



УДК 378.14

В.А. Метлушко

Метлушко Владимир Александрович, кандидат искусствоведения, заведующий кафедрой оркестровых струнных, духовых и ударных инструментов Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: vmetluh@mail.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В статье теоретически обоснована необходимость усиления практической составляющей в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров в России; рассмотрена целесообразность обновления целей и задач педагогической практики на основе компетентностного подхода и охарактеризованы особенности ее организации в вузе. Определены педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей в процессе педагогической практики. Проанализирована специфика практической подготовки педагогических кадров в странах Европы, в частности, принципы организации практического обучения в Финляндии, и выделены факторы, способствующие совершенствованию условий проведения педагогической практики студентов во время учебы.

Ключевые слова: педагогическое образование, компетентностный подход, профессиональная компетентность, педагогическая практика, многоуровневая система высшего образования.

V.A. Metlushko

Metlushko Vladimir Aleksandrovich, candidate of art history, head of department of orchestral strings, wind and percussion instruments of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: vmetluh@mail.ru

THE ROLE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER

The article theoretically substantiates the need to strengthen the practical component in the process of professional training of pedagogical personnel in Russia; the expediency of updating the goals and objectives of pedagogical practice based on the competence approach is considered and the features of its organization in higher education are characterized. Pedagogical conditions for the formation of professional competence of future teachers in the process of pedagogical practice are determined. The specifics of practical training of teaching staff in European countries are analyzed, in particular, the principles of organizing practical training in Finland, and the factors contributing to improving the conditions for conducting pedagogical practice of students during their studies are highlighted.

Key words: pedagogical education, competence approach, professional competence, pedagogical practice, multilevel system of higher education.

Педагогическое образование является составляющей системы образования, оно занимает ведущее место в структуре образования и связано с функционированием учебных заведений и профессиональной подготовкой будущих учителей. Компетентностный подход является одним из основных концептуальных принципов, определяет современную методологию обновления содержания образования в целом, в том числе и высшего

педагогического. В научных исследованиях существуют различные подходы к трактовке понятий компетентности и профессиональной компетентности [1, с. 142-143]. Компетентность определяет уровень профессионализма будущего специалиста, она является интегрированной категорией, включающей профессиональные знания, интеллектуальные навыки и умения, способы деятельности. Формирование компетентности предусматривает приобретение будущими педагогами необходимых умений; их профессиональная компетентность определяется теоретическими знаниями, практическими умениями, личностными качествами, жизненным опытом и готовностью к выполнению профессиональных обязанностей. Компетентностный подход в системе высшего образования предполагает усиление прикладной направленности обучения, поэтому важной составляющей процесса получения профессиональной компетентности будущими учителями является педагогическая практика.

Педагогическая практика (от греческого *Praktikos* – деятельный, активный) в системе высшего педагогического образования является формой обучения, при которой происходит накопление и осознание студентами опыта участия в реальном образовательном процессе с позиций учителя. Она направлена на формирование профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала студентов и предоставляет им возможность адаптироваться к работе, выявить и понять специфику профессии учителя.

Педагогическая практика включает три взаимосвязанных аспекта: педагогический, учебно-методический и психологический. В процессе педагогической практики будущие преподаватели учатся целенаправленно проводить диагностическую деятельность по определению психолого-педагогических особенностей учащихся, управлять их учебно-познавательной деятельностью и применять полученные теоретические знания по методике обучения. Изменения, происходящие сегодня в системе образования, в том числе и высшего педагогического, требуют внедрения новых образовательных технологий, поэтому одной из приоритетных задач

педагогической практики является овладение студентами современными технологиями обучения и навыками исследовательской деятельности.

Развитие системы высшего образования требует изучения опыта подготовки в европейских странах и использования его для повышения эффективности профессионального становления учителей в России. Анализ функционирования европейской системы высшего педагогического образования показал, что большинство педагогических учебных заведений в странах Европейского Союза имеют ограниченную автономию. Это позволяет им составлять собственные учебные планы в соответствии с нормативными актами и с определением объема предметного и профессионально ориентированного блоков, устанавливать сроки проведения различных видов контроля знаний, включать описание необходимых для вступления компетенций. Высшие учебные заведения могут самостоятельно формировать только отдельные компоненты содержания, а также определять их объем [2, с. 412-414].

Объем практической подготовки будущих учителей в странах Европы различен: он колеблется от 9 до 58% для учителей основной школы, причем в Бельгии и Германии составляет более 50%; для учителей старших классов объем практической подготовки обычно не превышает 30% [2]. Организация качественной практической подготовки будущих учителей предусматривает создание определенного комплекса «школа-университет», функционирующего как на уровне образовательной системы, так и на уровне отдельной школы. Учителя, которые занимаются практической подготовкой студентов в таких школах, считаются в этом процессе полноценными профессиональными партнерами.

