



Педагогические науки

УДК 373.3

В.С. Новиков

Е.А. Горлова

Новиков Владимир Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: vs.novikov@mail.ru

Горлова Елена Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (Краснодар, ул. Садовая, 23), e-mail: elenagorlova1004@gmail.com

РОЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ТЕРРИТОРИИ

Целью данного исследования является рассмотрение проблем, с которыми сталкиваются современные сельские школы, определение функций средних образовательных учреждений на селе, а также ключевых векторов реструктуризации сельских школ. Актуальность темы данного исследования заключается в необходимости изучения предпосылок для внедрения инновационных образовательных технологий в сельскую школу, что позволит не только сформировать культурную атмосферу образовательного заведения, но и поможет становлению культурной атмосферы сельской семьи, а также прочих институтов социума – библиотек, клубов, музеев.

Ключевые слова: образование, сельская школа, культурное пространство, инновационная деятельность.

V.S. Novikov

E.A. Gorlova

Novikov Vladimir Sergeevich, candidate of economic sciences, associate professor of department of social and cultural activities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: vs.novikov@mail.ru

Gorlova Elena Anatolyevna, candidate of economic sciences, associate professor of department of economics and management of the Krasnodar branch of Plekhanov Russian university of economics (23, Sadovaya st., Krasnodar), e-mail: elenagorlova1004@gmail.com

THE ROLE OF THE RURAL SCHOOL IN THE FORMATION OF THE CULTURAL AND EDUCATIONAL SPACE OF THE TERRITORY

The purpose of this study is to consider the problems faced by modern rural schools, to determine the functions of secondary educational institutions in the countryside, as well as the key vectors of restructuring of rural schools. The relevance of the topic of this research lies in the need to study the prerequisites for the introduction of innovative educational technologies in a rural school, which will not only form the cultural atmosphere of an educational institution, but also help the formation of a cultural atmosphere of a rural family, as well as other institutions of society – libraries, clubs, museums.

Key words: education, rural school, cultural space, innovative activity.

Исторический процесс формирования и развития территорий и местностей сформировал определенные тренды, основным из которых можем обозначить тот, что сельская местность, будучи первичным звеном в муниципальном и далее – федеральном устройстве, является основным поставщиком трудоспособного населения в центр государства. Сельская

местность является хранителем и транслятором культурных и образовательных традиций, потому что прогресс в основном концентрируется в областных и краевых центрах любого государства.

В нынешней реальности резко увеличивается роль образования, возрастает потребность населения в качественных образовательных услугах, что отражается в повышении культурного и профессионального уровня большей части населения государства за счет разработки и распространения методов, ресурсов и технологий обучения.

Сегодня школа, помимо образовательной функции, выполняет функцию ретранслятора определенных социальных, экономических и правовых особенностей развития локальной местности. Государственная образовательная политика становится основной, которая помогает школе принимать на себя обязательства по воспитанию и просвещению юного и молодого поколения. Отметим, что школы существуют в рамках федерального, регионального и местного механизма функционирования образовательной системы. В силу определенных обстоятельств (политическая ситуация в стране и за ее пределами; формирование и развитие новой системы обучения; появление двухуровневой системы высшего обучения и др.) сказывается и на начальном этапе обучения людей – на школе.

Сельская школа отличается по своим функциональным особенностям от городских школ, рассмотрим почему.

Во-первых, сельская школа является местом, где в условиях сельской местности концентрируется более образованное население (директор, учителя, школьный актив в лице родительского комитета и др.).

Во-вторых, из первой функциональной особенности вытекает вторая, которую можно определить как способность концентрировать приоритетные настроения среди населения сельской местности и влиять на исход принятия управленческих решений Администрацией сельского поселения [1, с. 16].

В-третьих, приоритетность образования для юных жителей сельской

местности, забота об этом приоритете является индикатором заинтересованности Администрации сельского поселения в стабильности работы сельской школы, благополучии ее сотрудников.

В-четвертых, сельская школа является центром трансляции культурных особенностей сельской местности, именно школьные сотрудники могут являться носителями таких культурных особенностей и передавать их юному поколению.

В-пятых, сельская школа является индикатором социальной мобильности граждан локальной местности. Полученное образование в школе становится залогом будущего продвижения населения по карьерной лестнице. Однако система ЕГЭ дала многим гражданам сельской местности возможность продвинуться по карьерной лестнице, поступить в областные и краевые высшие учебные заведения.

