



Педагогические науки

УДК 37.013.78

Ван Сянь

Ван Сянь, преподаватель Саньминского университета (Китайская Народная Республика, Саньмин), 156577467@qq.com

РОЛЬ КИТАЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается роль китайской образовательной системы в формировании морали и нравственного сознания у студенческой молодежи. Автором проанализированы исторические корни, цели и возможности воспитательной среды вузов Китая. Особое внимание уделено стратегиям интеграции воспитательных практик в учебные программы вузов и перспективам совершенствования воспитательного процесса в современных условиях социокультурной трансформации и технологической модернизации.

Ключевые слова: развитие, образование, молодежь, ценности, трансформация, модернизация, стратегии.

Wang Xiyan

Wang Xiyan, lecturer of the Sanming University (People's Republic of China, Sanming), 156577467@qq.com

THE ROLE OF THE CHINESE EDUCATIONAL SYSTEM IN THE FORMATION OF MORALITY AMONG STUDENT YOUTH

The article considers the role of the Chinese educational system in the formation of morality and moral consciousness in student youth. The author analyses the historical roots, goals and possibilities of the educational environment of Chinese universities. Special attention is paid to the strategies of integrating educational practices into the curricula of universities and the prospects for improving the educational process in the current conditions of socio-cultural transformation and technological modernization.

Key words: development, education, youth, values, transformation, modernization, strategies.

В последние десятилетия наблюдаются беспрецедентные изменения в социальном, экономическом и культурном измерениях. Нравственные ориентиры, ранее считавшиеся неизменными, теперь подвергаются значительной переоценке под влиянием глобализационных процессов и стремительного технологического прогресса. В условиях неизбежных цивилизационных изменений и научно-технических преобразований традиционные ценности оказываются под угрозой, а новые идеалы часто не несут в себе глубокой духовной и нравственной основы.

Как никогда ранее, нынешние условия требуют от высшего образования более адаптивного и интегративного подхода, способного гармонично сочетать вечные ценности с актуальными вызовами нашего времени. Переосмысление традиционных ценностей и их адаптация к условиям современного общества становятся необходимыми для обеспечения их эффективности в быстро меняющемся мире.

Данная статья посвящена обзору роли китайской образовательной системы в формировании морали и нравственных основ у студенческой молодежи. Вместе с тем в работе уделяется внимание анализу исторических истоков формирования морали в Китае. Основной задачей настоящего исследования является анализ стратегий интеграции морали и нравственности в учебные программы, а также изучение перспектив

совершенствования воспитательного процесса в современных условиях китайского вуза.

При переходе к основному содержанию статьи важно подчеркнуть, что с момента основания Китайской Народной Республики воспитание морали у учащихся занимало ключевое место в государственной политике наряду с идеологическим и политическим образованием. Китайская образовательная система всегда ставила перед собой главной целью воспитание морали, нравственного сознания и социальной ответственности в гражданах своей страны. Благодаря богатому содержанию конфуцианской традиции и прочной идеологической основе социализма с китайской спецификой молодежь Китая получила возможность воспитываться в строгом соответствии с принципами взаимоуважения, честности, морального долга и коллективной ответственности.

Исследование процесса становления воспитания морали у студентов с момента образования КНР показывает, что его формирование, начавшееся в 1950-х годах XX века, происходило в соответствии с тремя шагами. В первую очередь правительство нового Китая сосредоточилось на продвижении идеологического и политического образования. Далее произошел переход к нравственному и предметному образованию. Итогом процесса стала трансформация всей системы высшего образования, где моральное и предметное образование были интегрированы в русло идеологического и политического [1, с. 32].

Примечательно, что в докладе 18-го съезда КПК образование становилось приоритетным направлением, которое должно было отвечать потребностям социалистической модернизации и служить на благо народа. Моральное воспитание и формирование нравственной личности в данной связи было выделено в качестве основной задачи для всех звеньев образования [2]. В докладе Национального съезда партии было опубликовано требование о необходимости «...усиления морального воспитания с целью формирования социалистических строителей и преемников, гармонично

развитых в моральном, интеллектуальном, физическом и эстетическом плане (立德树人, «Ли Дэ Шу Рен»)) [3].

Углубляясь в понятийный аппарат, важно подчеркнуть, что моральное воспитание (立德, «Ли Дэ») включает в себя развитие «великой добродетели» (明大德, «Минг Да Дэ»). Само понятие «Ли Дэ» берет начало из конфуцианской философии, являющейся основой китайской культурной и этической традиции. Ее суть можно описать как культивирование патриотических чувств, стремление служению Родине и народу [4, с. 19].