Одной из наиболее эффективных моделей сочетания теоретической и практической подготовки будущего учителя является модель исследовательско-ориентированного педагогического образования в Финляндии. Большинство педагогических факультетов высших учебных заведений Финляндии имеют свои базовые средние учебные заведения,

работающие по программе школы, и являются площадкой для прохождения студентами начальной учительской практики. Такой комплекс «школа-университет» позволяет обеспечить тесную связь между содержанием программы обучения студентов и требованиями школы.

Каждый этап педагогической практики имеет свои цели и задачи и определяется программой педагогического образования. В начале практического обучения (вводная практика) студенты наблюдают за учениками разных возрастных категорий, они определяют их роль как членов коллектива и изучают способы их взаимодействия в классе. В дальнейшем содержание педагогической практики расширяется. Педагогическая практика иногда может быть объединена с практикой преподавания, является последним этапом практического обучения. В процессе этой практики студенты вместе со своими преподавателями-наставниками (*supervising teachers*) наработывают и совершенствуют собственную методику обучения, они выстраивают свой индивидуальный стиль работы как школьного учителя, а также знакомятся с особенностями специального образования. В течение педагогической практики студенты проводят научно-исследовательскую работу, причем принцип постоянного взаимодействия научных исследований и педагогической практики реализуется с самого начала программы практического обучения. Одной из важных задач, стоящих перед студентами во время педагогической практики, является повышение уровня знаний, которые будут способствовать дальнейшему совершенствованию практического компонента их профессиональной подготовки [3].

В высших педагогических заведениях России педагогическая практика обычно проводится в три этапа. На первом этапе учебно-педагогическая практика имеет пассивный характер. Студенты знакомятся с системой работы учебно-воспитательного заведения и со спецификой организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; они исследуют

психологические особенности развития детей младшего школьного возраста, изучают их межличностные отношения и взаимоотношения в коллективе.

На втором этапе педагогической практики происходит знакомство студентов с системой внеклассной и внешкольной работы. Студенты в процессе практической деятельности учащихся могут организовывать учебно-воспитательную работу среди учащихся с учетом их возрастных особенностей; решают сложные педагогические ситуации, применяют различные технологии педагогической диагностики, приобретая при этом индивидуальный стиль работы.

Наиболее значимым в приобретении профессиональных компетенций является третий этап педагогической практики – педагогически-производственная практика на выпускных курсах. Педагогически-производственная практика студентов является активной формой практической деятельности, предусматривает отработку методики проведения уроков. На данном этапе студенты адаптируются к работе учителя, они еще не имеют собственного педагогического опыта, а потому нуждаются в квалифицированной помощи методистов. Педагогическая практика происходит непосредственно под патронажем руководителей, поэтому большое значение имеет уровень их профессиональной компетентности.

Итак, к основным целям педагогической практики можно отнести следующие:

- практическая реализация профессиональных компетенций, приобретенных студентами в процессе теоретической подготовки в высшем учебном педагогическом учреждении;
- формирование профессиональных навыков и приобретение профессионального опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности;

- углубление педагогических, психологических и профессиональных знаний путем самостоятельной работы и получения дополнительной информации;
- отработка методики обучения профессиональной дисциплины с учетом ее специфики;
- ознакомление с новыми психолого-педагогическими и информационными технологиями и их внедрение в учебный процесс;
- изучение опыта педагогической деятельности ведущих преподавателей в условиях учебного заведения и поиск индивидуального стиля работы;
- развитие управленческих навыков по организации работы ученического коллектива;
- воспитание личностных качеств, присущих современному учителю.

Формированию профессиональной компетентности будущих учителей в процессе практического обучения будут способствовать такие факторы, как увеличение сроков прохождения педагогической практики, разнообразие практико-ориентированных форм и методов обучения, повышение ответственности базовых школ по организации педагогической практики, создание комплексов «школа-институт». Однако остается до конца не решенным вопрос о внедрении многоуровневой системы подготовки педагогических кадров (среднее профессиональное образование, бакалавриат и магистратура) и ее соответствии имеющемуся уровню теоретической разработки методики приобретения профессиональной компетентности.

Список используемой литературы:

1. *Жарылгасова, П.Е.* Профессиональная компетентность педагога / П.Е. Жарылгасова, З.Т. Кокшеева // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 142-143.
2. *Исаева, Т.А.* Педагогическая практика в образовательном процессе высших учебных заведений России и за рубежом (на примере

университетов Великобритании, США, Германии) / Т.А. Исаева // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 412-414.

3. Как готовят учителей в Финляндии // Аккредитация в образовании: [сайт]. – URL: https://akvobr.ru/kak_gotovjat_uchitelei_v_finljandii.html (дата обращения: 17.04.2023).