



Филологические науки

УДК 81

Юлия Николаевна Сеницына

Сеницына Юлия Николаевна, доцент факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: tiida07@yandex.ru

ФЕНОМЕН ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

В данной статье проведен анализ языковой личности, рассматриваются соотношения языка, речи и мышления. Автором выделены различные подходы, исследован феномен языковой личности.

Ключевые слова: феномен языковой личности, культурное пространство, образовательное пространство, уровни языковой личности.

Yulia Nikolaevna Sinitsyna

Sinitsyna Yulia Nikolaevna, associate professor of the faculty of humanitarian education of the Krasnodar state Institute of culture (Krasnodar, ul. im. 40-letiya Pobedy, 33), e-mail: tiida07@yandex.ru

PHENOMENON OF LINGUISTIC PERSONALITY

In the article the phenomenon of linguistic personality is analysed, the interrelations between speech, thinking and language is studied. The author

identifies various approaches, and explores the phenomenon of linguistic personality.

Key words: phenomenon of linguistic personality, cultural environment, educational environment, levels of linguistic personality.

Взаимодействие языка и личности является многогранной широкой областью исследования. Это взаимодействие изучают различные науки: лингвистика, психология, социология, философия. Язык и мышление неразрывно связаны, так как все мысли индивида выражаются посредством языка. Язык – это ключ к речевому поведению личности. Язык и речь естественным образом взаимосвязаны, так как в них отражается мыслительная деятельность личности. Сознание и мышление проявляют себя посредством языка. То есть мы можем судить о нашем мышлении и сознании, исходя из вербального пространства, где можно «описать их на любом естественном языке» [5, с. 21]. Изучение языка в тесной связи с сознанием и мышлением, речью, понятием личности привело к изучению языковой личности как феномена.

Феномен языковой личности был исследован такими известными учеными, как В. Губольт, В.В. Виноградов, Й.Л. Вайсгербер, Г.И. Богин и многие другие. В российской лингвистике Караулов Ю.Н. детально изучил языковую личность, так как благодаря его фундаментальным трудам понятие стало широко использоваться в научной литературе. Языковая личность – это «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов)» [2, с. 3]. Уровни: «вербально-семантический, когнитивный и прагматический» [3].

Для вербально-семантического уровня характерны стереотипные лексические единицы, то есть та лексика, которую традиционно использует языковая личность. Данный уровень – это естественное владение языком в коммуникативном пространстве личности.

Знания о мире, созданные посредством концептов, понятий, формируют когнитивный уровень. Здесь находят свое отражение смыслы, идеи в картине мира личности.

Окружающая действительность и знания о ней преломляются на прагматическом уровне. Мотивы и установки личности играют первостепенную роль в осмыслении реального мира. Этот уровень является «высшей ступенью языковой личности, подверженной индивидуализации» [2].

Языковая личность – это «совокупность отличительных качеств личности, обнаруживающихся в ее коммуникативном поведении и обеспечивающих личности коммуникативную индивидуальность» [4, с. 16].

Важным является определение «компонентов, включающих следующее:

- 1) языковую способность;
- 2) коммуникативную потребность;
- 3) коммуникативную компетенцию;
- 4) языковое сознание;
- 5) речевое поведение» [1, с. 100].

Типы языковой личности:

«1) человек, в коммуникативной среде которого общение на родном языке является естественным;

2) человек, в коммуникативной среде которого естественным является общение на чужом языке;

3) человек, говорящий на чужом языке с учебными целями, которые не относятся к характеристикам естественной среды общения» [1].

Культурное пространство отражается в языке, в стереотипах, речевом поведении. Как носитель культуры, языковая личность является и носителем национального менталитета с определенным мировоззрением. Каждая личность пребывает в социуме с конкретными социальными отношениями, влияющими на ее речевое поведение. Речевое поведение, в свою очередь, опосредовано тремя уровнями языковой личности, рассмотренными выше,

включающими лексику, концепты, смыслы, мотивы. То есть языковая личность отражает всю систему родного языка сквозь призму собственной картины мира и восприятия реальной действительности.

Образовательные учреждения играют большую роль в развитии языковой личности. Сегодня образовательные учреждения – это высокотехнологичные центры образования, науки и культуры. Попадая в такое коммуникативное пространство, личность приспосабливается к новой реальности, специфичному речевому поведению, формирует и развивает картину мира, ведь образовательный процесс связан с активной речевой коммуникацией.

Мышление в образовательном пространстве играет решающую роль, так как именно критическое мышление способствует развитию языковой личности в вузе, где происходит сильное влияние на человека. Способность критически мыслить является залогом успешной образовательной деятельности студента.

В образовательных учреждениях студенты изучают ряд гуманитарных дисциплин, таких как русский язык и культура речи, история России, философия, психология, иностранный язык. В образовательном процессе студенты получают знания об окружающем мире, исторической памяти, о культуре страны, формируют знания о русском мире. Все эти предметы призваны формировать и развивать языковую личность, ориентируясь на ценности, смыслы, гуманистическое мировоззрение, на «развитие ценностных нравственных качеств студента, на развитие его творческого потенциала, на формирование привычки к непрерывному образованию» [6, с. 135].

Сегодня первостепенное значение имеет самоопределение языковой личности в окружающей действительности. Противостояние России и западно-европейских стран представляет собой вызов для сферы образования, где необходимо господство национальных интересов,

определение национальных ценностных ориентиров и задач в процессе подготовки языковой личности к будущей профессиональной деятельности.

Помимо наших традиционных ценностей, акцент во многом ставится на русском языке как объединяющей силе, как нашем национальном достоянии. В образовательном пространстве дисциплина «Русский язык и культура речи» может по праву считаться приоритетным образовательным предметом. В рамках этого предмета решаются многие вопросы: экологии языка, популяризации образования на русском языке, сохранение и передача культурных ценностей народа, сохранение достоверности исторической памяти, а также укрепление позиций русского языка. Грамотность речи развивают и дополняют в процессе образовательной деятельности.

Понятие языковой личности очень объемное и содержательное. Оно затрагивает вопросы сознания, мышления, коммуникации. У данного понятия выделены свои уровни, структура, специфические характеристики. Исследователи говорят о типологии языковой личности, выделяя возрастные характеристики, социальный статус, пол, профессию и уровень образования. Важнейшей задачей развития языковой личности является ее самоопределение в мире, на что влияют многие внешние факторы, а именно – образовательное пространство вуза с приоритетными образовательными программами по дисциплинам. Все это позволяет рассматривать понятие языковой личности как отдельный феномен, под которым понимается личность в определенном коммуникативном, культурном, образовательном пространстве со своим речевым поведением.

Список источников

1. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
2. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 261 с.

3. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 264 с.
4. Кочеткова, Т.В. Проблема изучения языковой личности носителя элитарной речевой культуры (обзор) // Вопросы стилистики. – Саратов, 1996. – Вып. 26. – С. 14–24.
5. Кубрякова, Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века // Язык и наука конца XX в.: сборник статей. – М.: Институт языкознания РАН, 1995. – С 144-238. – 154 с.
6. Сеницына, Ю.Н. Клементьева, Е.В. Ценностные основы гуманистического подхода в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 3. – С.134-136.