



Педагогические науки

УДК 811.111:378

А.А. Лискина

П.В. Невская

Лискина Анастасия Алексеевна, магистрант 3 курса факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: anastaryabinina888@mail.ru

Невская Полина Вячеславовна, доктор искусствоведения, заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

В статье рассматриваются уникальные аспекты применения технологии развития критического мышления в рамках обучения иностранному языку в школьном контексте. Особое внимание уделяется исследованию возможности и актуальности внедрения указанных техник в современный образовательный процесс.

Ключевые слова: технология, метод, критическое мышление, иностранный язык.

A. A. Liskina
P. V. Nevskaya

Liskina Anastasia Alekseevna, 3rd year master student of faculty of humanitarian education of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: anastaryabinina888@mail.ru

Nevskaya Polina Vyacheslavovna, doctor of arts, candidate of philological sciences, head of department of Russian and Foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL

The article examines the unique aspects of the use of technology for the development of critical thinking within the framework of teaching a foreign language in a school context. Particular attention is paid to the study of the possibility and relevance of introducing these techniques into the modern educational process.

Key words: technology, method, critical thinking, foreign language.

На сегодняшний день внедрение в учебный план инновационных технологий, отвечающих современным образовательным требованиям, является важной составляющей педагогического процесса. Именно современный подход к обучению помогает расширить и улучшить усвоение материала, а также делает обучение более легким и доступным для учащихся. Если рассматривать определенные образовательные требования в рамках информационного века, то нужно понимать, что человеку необходимо уметь

ориентироваться в огромном потоке информации, которая его окружает. Эта информация может не представлять определенной ценности или не являться достоверной, в данном случае человеку необходимо уметь определять важность и правдивость получаемой информации – для этого необходимо развитие определенных умений и навыков – навыка критического мышления, который представляет собой один из основных навыков будущего. Именно благодаря критическому мышлению человек может определять достоверность, анализировать полученную информацию, выявлять ее ценность, правильно выражать свои мысли, формулировать собственное мнение и оценку – все это является важной составляющей современного человека [3, с. 22-23]. Поэтому использование в процессе обучения технологий развития критического мышления на сегодняшний день занимает один из главных аспектов преподавания, особенно если рассматривать процесс обучения иностранному языку. Преподаватель обязательно должен включить в учебный план развитие такого важного навыка, как критическое мышление. Однако также важно учитывать определенные проблемы, с которыми сталкивается преподаватель в педагогическом процессе: ограничение по времени, из-за чего не все методы и технологии могут быть включены в процесс обучения, или количество учащихся. Здесь важно отметить, что у каждого человека разная скорость усвоения материала, к каждому ученику нужно найти подход, что в построении современного образовательного процесса не всегда возможно по причине ограниченности во времени – все эти проблемы очень сильно влияют на построение занятия. Таким образом, преподавателю необходимо найти лучший вариант ведения урока, чтобы разрешить данные проблемы и включить в процесс обучения современные требования к ведению урока – развитие навыка критического мышления.

Рассмотрим понятие «критическое мышление», которое представляет большой пласт для исследования, особенно в рамках процесса изучения иностранного языка в школе. Несмотря на то, что в настоящее время

происходит активное внедрение технологий развития критического мышления в педагогический процесс, само понятие, как и методы его использования в процессе обучения, довольно расплывчаты, из-за чего данная тема представляет большой интерес для изучения. Само зарождение понятия «критическое мышление», или «критическая философия», берет исток в Древней Греции, а именно – относится к работам Сократа, в которых он анализировал построение речи людей. Сократ пришел к выводу, что часто речь представляет собой мысль без цели – она хаотична, запутана и лишена логичности, поэтому он предложил свое видение правильной речи – ставить под сомнение каждое убеждение, рассматривать только те мысли, которые отражают правдивость и логичность, а не опираться исключительно на свое видение ситуации, избегая таким образом собственных интересов в решении или изучении поставленной проблемы. В дальнейшем развитие критического мышления можно встретить также в работах Аристотеля, Платона и других философов [1, с. 104-105]. Однако в современном понимании понятие «критическое мышление» начало свое становление только во второй половине XX века. Важно отметить, что у каждого исследователя есть свое определение данного термина. Например, Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют критическое мышление как анализ собственных убеждений с целью принятия обоснованных решений. Критики стремятся к объективности и логике, а также к пониманию различных точек зрения. Они считают, что критическое мышление заключается в поиске здравого смысла и способности отказаться от предвзятости. Критические мыслители способны предложить новые идеи и обнаружить новые возможности, что является ключевым при решении проблем. <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiiia-kritichieskoghomyshhlieniiia-tieorie.html>.

Перейдем к изучению технологии развития критического мышления в процессе обучения иностранному языку в школе. Ее внедрение представляет собой современный подход к построению образовательного процесса: использование методов технологии развития критического мышления

помогает разрешить рассмотренные проблемы – ограничение по времени и большое количество учеников. Используя технологию развития критического мышления, преподаватель сможет вовлечь каждого ученика в учебный процесс. Важно отметить, что внедрение технологии развития критического мышления в обучение иностранного языка помогает развить основные аспекты языка: говорение – анализируя и высказывая свою точку зрения на основе изученного материала, учащиеся задействуют данный аспект через групповую активность; чтение – изучая новый материал с помощью текстового материала, ученики систематизируют ранее изученный и новый материал; аудирование – использование аудио- и видеоматериалов в учебном процессе помогает развить не только восприятие на слух информации, но также и анализировать и отмечать необходимую информацию; письмо – основываясь на полученной информации, составлять предложения и примеры. Таким образом, следует выделить то, что внедрение в процесс обучения технологии развития критического мышления положительно влияет на изучение каждого аспекта языка и помогает в раскрытии изучаемой темы.

