



В. В. Морковкин

Морковкин Виктор Владимирович, аспирант 1 года обучения, кафедра педагогики Шадринского государственного педагогического университета (Курганская область, Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3), e-mail: morkvik1999@gmail.com

Научный руководитель: **Дубаков Артем Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета (Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3), e-mail: rain.22@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Статья посвящена формированию гражданской идентичности будущих учителей как одному из актуальных направлений государственной политики в сфере образования и педагогической проблеме. Важность и своевременность формирования гражданской идентичности подчеркивается на высшем государственном уровне, о чем свидетельствует ряд нормативно-правовых документов. Аксиоматично, что для успешного развития Российской Федерации в будущем необходимо целенаправленное формирование гражданской идентичности молодежи, особенно среди будущих учителей. В статье проанализированы различные трактовки понятия «гражданская идентичность», выделены общие признаки. Среди проблемных точек формирования гражданской идентичности автор выделяет отсутствие

преимущества в образовании в данном направлении, недостаточный уровень знаний студентов о гражданской культуре, отсутствие гражданской позиции, влияние внешних факторов, противоречия в системе образования. В заключении автор приходит к выводу, что для решения педагогической проблемы формирования гражданской идентичности будущих учителей необходима реализации комплекса мер, которые заключаются в дополнении содержания воспитательной работы и активизации общественно-полезной активности студентов – будущих учителей. Одну из ключевых ролей в решении проблемы может сыграть вовлечение студентов педагогических вузов в волонтерскую деятельность, а именно в работу студенческих поисковых отрядов.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, воспитательный процесс, принадлежность, гражданское общество.

Viktor Vladimirovich Morkovkin: post-graduate student of the first year of study, Department of Pedagogy of Shadrinsk State Pedagogical University (Kurgan region, Shadrinsk, K. Liebknecht st., 3), e-mail: morkvik1999@gmail.com

Scientific supervisor: **Dubakov Artem Viktorovich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Germanic Languages of Shadrinsk State Pedagogical University (Kurgan region, Shadrinsk, K. Liebknecht st., 3), e-mail: rain. 22@rambler.ru

V. V. Morkovkin

FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF FUTURE TEACHERS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

The article is devoted to the formation of the civic identity of future teachers as one of the modern directions of state policy in the field of education and pedagogical problem. The significance and timeliness of the formation of civic identity is emphasized at the highest state level, as evidenced by a number of regulatory

documents. It is obvious that for the successful development of the Russian Federation in the future, it is necessary to purposefully form the civic identity of young people, especially among future teachers. The article analyzes various interpretations of the concept of "civic identity", highlights common features. Among the problematic points of the formation of civic identity, the author highlights the lack of continuity in education in this direction, the insufficient level of students' knowledge on civic culture, the lack of a civic position, the influence of external factors, contradictions in the education system. Finally, the author comes to the conclusion that in order to solve the pedagogical problem of forming the civic identity of future teachers, it is necessary to implement a set of measures that consist in a qualitatively new content of educational work and the activation of socially useful activity of students - future teachers. We believe that one of the key roles in solving the problem can be played by involving students of pedagogical universities in volunteer activities, namely in the work of student search teams.

Keywords: identity, civic identity, educational process, affiliation, civil society.

Формирование российской гражданской идентичности является одной из ключевых задач современного российского государства. Глава Российской Федерации во время выступления на заседании Совета при президенте по международным отношениям еще в 2021 году отмечал, что: «Для огромной многонациональной России принципиальное, решающее, можно сказать, значение имеют солидарность людей, чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и за будущее – то, что принято называть общероссийской идентичностью, гражданским самосознанием» [9]. Все это обусловлено различными факторами, среди которых можно отметить многонациональный состав нашего государства, необходимость консолидации российского социума в связи с обостренной внешнеполитической обстановкой.

Формирование гражданской идентичности является одним из важных направлений деятельности системы образования в Российской Федерации.

Так, необходимость формирования гражданской идентичности подчеркивается в Стратегии государственной культурной политики до 2030 года. Здесь укрепление и сохранение гражданской идентичности отмечается в качестве одного из ключевых факторов обеспечения развития страны как социального государства. Укрепление гражданской идентичности выделяется в качестве одной из приоритетных целей данной программы [8].

Государство активно способствует формированию гражданской идентичности на уровне высшего образования. В Докладе о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2023 год отмечается, что в этом году была создана единая воспитательная программа Проекта «Университетские смены», способствующая объединению накопленного опыта по формированию российской идентичности [7].

