



Педагогические науки

УДК 371.2

У.Г. Чавыкина

Чавыкина Ульяна Григорьевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ № 105 г. Краснодара (Краснодар, ул. Западный Обход, 22/1), магистрант 1 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: инновационные педагогические технологии в преподавании обществознания, экономики и права Армавирского государственного педагогического университета (Краснодарский край, Армавир, ул. Розы Люксембург, 159), e-mail: shvr16@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Образовательный процесс современной российской школы на данном историческом этапе проходит серьезную модернизацию, которая проявляется в непосредственном формировании базовых национальных ценностей. Данный процесс становится неотъемлемой частью образовательного процесса школы, вспомогательным аспектом которого является социально-культурная деятельность.

Ключевые слова: базовые ценности, национальные ценности, социально-культурный аспект, образовательный процесс, российская школа.

U.G. Chavykina

Chavykina Ulyana Grigoryevna, candidate of pedagogical sciences, deputy director for educational work of the Secondary School No. 105 of Krasnodar (22/1, Zapadnyi Obhod st., Krasnodar), 1st year master student of the direction of training 44.04.01 Pedagogical education: innovative pedagogical technologies in teaching social studies, economics and law of the Armavir state pedagogical university (159, Rozy Lyuksemburg st., Armavir, Krasnodar region), e-mail: shvr16@mail.ru

SOCIO-CULTURAL ASPECT OF THE FORMATION OF BASIC NATIONAL VALUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL

The educational process of the modern Russian school, at this historical stage, is undergoing a serious modernization, which manifests itself in the direct formation of basic national values. This process becomes an integral part of the educational process of the school, the auxiliary aspect of which is socio-cultural activity.

Key words: basic values, national values, socio-cultural aspect, educational process, Russian school.

Возврат к концепции базовых национальных ценностей в современном российском общем образовании привел к возрождению культурных истоков, подняв из глубин истинный воспитательный потенциал: культурный тезаурус выходит на первый план, обучение и воспитание теперь всецело основывается именно на этом фундаменте.

Обращаясь к понятию национальных ценностей, нельзя не отметить некоторые важные для настоящего исследования определения. Среди научных изысканий К. Ушинского можно встретить изречение о том, что сам термин «народности» требует особого осмысления и понимания: «Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда

может рассчитывать воспитание: это то, что называется народностью...» [1, с. 225]. Народность, действительно, является одним из важнейших условий социально-культурного развития нации в ракурсе образованности.

Один из последователей К. Ушинского, В. Водовозов, особый акцент делал на роли народного творчества как одного из аспектов формирования базовых национальных ценностей: «Из народных пословиц, песен, из многих сказок и былин мы узнаем, что в душе народа есть и глубокое сознание жизненной правды, и живое, творческое начало» [1, с. 112]. М. Рубинштейн немного иначе осмысливал важность базовых национальных ценностей. Он предполагал, что «национальное – это фундамент, начало пути к общечеловеческому идеалу» [1, с. 115].

Обучение и воспитание в современной российской школе, дающее в совокупности образование, всецело зависит от национальной культуры, национальных ценностей. Именно образовательный процесс формирует понимание школьником его места в мире. Человек как базовая национальная ценность предполагает сохранение прав, свобод человека и гражданина, охрану жизни и здоровья, а также чести, добра и достоинства личности. Человек рассматривается как ключевая фигура, несущая гуманизм в развитие российского общества в целом. В образовательном процессе школы формируются следующие базовые национальные ценности:

1. Семья как базовая национальная ценность предполагает любовь и уважение, условия для достойного воспитания детей в семье. Учебно-воспитательный процесс в школе должен быть организован таким образом, чтобы семья являлась одним из центральных социально-культурных институтов.

2. Народ как базовая национальная ценность предполагает патриотизм народов России, почитающих и понимающих историческую память.

3. Российское государство, предполагающее сохранение и передачу базовых ценностей во времени и пространстве.

4. Природа подразумевает благополучную жизнь человека неотделимо от использования природных ресурсов.

Все базовые ценности формируются сугубо в социально-культурной среде, которая носит поликультурный характер. Для детального и глубоко анализа темы исследования нами рассмотрен социально-культурный аспект формирования базовых ценностей в образовательном процессе школы:

1) обучающиеся школы всестороннее овладевают культурой своего народа;

2) обучающиеся представляют и понимают культурное многообразие России;

3) школьники осуществляют активное осознанное взаимодействие с представителями различных культур и народностей;

4) процесс образования проходит под девизом толерантности и мира;

5) создание, сохранение и передача культурных ценностей во времени и пространстве, что подтверждает наполнение национального культурного тезауруса.

Образовательный процесс школы основывается на поликультурной образовательной среде, которая подразумевает:

– включение в учебный материал каждого предмета, учебного плана гуманистических идей, выдвигающих жизнь человека на первый план и подчеркивающих ее наивысшую ценность;

– выделение особых самобытных культурных черт российского народа, нарочито подчеркнутую составляющую мира и согласия;

– акцент на идее глобализации как одном из значимых процессов взаимопроникновения культур.

Социально-культурный аспект формирования базовых национальных ценностей в образовательном процессе школы может быть выражен только в анализе российской культуры, сопоставлении ее с культурой других стран и выявлении общих проблем. Также особое значение здесь приобретает общекультурный диалог, пользующийся достоинствами глобализации.

Существенную роль играет гуманистическая составляющая вопроса, где человеческая жизнь выступает наивысшей ценностью.

Образовательный процесс современной российской школы активно модернизируется, причем модернизация затрагивает и обучение, и воспитание. В ракурсе формирования базовых национальных ценностей государственная политика в обучении направлена на профилактику экстремистских и террористических организаций, антигуманных действий иностранных государств.

Традиционные ценности в школе могут формироваться только лишь через межкультурную коммуникацию [2], пронизывающую воспитательный процесс. И образовательный процесс должен быть всецело направлен на формирование образа Российской Федерации как истинного хранителя традиционных ценностей, носящих базовый национальный характер.

Список используемой литературы:

1. *Водовозов, В.И.* Избранные педагогические сочинения / В.И. Водовозов. – М., 1986. – 466 с.
2. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 // Российская газета. – 2022. – № 50.
3. *Ушинский, К.Д.* Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – Л., 1948. – 739 с.