Перейдем к анализу понятия технологии развития критического мышления в образовательном процессе. Если рассматривать развитие критического мышления на основе работы С.И. Заир-Бека, то важно отметить, что основной частью данной технологии является следующая модель построения критического мышления – «вызов – реализация смысла – рефлексия» [2, с. 16-26]. Каждая часть данной модели отражает определенную фазу, на основе которой происходит процесс реализации критического мышления. Рассмотрим каждую стадию отдельно:

1. Стадия «Вызов» определяет тот материал, который ученики уже знают. На данном этапе происходит активизация внимания и мотивация к дальнейшей деятельности. Важно отметить, что, несмотря на то, что основная деятельность строится вокруг ранее изученного материала, учащиеся все равно могут столкнуться с неизвестной информацией, поэтому

необходимо определить эту информацию, чтобы закрепить знания. Основные методы, которые могут определить ранее не изученную информацию: систематизация известной и неизвестной информации путем составления списка из предложенного материала; упражнения, основанные на верных или неверных утверждениях, с помощью которых учащиеся могут определить уровень понимания; перепутанные логические цепочки; пересказ по основным моментам, в ходе которого учащиеся могут определить неизвестную информацию – все эти методы направлены на активизацию внимания и умение работать как индивидуально, так и в группе. Например, тема урока «Времена группы Simple», преподаватель раздает материал, в котором будет выделена основная, уже изученная информация данной группы. Основываясь на этом материале, ученики должны составить свои примеры, опираясь на знакомую информацию.

2. Стадия «Реализация смысла» – этот этап основан на переходе с известной к неизвестной информации, преподавателю важно сохранить внимание учащихся не только к ранее изученной, но и к новой информации. Важно отметить, что часто на этой стадии происходит снижение интереса учащихся, поэтому важно сохранить активность учеников с помощью включения их в деятельность: поиск ответов на поставленные вопросы из первой стадии; поощрение к активному обсуждению нового материала путем свободного высказывания мнения насчет определенной тематики. Примером активности в процессе изучения времен английского языка может быть следующее: преподаватель может предложить отметить особенности, которые были знакомы ученикам, а также выделить разницу определенной группы времени, например, разница группы Simple и какие особенности употребления данной разновидности.

3. Стадия «Рефлексия» – на данном этапе происходит подведение итогов всему, что было изучено и рассмотрено в течение всего цикла. Преподаватель и учащиеся анализируют две первые стадии и рассматривают изменения, которые были представлены на каждом из этих этапов. Важно

отметить, что на данной стадии преподавателю следует закрепить полученные знания путем включения в учебный процесс творческого, исследовательского или практического задания. Возможные приемы раскрытия данной стадии: организация дискуссии между учащимися; создание творческих или проектных работ; ответы на заключительные вопросы по теме. Данный этап всегда строится на групповой или парной деятельности, однако важно отдать предпочтение групповой активности, потому, что на этой стадии учащимся необходимо получить реакцию преподавателя. Например, в заключение изучения материала по временам в английском языке учащиеся могут заполнить таблицу собственными примерами, основываясь на изученном материале.

Изучив каждую стадию технологий развития критического мышления, можно сделать вывод, что внедрение данной технологии в процесс изучения иностранного языка помогает в раскрытии темы занятия, а также в активизации учащихся в учебном процессе. Также следует отметить, что использование этой технологии разрешает такие проблемы, как невозможность организации занятия из-за нехватки времени и количества учащихся – вследствие этих проблем преподавателю бывает сложно организовать занятия и включить в них каждый аспект языка, но именно благодаря технологии развития критического мышления возможно систематизировать план ведения урока и преодолеть данные проблемы.

Таким образом, сделаем вывод, что внедрение технологии развития критического мышления в процесс обучения иностранного языка является современным подходом к педагогической практике. Основа данной технологии строится на том, чтобы учащиеся не ориентировались только на рассуждения преподавателя о новой теме, а научились анализировать и строить свои мысли самостоятельно, опираясь на знакомый материал. Новая информация должна быть применена в совокупности с ранее изученным материалом – именно в этом заключается основная идея технологии развития критического мышления в процессе обучения иностранного языка.

Рассматривая включение данной технологии в учебную программу, важно понимать, что такая модель, как «вызов – реализация смысла – рефлексия», может быть использована не только в течение одного, но и нескольких уроков – это зависит от темы урока.

Список источников

1. *Бакулина, И.В.* Исторические аспекты проблемы развития критического мышления в образовательной деятельности // Вестник ТГУ. – 2010. – № 2. – С. 104-106.
2. *Заир-Бек, С.И.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. *Халперн, Д.* Психология критического мышления. – СПб.: Мастера психологии, 2000. – 56 с.