Надо отметить, что существует обратная сторона медали, в получении жителями сельской местности хорошего школьного образования – это отток граждан из постоянного проживания из сельской местности [2, с. 15].

Сегодня в обиход вошел термин "реструктуризация". Основное содержание которого можем определить как оптимизацию и улучшение соподчинения входящих в систему объектов. Термин "реструктуризация" относят и к системе сельского образования. В определенные моменты времени можем слышать, как проходят реструктуризацию сеть школ того или иного субъекта федерации, региона. В качестве подхода к реструктуризации сельских школ предлагаем систему, обозначенную на рисунке 1.



Рисунок 1. Авторский подход реструктуризации сельских школ.

Комментируя рисунок 1, отметим, что в нашем представлении Администрация сельского поселения (муниципального образования) в первую очередь должна обратить внимание на следующие особенности, которые помогут более качественно выстроить общее образование в сельской местности: организация сетевого взаимодействия, реструктуризация (оптимизация сети образовательных учреждений), новая система оплаты труда (НСОТ), НПФ, современные условия в школе.

По поводу организации сетевого взаимодействия следует отметить, что сетевое взаимодействие предполагает совместное использование каких-либо объектов общего пользования. Этот же эффект можно получить, например, в части совместного использования сельскими школами спортивного инвентаря или площадей для проведения спортивных мероприятий.

По поводу реструктуризации количества сельских школ отметим, что мы подразумеваем для начала взвешенную и грамотную оценку количества близко расположенных школ на одной сельской территории, причем только после принятия решения о ликвидации или об объединении.

Несомненно, что лучшим «допингом» в развитии сельских школ будет

новая система оплаты труда, которая позволит по-новому взглянуть как самим работникам школ на свои функциональные обязанности, так и руководителю системы образования сельской местности – на эффективность школьного персонала, которая будет связана с объемом выполняемой работы.

В широком смысле реструктуризация предполагает не только физическую трансформацию сети сельских школ, но и глубинное, внутреннее наполнение процесса изменения работы в новом качестве сельских школ.

1. Формирование системы нового образования в школах, основанного на открытиях передовой науки и техники, чтобы выпускники сельских школ были конкурентоспособны на рынке труда или при поступлении в ведущие вузы РФ.

2. Развитие системы дистанционного обучения для сельских школ, которые находятся в чрезвычайно отдаленных районах, или инфраструктурное обеспечение не позволяет проводить занятия с учениками таких сельских школ.

3. Как следствие из двух предыдущих – это система дополнительного обучения для учителей и административно-вспомогательного персонала сельских школ.

4. Формирование системы образования в сельской местности, предполагающей объединение в единый комплекс начального образования, среднего образования, дополнительного образования [3].

Отметим ключевые факторы реструктуризации сельских школ:

- оптимизация оплаты труда учителей сельских школ;
- нормирование и оптимизация бюджетных расходов на обеспечение сельского общего образования[4];
- улучшение качества предоставляемых услуг общего образования через систему независимой оценки;
- формирование системы предоставления нового качества

образовательных услуг и использование актуальных технологий обучения в сельских школах.

Таким образом, подводя итоги, отметим, что существование качественного общего образования в сельской местности является главным фактором сохранения и развития сельского населения и культуры. Сельская школа может стать хорошим основанием для становления человека в любом государстве. Развития инфраструктура сельской школы, контакты с соседними школами, объединение и использование совместно общей инфраструктуры – все это является залогом эффективности всей системы образования в сельской местности.

Список используемой литературы:

1. *Байбородова, Л. В.* Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки / Л.В. Байбородова, Т.В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. – Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 3. – С. 16-23.

2. *Байбородова, Л. В.* Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «образование» / Л.В. Байбородова // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 2 (30). – С. 12-30.

3. Обучение в сельских школах и образовательные результаты. URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2202883> (дата обращения: 07.10. 2021).

4. *Садовникова, Ж. В.* Миссия школы на селе изменилась / Ж.В. Садовникова // Вестник образования: [электронный периодический журнал]. – 2021.– URL: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/missiia-shkoly-na-sele-izmenilas> (дата обращения: 09.10. 2021).