Формирование гражданской идентичности студентов имеет стратегическое значение для успешного будущего Российской Федерации, ее суверенитета в различных сферах. Становление у граждан России активной жизненной позиции и вовлечение молодежи в повседневную полезную деятельность в интересах общества и государства является залогом дальнейшего развития государства. Это предполагает формирование у граждан различных патриотических качеств, а главное – формирование гражданской ответственности и идентичности [5]. Формирование таких качеств приоритетно для будущего поколения России – молодежи.

Ключевая цель высшего образования состоит в профессиональной подготовке востребованного на рынке труда будущего специалиста. Выпускники педагогических вузов в условиях профессиональной деятельности в общеобразовательных и средних специальных учреждениях реализуют учебные и воспитательные функции. Здесь должна прослеживаться преемственность формирования гражданской идентичности, которую будущие учителя будут формировать уже у учащихся.

Рассмотрим различные подходы к трактовке понятия «гражданская идентичность».

В современной науке понятие «гражданская идентичность», как правило, рассматривается в контексте политологии и социологии. Как отмечается в пособии О. А. Коряковцевой, в педагогике и психологии встречается отдельное понятие «идентичность», не охватывая гражданской идентичности. В политологии гражданская идентичность предполагает осознание принадлежности к национально-государственной общности как важнейшей характеристики личного опыта и значимой для человека ценности, а также мотивации ответственного политического поведения. В социологии под гражданской идентичностью понимается осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл [3, с. 97]. В качестве дополнения к сказанному, отметим, что несмотря на всю обозначенную выше важность проблемы, педагогическое направление по формированию гражданской идентичности находится лишь в начале развития.

Д. В. Григорьев полагает, что гражданская идентичность означает свободное отождествление человека с народом, его включённость в социально-культурную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому, осознание себя россиянином [6, с. 125].

А. Г. Асмолов рассматривает гражданскую идентичность как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе [1, с. 6].

О.А. Коряковцева считает, что под гражданской идентичностью можно понимать осознанный процесс соотнесённости или тождественности человека с определённым гражданским обществом в конкретном социально-культурном контексте, принятие ценностей этого общества, а также активное позитивное влияние на его развитие [3, с. 98].

Таким образом, под гражданской идентичностью понимается осознание человеком принадлежности к гражданскому сообществу, имеющее для него

значимый смысл и базирующееся на результатах личностного самоопределения, характеризующее его взаимоотношения с гражданским сообществом и выполнение определенных социальных ролей внутри него.

Рассмотрев различные определения гражданской идентичности, мы можем выделить существенные признаки, характеризующие данное понятие. Во-первых, наиболее общий признак гражданской идентичности – это осознание человеком принадлежности к государственно-гражданскому обществу. Здесь особенно важен факт внутренне самостоятельного соотнесения себя с той или иной общностью.

Во-вторых, отмечается существенная роль культурного и ценностного контекста конкретной общности. Культура и ценностный уклад государства влияют на формирование личности человека и являются фундаментом его идентичности. В свою очередь, посредством языка, норм поведения, социальных ценностей человек идентифицирует себя как часть общества.

Третья ключевая особенность гражданской идентичности заключается в значимости для личности этой принадлежности. Человек не только отождествляет себя с гражданами своей страны, но и осознает потребность в принадлежности к этому обществу, разделяет его цели, традиции, культурные особенности, духовно-нравственные цели. Таким образом, человек идентифицирует свою личность через призму своей национально-государственной идентичности.

Преподаватель играет важную роль в воспитательном процессе в учреждениях высшего профессионального образования. Именно преподаватель является одним из центральных звеньев в процессе формирования гражданской идентичности. От педагога будет зависеть результативность организации воспитательного процесса.

Эффективное формирование гражданской идентичности возможно только при условии обеспечения целенаправленности подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с молодежью и студентами, в

частности. Это касается, в том числе, и преподавателей высших учебных заведений.

Четко можно сформулировать мысль о том, что необходимо организовывать целенаправленное формирование гражданской идентичности студентов в условиях учебно-воспитательного процесса в вузе. Системное формирование гражданской идентичности является актуальным, поскольку может оказать прямое влияние на решение таких важных социальных задач, как повышение относительно гомогенного патриотического сознания молодежи, формирование эффективных институтов гражданского общества.

Необходимо способствовать решению проблемы развития гражданской идентичности студенческой молодежи, выявлять эффективные технологии ее формирования в образовательном пространстве вуза. Важным условием для реализации поставленных задач является повышение профессиональной компетентности преподавателя вуза в сфере формирования гражданской идентичности студентов [4, с. 158].

Педагогический аспект проблемы гражданской идентичности заключается, прежде всего, в разрешении противоречий, связанных с организацией гражданского образования, целостной системой воспитания и обучения человека как гражданина своей страны, обеспечивающей ему свободу в выборе мировоззренческих ориентаций в обществе, способов практической деятельности и обуславливающей, тем самым, его вхождение в мир общественных отношений.

