



Педагогические науки

УДК 379.8

Е.Н. Холодова

Холодова Елена Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 105 (Краснодар, ул. Западный Обход, 22/1), e-mail: xolodovae@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье рассмотрено понятие «внеурочная деятельность» и выделены основные технологии организации внеурочной деятельности. Обосновывается актуальность и необходимость использования различных технологий в организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, а также предлагаются формы и методы взаимодействия с учениками.

Ключевые слова: ФГОС, внеурочная деятельность, технология, школа, воспитание.

E.N. Kholodova

Kholodova Elena Nikolaevna, primary school teacher of Secondary School № 105 (22/1, Zapadniy obkhod st., Krasnodar), e-mail: xolodovae@yandex.ru

TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article discusses the concept of «extracurricular activities» and highlights the main technologies for organizing extracurricular activities. The relevance and necessity of using various technologies in the organization of extracurricular activities in educational institutions are substantiated, as well as forms and methods of interaction with students are proposed.

Key words: Federal Educational Standard, extracurricular activities, technology, school, education.

На сегодняшний день одной из главных задач школ является внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в образовательную программу. Это обусловлено тем, что одним из главных компонентов данных стандартов является внеурочная деятельность.

Следует отметить, что внеурочную деятельность осуществляется строго в отдельное от учебы время и направлена не только на удовлетворение личных потребностей учащихся в досуге, но и позволяет ребенку сделать выбор в сторону своих интересов и умений. Помимо воспитания нравственности, она запускает процесс самореализации, направленный на воспитание молодежи, которое влияет на формирование активной жизненной позиции учащихся. Внеурочная деятельность позволяет сделать выбор в пользу интересов ребенка, не ограничивая его рамками и не лишая его индивидуального выбора.

В Стандарте и Концепции духовно-нравственного развития учащихся внеурочную деятельность понимают как «лично-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы» [5].

Формирование творческой личности, воспитание гражданской ответственности, всестороннее развитие и воспитание патриотизма – это главные задачи внеурочной деятельности. Она ориентирована на:

- создание условий для реализации творческого потенциала и разностороннего развития;
- создание условий для социализации ребенка в процессе взаимодействия с другими детьми;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции учащихся;
- создание условий для профессионального самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути.

Таким образом, целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития творческого потенциала учащихся, развития духовных и нравственных ценностей, а также организации свободного времени.

Под технологиями принято понимать совокупность методик, разработок, инноваций, способных обеспечить достижение поставленных целей. Но так как технологии состоят не только из методологической, но и методической части, следует помнить о том, что нужно знать как формы мероприятий, так и их наполняемость, содержание. Отсюда следует, что для развития заинтересованности у детей следует выбирать эффективные формы, такие как экскурсии, праздники, беседы, фестивали, студии и т.д. [4].

Таким образом, можно выделить следующие технологии организации внеурочной деятельности:

1. Образовательные технологии. Образовательные технологии основаны на создании условий для самоопределения, саморазвития и социализации обучающихся. Это обусловлено большим количеством образовательных и воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности, что также формирует у учеников ценностные ориентации. Особенностью данной технологии является личностно ориентированная, а

также практико-ориентированная направленность. Современные образовательные технологии включают в себя: развивающее обучение, разноуровневое обучение, технологию развития «критического мышления», исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии, технологии решения задач, кейс-метод (метод коллективного анализа ситуации).

2. Педагогические технологии. Педагогические технологии основаны на системе взаимодействия «педагог-ученик». Это позволяет решить множество проблем, например, таких как сложности в образовательном процессе, асоциальное поведение, трудности в принятии решений, работу над эмоциональным напряжением.

Педагогические технологии основываются на нескольких технологиях, без которых невозможна организация внеурочной деятельности: игровые технологии, обучающие технологии, проектные технологии, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, лично ориентированные технологии.

3. Групповые технологии. Особенностью групповых технологий является форма учебно-познавательной деятельности, она подразумевает постоянный контакт с участниками образовательного процесса. С помощью этой технологии мы решаем проблему налаживания контактов с учащимися, создаем возможность грамотно распределить цели, задачи, роли и действия в условиях заданных рамок и обмениваться имеющимся опытом. Чаще всего подбор групп осуществляется по нескольким критериям: уровень знаний, опыт, а также физические/культурные/религиозные особенности обучаемых. Но бывает и так, что подбор детей в группу основывается на различных уровнях знаний, поскольку именно это позволит ученикам быстро скоординироваться и обмениваться недостающим опытом. В таких случаях различие групп осуществляется по темам и уровням сложности.

4. Игровые технологии. Под игровыми технологиями принято понимать достаточно обширную и разнообразную группу методов и приемов,

представленных в игровой форме. Главным отличительным признаком игровых технологий являются четко поставленная цель и определенный результат, который будет достигнут путем следования четкому плану. Игровая форма внеурочной деятельности создается при помощи игровых приемов, как правило, главной мотивацией в данной технологии является соревновательный элемент и возможность решить ту или иную проблему в активной, творческой атмосфере.

