузов культуры России.

В нынешнем веке в современном обществе назрела социальная необходимость адаптации всей системы высшего профессионального образования под запросы цифровой экономики общества в целом [3, с. 10].

Объектом нашего исследования явилась цифровая трансформация управления учебным процессом в высшем учебном заведении. Предметом исследования стала цифровая трансформация управления учебным процессом в аспекте повышения эффективности управленческой деятельности в вузе культуры.

Целью данного научного исследования явилось повышение эффективности управленческой деятельности в вузе культуры через цифровую трансформацию управления учебным процессом.

Научная новизна проведенного исследования заключалась в изучении особенностей цифровой трансформации управления учебным процессом как фактора повышения эффективности управленческой деятельности в вузе культуры. При этом на примере российских вузов культуры определены основные проблемы цифровой трансформации управления учебным процессом, а также разработаны – авторская общая схема цифровой

трансформации управленческой деятельности вузов культуры России и методические рекомендации по повышению эффективности управленческой деятельности в вузе культуры через цифровую трансформацию управления учебным процессом.

Практическая значимость проведенного исследования заключалась в том, что его материалы могут быть использованы для реализации цифровой трансформации вузов культуры России в новой реальности цифровой трансформации учебного процесса, а также могут служить теоретической базой для проведения различных научных исследований по обозначенной проблематике. Отдельные положения нашего исследования и сформулированные на его выводах авторские методические рекомендации по повышению эффективности управленческой деятельности через цифровую трансформацию управления учебным процессом могут быть использованы в практической деятельности вузов культуры, а также иных учреждений высшего образования.

Анализируя возможности цифровой трансформации в условиях КГИК, можно отметить, что учебный процесс студентов осуществляется посредством доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в специализированных учебных аудиториях, оснащенных персональными компьютерами с доступом в интернет, мультимедийным оборудованием.

Вузом систематически заключается договор на оказание услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» издательства ДиректМедиа.

В вузе имеется 383 персональных компьютера, из них 303 находятся в составе локальной сети и имеют доступ в сеть. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Все учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, всем необходимым демонстрационным оборудованием.

Основными факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса высшего профессионального образования и обучения, выступают три главные тенденции, которые характеризуют становление современного цифрового общества:

1. Цифровая экономика и новые требования к кадрам.
2. Новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду.
3. Цифровое новое поколение обучающихся, которое имеет особые социально-психологические характеристики.

В целом стратегия работы всей образовательной системы высшей школы с представителями нового цифрового поколения должна исходить из того, что их очень сложно интегрировать в традиционный образовательный процесс. Необходима его существенная трансформация, результатом которой становится построение нового, цифрового образовательного процесса. Один из социальных, психолого-педагогических препятствий и барьеров, препятствующих решению данной задачи, состоит в том, что многие педагоги ВШ, успешно прошедшие этап адаптации к современным цифровым технологиям, сохраняют привычные убеждения о том, что их профессионально-педагогическая деятельность должна иметь традиционный (доцифровой) характер [2, с. 55].

Список используемой литературы:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю.

Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2019.

2. *Попова О.И.* Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики // Вопросы управления. Управление в образовании. – 2018. – № 5(54).

3. *Прохоров А., Коник Л.* Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. – М., 2020.