Одна из задач системы высшего образования – качественная подготовка педагогических кадров, которая должна включать механизмы формирования российской гражданской идентичности, гражданской позиции студентов, совершенствование всей воспитательной работы в рамках деятельности педагогического вуза и поддержка социальной активности студенческой молодежи [10, с. 18].

Очевидной проблемой остается подготовленность педагогов к формированию гражданской идентичности учащихся. Использование в

образовательном процессе современных воспитательных технологий, к каким относятся технологии гражданского образования, в большинстве случаев не поддержаны необходимым уровнем развития профессионально важных качеств педагогов.

В процессе формирования гражданской идентичности студентов можно выделить ряд проблемных точек, которые неизбежно вытекают из состояния современной системы образования и общества. Рассмотрим некоторые из них:

1. Отсутствие преемственности в сфере формирования гражданской идентичности. Школьное образование в настоящее время не использует единую систему формирования идентичности, чаще всего, этот процесс носит стихийный характер. Таким образом, высшие учебные заведения зачастую имеют дело с абитуриентами, у которых имеются лишь предпосылки для формирования гражданской идентичности. Поэтому формирование гражданской идентичности в данном случае должно иметь целенаправленный характер.

2. Недостаточный уровень представлений студентов о гражданской идентичности и ее значимости, знаний в данной области. Многие студенты не обладают достаточными знаниями в гуманитарных науках, в частности, обществознания, имеют нечеткое осознание особенностей феномена гражданской культуры. Это, в свою очередь, затрудняет процесс формирования гражданской идентичности.

3. Отсутствие у студентов гражданской позиции. Эта проблема актуальна для современного общества. Низкая заинтересованность молодежи в общественном развитии, отсутствие четких представлений о гражданских правах и обязанностях, отсутствие привлекательности к собственной культуре также затормаживает процесс формирования гражданской идентичности у молодых людей.

4. Противоречия в системе образования в области формирования гражданской идентичности. С одной стороны, важность формирования гражданской идентичности не вызывает сомнения. С другой, как уже

говорилося вище, відсутність преемственності між загальноосвітніми закладами та вищими навчальними закладами в підході до формування громадянської ідентичності, не використовується єдина система формування громадянської ідентичності.

5. Вплив соціального оточення, референтних груп, соціально-економічного стану суспільства. Заклади вищої освіти не можуть в повній мірі охопити всі фактори, що впливають на формування громадянської ідентичності. Неможливо виключати вплив на особистісний розвиток оточуючих факторів.

Як відзначають сучасні вітчизняні дослідники питання про формування громадянської ідентичності, в даний час політика ідентичності в освітніх організаціях вищої освіти реалізується наступним чином:

1. інтуїтивно, зокрема, за рахунок грамотно організованого освітнього процесу і наявної системи виховної роботи в університеті;
2. прийняттям бажаного за дійсність, так як немає чіткого уявлення про те, що таке ідентичність, російська громадянська ідентичність, в чому особливості формування громадянської ідентичності [6, с. 128].

С. Н. Голикова в своїй статті відзначає, що формування громадянської ідентичності молоді визначає стан громадянського суспільства Росії в найближчому майбутньому. При цьому автор відзначає ряд факторів, з якими стикається сучасна система освіти при формуванні громадянської ідентичності на практиці.

Першим фактором, який відзначає С. Н. Голикова, є деідеологізація системи освіти в цілому. Пострадянське освітнє пройшло через тривалий період деполітизації, майже повного відсутності контролю за змістом освіти. Це привело до відсутності системи громадянських ідеалів, які повинні формуватися ще на стадії

школьного образования. При этом, в настоящий момент российская система образования продолжает поиск оснований гражданского и патриотического воспитания молодежи. Это выражается в поиске национальной идеи, конкретных связующих элементов содержания и методов воспитательной работы на всех уровнях образования. Стоит отметить, что в настоящее время в нормативно-правовых и программных документах закладывается основа для целенаправленной деятельности образовательных учреждений в области формирования гражданской идентичности.

Вторая особенность, которую выделяет автор, заключается в преобладании дидактического содержания образования над воспитательным. Это обусловлено тем, что образовательные учреждения и педагоги не всегда откликались на необходимость осуществления воспитательных функций из-за их сложности и отсутствия единого стандарта. Только в последние десятилетия система образования ставит перед собой цель выравнивания обучающей и воспитывающей функции.

