Педагогические науки

УДК 37

С.А. Терещенко

Т.В. Тихомирова

Терещенко Степан Александрович, студент 3 курса Института компьютерных систем и информационной безопасности Кубанского государственного технологического университета (Краснодар, ул. Московская, 2), e-mail: tereshchenko.stepan@mail.ru

Тихомирова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Кубанского государственного технологического университета (Краснодар, ул. Московская, 2), e-mail: tiho55@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день проблемы профориентации школьников. Актуальность исследования представленной темы обусловлена тем, что трудности, возникающие при прохождении профориентации в школе, впоследствии влияют на будущее. Авторы обращают внимание на важность выбора дальнейшей профессии школьниками, а также на всю серьезность такого решения. В статье освещены основные проблемы профориентации на сегодняшний день и приведены методы их решения. В статье каждая из проблем разобрана, и описана вероятная причина появления таких проблем вместе с методами по устранению данных ситуаций. В статье приводятся разбор статистики

выпускников из вузов и ссузов на предмет успешного трудоустройства по выбранной профессии. В статье проводится анализ официальной государственной статистики по трудоустройству официального доклада труда от всемирного экономического форума для более полного освещения проблемы.

Ключевые слова: профориентация, проблемы профориентации, профориентация в школе.

S.A. Tereshchenko

T.V. Tikhomirova

Tereshchenko Stepan Aleksandrovich, 3rd year student of the Institute of computer systems and information security of the Kuban state technological university (2, Moskovskaya St., Krasnodar), e-mail: tereshchenko.stepan@mail.ru

Tikhomirova Tatyana Vladimirovna, senior lecturer of Department of physical education and sports of the Kuban state technological university (2, Moskovskaya St., Krasnodar), e-mail: tiho55@yandex.ru

PROBLEMS OF PERSONAL CAREER GUIDANCE IN A GLOBALIZING SOCIETY

The article discusses the current problems of vocational guidance of schoolchildren. The relevance of the research of the presented topic is because the difficulties that arise when passing vocational guidance while still schoolchildren subsequently affect the future. The authors pay attention to the importance of choosing a further profession by schoolchildren, as well as the seriousness of such a decision. The article highlights the main problems of career guidance today and provides methods for their resolution. In the article, each of the problems is analyzed, and the probable cause of such problems is described, along with methods to eliminate these situations. The article provides an analysis of statistics of graduates from universities and colleges for successful employment in the

chosen profession. The article analyzes the official state statistics on employment and the official labor report from the World Economic Forum for a more complete consecration of the problem.
Key words: career guidance, problems of career guidance, career guidance at school.

Выигрываем мы или проигрываем - неважно,
Главное: Проявляй лучшее, что в тебе есть!
(Дуглас Мэллок)

В октябре 2020 года Мировой экономический форум (WEF) опубликовал отчет "Будущее рынка труда" (The Future of Jobs Report 2020) [1]. Это самый глубокий прогноз, который делается в мире в данной сфере. В отчете много информации, которую нужно принять и примерить на себя тем, кто в скором времени выйдет на рынок труда, а также то, что обязательно должно быть учтено при профориентации как взрослого населения, так и школьников. В этой статье применены данные этого отчета к профориентации школьников.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, и то, что актуально сейчас, через пять лет может радикально измениться. Чем раньше человек определится со своим призванием, тем больше вероятность правильного выбора профессии. И начинать это определение следует со школы. Специалисты советуют начинать эту работу со школьниками 4-х классов. Правильный выбор профессии, созвучный призванию, позволит быстрее адаптироваться к изменениям, повысить квалификацию, перестроить работу под новые условия.

Конечно, основное развитие направлений профориентации задает государство. Долгосрочные прогнозы по нехватке тех или иных специалистов позволяют регулировать подготовку необходимых специалистов путем выделения бюджетных мест в вузах и ссузах. Данная

система возлагает ответственность на государство как на основного заказчика и кредитора образования за дальнейшее трудоустройство выпускников. Выделенные бюджетные средства должны эффективно работать. Однако опрос, проведенный Фондом общественного мнения в 2021 году, показал, что по специальности, полученной в вузе (ссузе), работает 37% опрошенных» [2]. Эти цифры говорят о том, что более половины выпускников вузов и ссузов зря потратили время на ненужную учебу, а государство неэффективно потратило средства бюджета. И корни данной проблемы в неэффективной профориентации школьников, в неправильном выборе профессии.

Рассмотрим основные проблемы профориентации школьников.

Отсутствие необходимой квалификации у специалистов, занимающихся профориентацией в школе. Отсутствие специалистов, способных вести профориентационную работу, начиная с 4-го класса и до выпуска из школы.

