



Педагогические науки

УДК 374

О.В. Волкова

Волкова Оксана Викторовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 105
(Краснодар, ул. Западный Обход, 22/1), e-mail: volkovi2015@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются роль и особенности педагогических технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников. Анализируются характеристики педагогических технологий и их значимость в системе учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, педагогическая технология, методика обучения, школа, инновации.

O.V. Volkova

Volkova Oksana Viktorovna, primary school teacher of Secondary School № 105
(22/1, Zapadny obkhod st., Krasnodar), e-mail: volkovi2015@yandex.ru

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANISATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

The article considers the role and features of pedagogical technologies in the organisation of extracurricular activities of junior schoolchildren. The characteristics of pedagogical technologies and their significance in the system of educational process are analysed.

Key words: extracurricular activities, pedagogical technology, teaching methods, school, innovations.

На сегодняшний день внеурочная деятельность является частью образовательных программ. Она объединяет в себе почти все формы и виды деятельности школьников, формирует духовно-нравственный мир ребенка, помогает успешно проходить процесс социализации, а также создает условия для формирования активной жизненной позиции ребенка. Поскольку ребенок проводит в школе большую часть своего времени, ему очень важно найти занятия во внеурочной деятельности, которые способны его заинтересовать [1].

Личностный рост, развитие различных качеств, например, таких как саморегулирование, способность к рефлексии, развитие творческого потенциала и др., во многом достигаются с помощью педагогических технологий. Под технологиями принято понимать совокупность методик, разработок, инноваций, способных обеспечить достижение поставленных целей.

Педагогические технологии – это совокупность определенных методов обучения, которые применяются в сочетании с воспитательными приемами. Можно выделить следующие педагогические технологии:

1. Технология проблемного обучения. Особенностью данной технологии является изложение материала в той форме, которая поможет учащимся

выявить проблемы с помощью учителя, позволит найти совместное решение проблемы, а также научит применять полученные результаты на практике.

2. Технология использования игровых методов, при применении которых можно увидеть проявление творческого начала, формирование лидерских качеств в учащих. Увлекаясь игрой, дети, сами того не замечая, быстрее воспринимают и запоминают информацию, а также благодаря необычной форме проявляют большую заинтересованность в обучении, поскольку игра – это творчество, возможность проявить эмоции и развить фантазию.

В первую очередь игровые технологии выполняют следующие функции: развлекательную, функцию самореализации, коммуникативную, диагностическую и функцию социализации.

Игры бывают следующих видов:

- игра-экспериментирование;
- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- спортивные;
- интеллектуальные;
- игры-забавы;
- сезонные;
- семейные.

3. Технология групповой работы (сотрудничества). Характерной чертой групповых технологий является не только получение новых знаний и навыков во внеурочной деятельности, но и развитие межличностных отношений и формирование коммуникативной культуры учащихся. Она позволяет получить необходимую информацию, наладить взаимоотношения с остальными учениками, грамотно распределить цели, задачи, роли и действия в условиях внеурочной деятельности.

4. Здоровьесберегающие технологии. Внеурочная деятельность позволяет ребенку в комфортной и безопасной среде самостоятельно удовлетворять различные потребности, а также развивать свои творческие способности. В таких условиях ученику удастся максимально проявить свои личностные качества, поскольку здоровьесберегающие технологии создают комфортные условия для обучения школьников. Существуют различные виды здоровьесберегающих форм работы с детьми, например: организация спортивных мероприятий во внеурочной деятельности, различные активные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика. Использование упражнений на развитие мелкой моторики влияет на множество факторов: снятие психологических зажимов, устранение стресса, развитие мозговой активности и т.д. Также мы можем выделить дыхательную гимнастику и различные активные паузы во время внеурочной деятельности.

5. Коммуникационные технологии. Коммуникационные технологии основаны на предоставлении доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным), направленным на получение конкретного результата. В современном мире существует множество поисковых систем, электронных библиотек, онлайн-экскурсий, учебно-методических пособий, облегчающих процесс вовлечения детей во внеурочную деятельность. Использование коммуникационных технологий повышает интерес учащихся, применяется для большей наглядности материала. Также при использовании данных технологий появляется возможность взаимодействовать с учащимися как оффлайн, так и онлайн, что позволяет сделать внеурочную деятельность доступной для каждого ребенка [3].

Сегодня наиболее ярким примером применения педагогических технологий является масштабный проект, запущенный Министерством просвещения России, – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во время реализации проекта «Разговоры о важном» проводятся внеурочные

мероприятия с использованием вышеперечисленных технологий. Темы напрямую касаются развития и воспитания детей, становления их духовно-нравственного мира, развития гражданской ответственности. Преимущественно внимание данного проекта направлено на освещение таких тем, как гражданское воспитание, патриотизм, экология, история нашего государства [2].

На данный момент на сайте проекта представлены следующие темы для «разговоров» с учениками:

- 1) «Россия – здоровая держава»;
- 2) «Я вижу землю. Это так красиво!»;
- 3) «Как найти свое место в обществе»;
- 4) «От южных морей до полярного круга»;
- 5) «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани»;
- 6) «Единство народов России»;
- 7) «Всемирный фестиваль молодежи».
- 8) «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
- 9) «Герои нашего времени».

Данный проект является эффективным в использовании педагогических технологий, а также позволяет изучить проблему и презентовать изученный материал в форме проекта.

Использование интерактивных и коммуникационных технологий в проекте играет важную роль. Мультимедийные экраны, виртуальные образовательные площадки, онлайн-платформы для организации внеурочной деятельности являются необходимым атрибутом. Положительный эффект дает рефлексия, организация обратной связи после каждого мероприятия. Мы можем получить обратную связь от учащихся, а дети, в свою очередь, могут выразить свое мнение, рассказать о своих впечатлениях и проанализировать собственную работу над конкретной темой.

Данный проект играет огромную роль с точки зрения духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что выбор конкретных педагогических технологий будет зависеть от поставленной цели и задач внеурочной деятельности, а также от целевой аудитории. Проведение подобных проектов и акций является эффективным средством формирования ценностей в сознании современных детей. Поэтому важно продолжать развивать и поддерживать подобные инициативы во внеурочной деятельности для воспитания достойного подрастающего поколения, способного к строительству процветающего, безопасного и духовно развитого общества.

Список источников

1. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. *Дмитриева, А.В.* Роль социально-культурной анимации в обучении современных детей и подростков с клиповым мышлением / А.В. Дмитриева, У.Г. Чавыкина, М.А. Панарина // Школа будущего. – 2020. – № 4. – С. 142-151.

3. *Нечаев, М.П.* Реализация Федерального проекта «Разговоры о важном» в социокультурной среде / М.П. Нечаев // Вестник РМАТ. – 2022. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-federalnogo-proekta-razgovory-o-vazhnom-v-sotsiokulturnoy-srede> (дата обращения: 05.04.2024).

4. *Печенкин, Е.В.* Программа развития коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Печенкин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-razvitiya-kommunikativnyh->

sposobnostey-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 05.04.2024).

5. *Пяткина, Н.П.* Использование педагогических технологий на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления в рамках ФГОС / Н.П. Пяткина // Молодой ученый. – 2018. – № 21(207). – С. 489-492.

6. *Савельева, М.В.* Педагогические технологии: инновационное применение / М.В. Савельева, А.Н. Савельев // Решетневские чтения. – 2016. – № 20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-innovatsionnoe-primenenie> (дата обращения: 03.04.2024).