



УДК 021.2:004.9:37.01

В.Е. Зинченко

В.И. Зайцева

Зинченко Виктория Евгеньевна, студентка 2 курса группы ТАБС/бак-24 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: zviktorija659@gmail.com.

Зайцева Виктория Игоревна, студентка 2 курса группы ТАБС/бак-24 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: zajcevav242@gmail.com.

Научный руководитель: **Матвеева Анастасия Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент библиотечно-информационной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kas_dok_04@mail.ru.

УНИВЕРСИТЕТ И ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА: НАВИГАЦИЯ В ЕДИНОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В условиях цифровой трансформации образования перед библиотеками всех типов встает задача органичной интеграции электронных ресурсов в учебные планы. Традиционная модель «доступа к базам данных» уступает место концепции «встроенного библиотекаря» и сопроектирования образовательного контента. В данной статье рассматриваются современные стратегии интеграции электронных библиотечных ресурсов в образовательный процесс. На основе анализа российской практики 2024–2026 гг. выделяются три ключевых вектора развития: платформенные

решения (ФГИС «Моя школа», УБЦОК), встроенность библиотекаря в педагогический дизайн и трансформация роли библиотекаря в навигатора и методиста. Особое внимание уделяется региональным практикам внедрения и проблеме подготовки кадров. Интеграция требует не только технических решений, но и системной методической поддержки и переосмысления профессиональных функций библиотечных специалистов.

Ключевые слова: интеграция электронных ресурсов, учебные планы, цифровая трансформация, ФГИС «Моя школа», Универсальная библиотека ЦОК, встроенный библиотекарь, педагогический дизайн, информационная грамотность, электронные образовательные ресурсы, библиотечно-информационная деятельность.

V.E. Zinchenko

V.I. Zaitseva

Zinchenko Victoria Evgenievna, 2nd year student of the TABS/bak-24 group of the Faculty of Humanitarian Education of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy str., 33), e-mail: zviktorija659@gmail.com.

Zaitseva Victoria Igorevna, 2nd year student of the TABS/bak24 group, Faculty of Humanitarian Education, Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy St, 33), email: zajcevav242@gmail.com.

Scientific supervisor: **Matveeva Anastasia Sergeevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Library and Information Activities and Documentation at the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy str., 33), e-mail: kas_dok_04@mail.ru.

UNIVERSITY AND ELECTRONIC LIBRARY: NAVIGATION IN A SINGLE DIGITAL SPACE

In the context of the digital transformation of education, libraries of all types face the challenge of organically integrating electronic resources into curricula. The

traditional model of «database access» is giving way to the concept of an «embedded librarian» and the co-design of educational content. This article discusses modern strategies for integrating electronic library resources into the educational process. Based on the analysis of Russian practice in 2024-2026. There are three key development vectors: platform solutions (FGIS «My School», UBCOC), the librarian's integration into pedagogical design, and the transformation of the librarian's role into a navigator and methodologist. Special attention is paid to regional implementation practices and the issue of personnel training. Integration requires not only technical solutions, but also systematic methodological support and rethinking of professional functions of library specialists.

Keywords: integration of electronic resources, curricula, digital transformation, FGIS «My School», Universal Library of the Central Library, integrated librarian, pedagogical design, information literacy, electronic educational resources, library and information activities.

На сегодняшний день библиотека перестает быть просто хранилищем информации и превращается в активного участника образовательного процесса. Однако наиболее серьезным вызовом для библиотек сегодня становится не просто оцифровка фондов, а содержательная интеграция электронных ресурсов непосредственно в ткань учебных планов. Как справедливо отмечают в своей статье Н.И. Гендина и Е.В. Косолапова, студенты и школьники, принадлежащие к «цифровому поколению», живут в информационно-насыщенной среде, и библиотека должна стать для них не дополнительным, а органичным навигатором в этой среде [2, с. 9]. Традиционная модель «подписки на базы данных» и «библиотечных уроков» оказывается неэффективной: ресурсы должны быть встроены туда, где учатся студенты, – в системы управления обучением, в структуру конкретных заданий, в логику учебного курса.

Анализ современной практики 2024–2026 годов позволяет выделить три магистральных вектора развития интеграции электронных библиотечных ресурсов в образовательный процесс.

Первый вектор связан с созданием государственных платформенных решений, обеспечивающих единую точку доступа к верифицированному образовательному контенту. Как указано на официальном портале «Госуслуги», в Российской Федерации таким решением стала ФГИС «Моя школа» и ее подсистема – Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБЦОК) [3]. Запуск этого сервиса в 2025 году ознаменовал переход от разрозненных коммерческих платформ к единому централизованному хранилищу, соответствующему федеральным государственным образовательным стандартам. Масштаб проекта впечатляет: более 35 тысяч уроков от 30 ведущих разработчиков стали доступны бесплатно для всех участников образовательного процесса. Ключевая особенность платформы – ее бесшовная интеграция с порталом Госуслуг и наличие единой линии технической поддержки для педагогов. Однако, как показал опыт внедрения, наличие технической платформы само по себе не решает проблему интеграции. Необходима системная методическая работа с педагогами.