В СССР один раз в неделю у школьников старших классов были занятия в межрайонных профессиональных комбинатах. Эти учреждения имели ограниченные направления дополнительного образования и не учитывали способности всех школьников, но они давали возможность попробовать себя в той или иной профессии, выйти на практику на действующие предприятия. У современных школьников такой возможности либо очень мало, либо нет совсем.

Влияние семьи. Выбор будущей профессии – очень чувствительная тема для родителей. Решения семьи при возникновении проблемы трудоустройства можно разделить на следующие:

- выбранная профессия для школьника – это не его призвание и мечта, а мечты (часто несостоявшиеся) его семьи. Как правило, этот выбор не соответствует возможностям школьника, его личным качествам;

- выбранная профессия – это семейная профессия – династия. Этот выбор часто объясняется тем, что школьник растет среди людей данной

профессии, знаком с реальной работой, бывает у действующих работодателей. В данном случае проблема становится актуальной, когда ребенок не имеет призвания к семейному делу;

- родители равнодушны к выбору школьника, считая, что это обязанность школы;

- родители определяют школьника во всевозможные кружки и секции по принципу «может, что и пригодится»;

- родители «слышат» своего ребенка и ищут его призвание и профессию для реализации.

Видим, что при любом решении семьи ее влияние на школьника огромно.

Смешение понятий «любимые уроки» и «профессия». Есть дети, которые хорошо учатся у любимых учителей, а у равнодушных педагогов не развивается даже природный дар.

Отсутствие навыков длительного планирования целей. Школьники не могут поставить долгосрочные цели своего развития и способы их достижения. Неумение планировать цели и необходимость выбора экзаменов по ЕГЭ приводит к тому, что изменить свое решение и поменять профиль вуза становится невозможно.

Желание получить «престижную» или «модную» профессию при полном игнорировании и неумении распознать собственное призвание.

Отсутствие денежных средств для получения выбранной профессии.

При всей непохожести этих проблем результат от их игнорирования один – неправильный выбор профессии, зря потраченные годы и средства на учебу.

Несправедливо думать, что профориентация школьников – это забота государства и школы. Для решения этой проблемы важны объединенные усилия семьи, школы, государства и работодателей.

На государственном уровне для решения этой проблемы выделяется серьезное финансирование, в том числе в рамках национальных проектов

России. Например, реализуется федеральный проект «Билет в будущее», помогающий подростку выбрать свой профессиональный путь. На площадке национальных проектов подросток может пройти тестирование, поучаствовать в практических мероприятиях.

Главная задача школы – не «сломать» ребенка, воспитать желание учиться, в том числе самостоятельно, трудиться, развить чувство долга перед обществом, помочь понять свои сильные стороны, интересы.

Задача семьи – поставить интересы ребенка выше своих при выборе своего призвания, не бросать ребенка на всем пути его поиска своего призвания, помогая и не мешая. Ребенок при всей своей самостоятельности всегда должен знать, что за его спиной есть семья, которая всегда поддержит любой сделанный им выбор.

К 2025 году, по прогнозу Мирового экономического форума (WEF), 50% всего персонала потребуется переучить, а 40% нынешних сотрудников потребуется переподготовка. При этом 83% российских работодателей ожидают, что сотрудники самостоятельно овладеют необходимыми навыками» [1]. Среди навыков, которые высоко оцениваются российскими работодателями, – аналитическое мышление, умение формулировать, отстаивать свою позицию, активное обучение, инициативность. Эти качества проявляются не одномоментно, если не развивать их со школьного возраста, то потом это будет сделать очень тяжело. В большинстве случаев участие работодателя в школах сводится к приглашению для бесед со школьниками специалистов от работодателя. Эти беседы нужны, они расширяют кругозор школьников, позволяют составить свое мнение о профессии. Как нужны и экскурсии на действующие предприятия, знакомство с реальным производством. Но больше всего нужна помощь в диагностике для профессиональной ориентации школьника. Профессиональная ориентация – это необходимость для длительного процесса формирования профессионала на протяжении всей жизни. И начинать этот процесс нужно в школе. Реальная помощь работодателей проявляется в том, чтобы пригласить для

работы со школьниками профессионалов в части профориентации для изучения личностных характеристик, необходимых для профессиональной деятельности.

Только в результате совместной работы можно ожидать увеличение количества детей, которые определились с направлением профессии и призвания, но необходимо помочь им избежать ошибок и решить проблемы профориентации школьников.

Список используемой литературы:

1. Шваб, Клаус. The future of jobs Report 2020 // World Economic Forum: [сайт]. – URL: https://www3.weforum.org/ (дата обращения: 24.04.2022).

2. Обследование рабочей силы // Федеральная служба государственной статистики: [сайт] . – URL: https://rosstat.gov.ru/search?_token=GjdPl3gcIyqIzbu8PtYD62ceaBuF6Af4uRYJhKD1&q=«Обследование+рабочей+силы» (дата обращения: 23.04.2022).