Третий фактор, влияющий на формирование гражданской идентичности, заключается во влиянии различных внешних факторов. По мнению С. Н. Голиковой, на гражданское образование молодежи влияет социальная деформация общества, кризис доверия к государственным институтам, ослабление института семьи и семейного воспитания, активное расширение различных контркультур, которые создают негативный фон. Еще один из элементов внешнего по отношению к системе образования – воздействие средств массовой информации. Этот внешний фактор и в настоящее время является актуальным. Формирование негативного отношения к государству, системе образования, пропаганда различных сомнительных и вредных ценностей и установок [2, с. 98-99].

В условиях актуальности гражданского образования учащихся необходима разработка содержания и особенностей личной гражданской идентичности педагогов на философском уровне, а формирование личной гражданской идентичности педагога после окончания им педагогического

вуза может быть задачей самостоятельного профессионального образования и развития в контексте всей профессиональной жизни [2, с. 99].

Опираясь на сказанное выше, считаем, что для решения задач по формированию гражданской идентичности будущих учителей, необходим пересмотр некоторых вопросов вузовского воспитания студентов. Можно выделить такие ключевые направления:

1. Качественно новый по содержанию и технологиям и ответственности подход педагогов к развитию гражданского самосознания и патриотизма студентов.
2. Выстраивание воспитательной работы в вузе с опорой на целостное понимание прошлого, настоящего и будущего России.
3. Формирование у студентов понимания представителей других культур.
4. Формирование исторического и политического сознания студентов и погружение их в диалог различных мировоззрений.
5. Стимулирование самостоятельных общественных действий.

Что касается последнего положения, то здесь мы видим особую перспективу для деятельности вуза в рамках формирования гражданской идентичности будущих учителей. Включение студентов в общественно-полезную деятельность способствует формированию навыков работы в коллективе, соприкосновению с представителями своей национально-государственной общности, формированию моральных принципов личности. Это направление может включать в себя участие в волонтерских организациях, научно-исследовательских коллективах, студенческих поисковых отрядов.

В настоящее время поисковая деятельность имеет большую практическую значимость в области сохранения исторического наследия нашего государства, в вовлечении молодежи в общественно важную деятельность, а также способствует формированию гражданской идентичности. Это осуществляется, в том числе, за счет вовлечения в

исследовательскую работу (изучение исторических и архивных материалов), непосредственное участие в поисковых экспедициях на местах сражений Великой Отечественной войны, а также осуществление просветительской деятельности среди учащихся и студентов.

Список источников

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурминская, И.А. Володарская и др. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. *Голикова, С. Н.* Особенности гражданской идентичности педагогов / С.Н. Голикова. – Текст: электронный // ОНВ. – 2011. – №1 (95). – С. 97-99. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-grazhdanskoy-identichnosti-pedagogov> (дата обращения: 29.11.2024).
3. *Коряковцева, О. А.* Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Багайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный ред. Т. В. Макеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 267 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/555517/p.101> (дата обращения: 26.11.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт».
4. *Коряковцева, О. А., Бугайчук Т. В.* Гражданская идентичность преподавателей вуза и их представление о студенте-гражданине / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук. – Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №3. – С. 153-159. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-prepodavateley-vuza-i-ih-predstavlenie-o-studente-grazhdanine> (дата обращения: 26.11.2024).
5. *Монастырский, Д. В.* Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы / Д.В. Монастырский. – Текст: электронный // Гуманитарий Юга России. – 2017. – №1. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-teoreticheskie-](https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-teoreticheskie)

podhody-k-issledovaniyu-i-formiruyuschie-ee-factory (дата обращения: 29.11.2024).

6. *Найденова, Е. А.* Российская гражданская идентичность в условиях турбулентных социально-политических процессов : монография / Е. А. Найденова, И. В. Бурмыкина, А. В. Богомоллова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. – 236 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/403838> (дата обращения: 29.11.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

7. *Правительство Российской Федерации* : офиц. сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – http://government.ru/dep_news/51601/ (дата обращения: 25.11.2024). – Текст. Изображение : электронные.

8. *Правительство Российской Федерации* : офиц. сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – <http://government.ru/news/52710/> (дата обращения: 26.11.2024). – Текст. Изображение : электронные.

9. *Президент России* : офиц. сайт. . – Москва. – Обновляется в течение суток. – <http://kremlin.ru/events/president/news/65252> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст. Изображение : электронные.

10. *Шаламова, Л. Ф.* О гражданской идентичности студентов как факторе гражданско-патриотического воспитания современной молодежи / Л. Ф. Шаламова, Н. Ю. Лесконог. – Тула : Известия ТулГУ. Гуманитарные науки, 2020. – № 3. – С. 17-27. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314871> (дата обращения: 29.11.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.