В соответствии с концепцией «Ли Дэ» студенты должны быть уверены в пути, теории, системе и культуре социализма с китайской спецификой и стремиться к выполнению задач по возрождению великой китайской нации. Помимо прочего, моральное воспитание включает в себя «соблюдение общественной морали (守公德, «Шоу Гун Дэ») и поддержание личной морали (严私德, «Янь Сы Дэ»). Общественная мораль включает в себя нормы и правила, регулирующие поведение человека в обществе. Она охватывает такие аспекты, как уважение к общественным нормам и законам, соблюдение правил поведения в общественных местах, уважение к правам и свободам других людей. Сюда же можно отнести и социальную ответственность, подразумевающую участие гражданина в общественной жизни, помощь нуждающимся и защиту окружающей среды. Общественная мораль призывает студентов к уважению общественных норм и законов, социальной ответственности и духу коллективизма, что выражается в поддержке и сотрудничестве с другими членами общества, стремлении к общему благу [5, с. 112].

Личная мораль в данной связи является ключевым компонентом, так как тесно связана с индивидуальными внутренними убеждениями и принципами, направляющими поведение личности. В отличие от социально обусловленных норм, личная мораль основывается на внутренних стандартах, развиваемых на базе собственных жизненных убеждений и

опыта. Именно она формирует фундамент нравственной идентичности, определяет поступки и решения человека. Отличительной особенностью личной морали является ее глубокая связь с личностной самодисциплиной. Самоконтроль и способность управлять собственными желаниями и эмоциями позволяют человеку оставаться верным своим внутренним принципам даже в условиях внешнего давления. Этика и нравственность, являясь компонентами личной морали, побуждают к искренности и честности в отношениях с окружающими и помогают формировать доверительные и открытые взаимоотношения. Важным аспектом в рамках личной морали является ответственность, подразумевающая не только умение признавать собственные ошибки, но и готовность к их исправлению [5, с. 112]. Согласно «Ли Дэ Шу Рен», человек с высокоразвитой личной моралью осознает свои обязательства, активно стремится к их выполнению, укрепляя свои моральные основы и подтверждая искренность намерений.

Сегодня важность морали и нравственности обсуждается на самом высоком уровне, что отражено в словах генерального секретаря Си Цзиньпина. Председатель неоднократно подчеркивал, что в новую эпоху китайская молодежь должна стремиться к самосовершенствованию и укреплению добродетели. Он также отмечал, что «...юному поколению необходимо формировать у себя прочный моральный фундамент и повышать уровень своего нравственного воспитания». Молодые люди призваны демонстрировать высокие моральные качества, следовать общественным нормам и проявлять строгость к собственной личной морали, потому как только в таком случае они смогут уверенно двигаться вперед по жизненному пути, достигая новых высот в своем развитии [6].

Обеспокоенность председателя вопросами воспитания молодежи подкрепляется деятельностью Министерства образования, «Коммунистического союза молодежи» и администрации вузов страны. Благодаря скоординированной работе данных учреждений создаются

образовательные инициативы, направленные на формирование у студентов высоких идеалов и осознания социальных обязанностей.

В высших учебных заведениях КНР ведется активная работа по формированию у студентов устойчивых этических основ и высоконравственного поведения. Посредством установления высоких стандартов этики и дисциплины в вузах страны студентам прививаются такие качества, как честность, трудолюбие и справедливость. Вместе с тем университеты задают моральные ориентиры для молодежи и развивают устойчивую систему личных ценностей за счет внедрения предметов и дисциплин, акцентирующих внимание на социальном поведении и этических аспектах профессиональной деятельности [7, с. 50].

Систематическое развитие моральных и нравственных качеств в образовательных учреждениях достигается путем интеграции нравственного, интеллектуального, физического, эстетического и трудового воспитания, позволяющих комплексно воздействовать на личностное развитие студентов. Важнейшую роль в этом процессе играют преподаватели, ведущие курсы по идеологической и политической теории. Деятельность педагогов служит эффективным средством формирования у студентов целостного мировоззрения, в котором личные интересы органично сочетаются с общественным благом. Курсы по политической и идеологической теории помогают студентам осознать важность гражданских обязанностей и укрепить приверженность основополагающим общественным ценностям. В этом контексте особое внимание уделяется методам активного обучения (дискуссии, дебаты, проектная деятельность и т.п.), стимулирующим студентов к самостоятельному поиску знаний и формированию собственных взглядов [7, с. 50].

Помимо курсов по идеологической и политической теории, основы морали и нравственности закладываются в студентах посредством изучения истории и культуры Китая. Погружение в культурное наследие и исторические события прошлого помогают студентам осознать важность

моральных ценностей и сформировать у них глубокое понимание и уважение к прошлому.