Эффективность игровых технологий достигается благодаря следующим особенностям:

- сочетание условности и реальности, вследствие которых подключается творческое воображение;
- неопределенность исхода – результат напрямую зависит от учеников;
- добровольность [2].

Таким образом, игровые технологии позволяют участникам быть лично заинтересованными, а также правильно распределить роли, выработать саморегуляцию и ответственность, а также отработать навыки в ходе командного взаимодействия.

5. Интерактивные технологии (от *inter* – взаимно, *act* – действовать). Интерактивные технологии внеурочной деятельности основываются на постоянном взаимодействии всех участников процесса, из-за чего данные технологии можно рассмотреть как «обучение в общении». Данная техника предполагает постоянное взаимодействие ученика и учащихся. Для этого необходимо создание комфортных условий и отрицание доминирования «одной мысли» и одного участника.

Интерактивные технологии строятся на диалоге: участникам предлагается высказывать свое мнение, мысли, обосновывать свои действия и поступки. Среди интерактивных технологий можно выделить следующие:

- внеаудиторные (соревнования, эстафеты, спектакли, выставки и т.д.);
- лекционные (приглашение специалистов и т.д.);
- обсуждение проблем (дебаты, симпозиумы, дискуссии и т.д.).

Наиболее эффективной формой интерактивных технологий является работа в малых группах. Таким образом, мы можем сделать вывод, что работа в малых группах акцентирует важность высказывания каждого из участников, что служит дополнительной мотивацией к усвоению информации.

На базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 105 (далее – МАОУ СОШ № 105) активно применяются различные технологии по организации внеурочной деятельности. МАОУ СОШ № 105 – это современная школа, которая имеет отличную материально-техническую базу, квалифицированных специалистов в области образования. В школе налажена координация между педагогическими работниками и эффективно выстроен тайм-менеджмент, что позволяет успешно реализовывать все мероприятия, запланированные во внеурочной деятельности.

Приведем примеры организации внеурочной деятельности на базе МАОУ СОШ № 105. В школе реализуется программа театрального кружка «Первые роли», где учащиеся осваивают актерское мастерство, работают над сценической речью и участвуют в постановке спектаклей. Также на базе МАОУ СОШ № 105 существует танцевальный клуб «Интро-Медиум». Учащиеся школы изучают современные виды танцев, с удовольствием выступают на соревнованиях и мероприятиях. Во внеурочное время также проводятся занятия по акробатике, бальным танцам, вокалу, вольной борьбе, робототехнике и компьютерной грамотности. Все эти направления реализуются при помощи высококвалифицированных педагогов дополнительного образования из Центра детского творчества «Прикубанский».

Также педагоги МАОУ СОШ № 105 организуют внеурочную деятельность для учащихся всей школы в формате классных часов и кружков:

- 1) «Разговоры о важном»;
- 2) кружок «Безопасные дороги Кубани»;
- 3) классный час «Кубановедение»;
- 4) проект «Орлята России»;
- 5) кружок «Читай-ка»;
- 6) кружок «Финансовая грамотность»;
- 7) кружок «Театр в моем классе» и т.д.

Вся информация представлена на сайте школы, каждый учащийся и его родитель может ознакомиться с программой внеурочной деятельности и расписанием. Внеурочные занятия предоставляют детям возможность проявить себя и достичь успеха в будущем. Это способствует повышению самооценки и уверенности в себе. Все творческие, социально-гуманитарные, технические объединения играют важную роль в развитии учащихся, помогая им стать более образованными, разносторонними личностями.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что процесс образования не может быть разделен на «обязательный» и «дополнительный» элемент, поскольку это единый процесс, который позволяет не только приобрести знания, но и формирует активную позицию учащихся. Среди детей становятся все популярнее творческие вечера, научно-просветительские кружки, спортивные мероприятия, кружки по интересам, где применяются интерактивные, игровые, групповые, педагогические и образовательные технологии.

Список источников

1. *Дмитриева, А.В.* Технология разработки и реализации молодежных социально-культурных проектов: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность / А.В. Дмитриева. – Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2023. – 132 с.

2. *Косенок, С.М.* Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / С.М. Косенок, Ф.Д. Рассказов. – Сургут: Изд-во Сургутский гос. ун-т, 2012. – 75 с.

3. Средняя общеобразовательная школа № 105: [сайт]. – URL: <https://school105.centerstart.ru/> (дата обращения: 06.04.2024).

4. *Сытина, Н.С.* Феномен «внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации / Н.С. Сытина, Н.Е. Хабибова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 6(85). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-vneurochnaya-deyatelnost-klyuchevye-smysly-problemy-organizatsii-i-realizatsii> (дата обращения: 06.04.2024).

5. *Термишева, О.С.* Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС / О.С. Термишева // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. – 2018. – № 10(18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-shkole-v-sootvetstvii-fgos> (дата обращения: 06.04.2024).