В заключение важно отметить, что основы морали и нравственности также прививаются студентам посредством волонтерской деятельности на базе вузов. Участие в волонтерских проектах позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки межличностного общения и сотрудничества, а также осознавать важность социальной ответственности. Благодаря оказанию помощи нуждающимся студенты формируют у себя зрелое гражданское сознание, основанное на уважении к ближнему, ответственном поведении и приверженности общественным интересам. В процессе благотворительной деятельности студенты развивают в себе эмпатию, терпимость, учатся помогать другим, воспитывая в себе профессиональную этику и мораль.

Таким образом, мы можем заметить, что сегодня ведется активная работа по всестороннему развитию студентов вузов Китая, направленная на формирование у них не только профессиональных навыков, но и высоких моральных качеств. Перспективы развития образовательной деятельности по формированию морали у студентов высших учебных заведений стоят на повестке у многих исследователей и педагогов Китая: сегодня выпускается масса предложений по улучшению образовательных программ и методик, направленных на интеграцию моральных основ в учебный процесс. Одним из ключевых направлений в этом контексте является внедрение междисциплинарного подхода, позволяющего сочетать изучение профессиональных дисциплин с курсами по этике, философии и культурологии. Вместе с тем вносятся предложения по внедрению в образовательный процесс высоконравственных образцов для подражания, на которые студенты университетов смогут ориентироваться, интегрируя в свою жизнь высокие нравственные стандарты.

Исходя из вышеописанного, мы можем заключить, что моральное воспитание является неотъемлемой частью современной образовательной

системы Китая. Оно в полной мере отвечает запросам времени и формирует осознанное отношение к социальной справедливости и общественному благополучию, а также помогает в развитии умения принимать решения, основанные на моральных ценностях и общепринятых нормах.

Сегодня моральное воспитание в Китае помогает молодому поколению осознать, что служение народу своей страны – это основное руководство к действию, основанное на моральных устремлениях и глубоком понимании прошлого, настоящего и будущего социализма с китайской спецификой.

Список литературы

1. 王正平. 教育伦理学：作为一门学科的形成与发展 [J]. 上海师范大学学报 (哲学社会科学版), 2019, 48 (02) : 32-40 = Ван Чжэнпин. Образовательная этика: становление и развитие образования как дисциплины / Чжэнпин Ван // Журнал Шанхайского педагогического университета. – 2019. – № 48 (02). – С. 32-40.

2. 胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 (2012.11.18), <http://cpc.people.com.cn/n/2012/1118/c64094-19612151-7.html> / 检索日期 27.10.2024 = Доклад Ху Цзиньтао на 18-м Национальном съезде Коммунистической партии Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cpc.people.com.cn/n/2012/1118/c64094-19612151-7.html>. – Дата доступа: 27.10.2024.

3. 坚持为党育人、为国育才. 落实立德树人根本任务 (2022.12.01), <http://dangjian.people.com.cn/n1/2022/1201/c117092-32578257.html> / 检索日期 27.10.2024 = Настойчиво воспитывать кадры для партии и растить таланты для страны, реализуя ключевую задачу нравственного воспитания и формирования личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dangjian.people.com.cn/n1/2022/1201/c117092-32578257.html>. – Дата доступа: 27.10.2024.

4. 瞿锦秀. 儒家生命思想及其当代价值探析 [J]. 南通航运职业技术学院学报. 第 15 卷第 2 期. 2016 年 6 月. 18-21 = Цюй Цзиньсю. Исследование конфуцианской философии жизни и её современного значения / Цзиньсю Цюй // Вестник Наньтунского профессионально-технического института судоходства. – 2016. – № 15 (2). – С. 18-21.

5. 王正平, 林雅静. 立德树人: 教育伦理的根本原则 [J]. 道德与文明, 2018 (04) : 111-118 = Ван Чжэнпин. Лиде Шурен: Фундаментальные принципы образовательной этики / Чжэнпин Ван, Яцзин Линь // Этика и цивилизация. – 2018. – № 4. – С. 111-118.

6. 总书记希望青年这样修身立德 (2022.05.09), http://www.qstheory.cn/zhuanqu/2022-05/09/c_1128632155.htm / 检索日期 30.10.2024 = Генеральный секретарь надеется, что таким образом молодые люди будут развивать самосовершенствование и добродетель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.qstheory.cn/zhuanqu/2022-05/09/c_1128632155.htm. – Дата доступа: 30.10.2024.

7. 穆建亚. 教学关怀论: 当代教学伦理研究范式的重构 [J]. 中国教育科学 (中英文), 2020, 3 (03) : 48-56 = Му Цзянья. Теория педагогической заботы: реконструкция современной исследовательской парадигмы педагогической этики / Цзянья Му // Китайская образовательная наука (китайский и английский языки). – 2020. – № 3 (03). – С. 48-56.