Второй вектор развития – это переход от модели «доступа» к модели «встроенности в учебный процесс». В российской практике элементы такого подхода реализуются через проведение предметных вебинаров для учителей. Как сообщается на сайте Регионального института профессионального развития, в 2025 году была организована серия вебинаров по использованию Библиотеки ЦОК для учителей физики, математики, информатики, русского языка и других дисциплин [8]. Учитель математики И.В. Васильева на практике показала, как искать материалы и использовать подсистему «Тесты» в соответствии с задачами конкретного урока. Однако до полноценной реализации концепции «эпистемологической встроенности»,

предполагающей погружение библиотекаря в дисциплинарный контекст, в массовой практике еще далеко.

Третий вектор – трансформация профессиональной роли библиотекаря. В новых условиях библиотекарь перестает быть просто хранителем фонда и становится навигатором в цифровом пространстве, методистом и амбассадором цифровых платформ. В материалах семинара для библиотекарей, проведенного ИПКРО РИ в сентябре 2025 года, отмечается, что современный библиотекарь должен выполнять четыре ключевые функции: курирование цифрового контента (отбор и рекомендация верифицированных ресурсов), методическая поддержка педагогов (консультирование по использованию платформы и встраиванию ресурсов в уроки), развитие читательской культуры в цифровой среде и интеграция в образовательный процесс (помощь в проверке знаний и выявлении образовательных дефицитов) [6].

Особого внимания заслуживает проблема кадрового обеспечения этой новой роли. В исследовании, проведенном Е.Н. Гусевой, М.Л. Сухотиной и А.А. Шатской, показан масштаб системы подготовки библиотечных кадров в стране: 41 колледж реализует 106 программ среднего профессионального образования, 75 программ высшего образования действуют в 34 субъектах РФ, а также 278 программ дополнительного профессионального образования [4, с. 490]. Н.С. Редькина в своей статье рассмотрела эту тему и сделала вывод, что в условиях цифровой трансформации развитие компетенций, связанных с педагогическим дизайном, проектной деятельностью и навигацией в цифровых средах, становится стратегической задачей [7, с. 27]. Без системного обновления содержания образования библиотекарей даже самые совершенные платформы останутся невостребованными.

Региональный опыт демонстрирует, как на практике решаются задачи интеграции. В декабре 2025 года в Каменск-Уральском прошел семинар-практикум для руководителей образовательных учреждений, на котором

директор школы № 19 С.А. Рязанцева представила кейс-стади по организации использования УБЦОК в учебном процессе [10]. Учителя школы на практике показали, как встроить ресурсы библиотеки в уроки истории, химии и в начальной школе. Аналогичные мероприятия прошли в Самаре, где, по данным Центра развития образования г.о. Самара, конкурс педагогических практик использования ФГИС «Моя школа» собрал 27 педагогов из 17 образовательных учреждений [11]. В Горячем Ключе, как сообщается на официальном сайте администрации, методический совет принял решение включить вопрос использования УБЦОК в повестку всех методических объединений учителей [1]. В Уральском федеральном округе прошло совещание, на котором обсуждались первые итоги внедрения УБЦОК и была создана карта решений для повышения доступности платформы [9].

В Ярославской области пошли дальше, создавая сообщество педагогов-амбассадоров Библиотеки ЦОК [5]. Задача таких сообществ не просто транслировать успешный опыт, но и формировать дорожные карты внедрения цифровых сервисов в регионах, выступать методической опорой для коллег. Этот подход представляется крайне перспективным, так как решает проблему «горизонтального» распространения знаний, когда учителя учатся у учителей, а не только у методистов из институтов повышения квалификации. Анализ российской практики позволяет сформулировать ключевые условия успешной интеграции электронных ресурсов в учебные планы. Во-первых, необходимо наличие единой технической платформы, обеспечивающей бесшовный доступ к верифицированному контенту. ФГИС «Моя школа» в России выполняет эту функцию. Во-вторых, критически важна методическая поддержка, причем не разовая, а системная, включающая как обучение педагогов, так и создание сообществ-практиков. В-третьих, необходима контекстность: ресурсы должны быть встроены не «вообще в образование», а в конкретные уроки, темы, задания с учетом дисциплинарной специфики. В-четвертых, требуется трансформация профессиональной роли библиотекаря, который должен стать не просто проводником к ресурсам, а

сопроектировщиком учебного процесса. Наконец, принципиальное значение имеет бесплатный и равный доступ к ресурсам для всех участников образовательного процесса, что в российских условиях обеспечено государственной платформой.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что интеграция электронных ресурсов библиотеки в учебные планы – это не техническая, а содержательная педагогическая задача. Ее решение требует перехода от простого предоставления доступа к совместному проектированию образовательного опыта, где библиотека выступает не внешним поставщиком, а внутренним партнером учебного процесса. Успешные практики 2024–2026 годов, реализованные в разных регионах России, демонстрируют, что такой переход возможен. Однако его масштабирование требует системной работы по трем направлениям: развитие платформенных решений, подготовка кадров и формирование сообществ практиков. Библиотека будущего – это не просто «дом книги», а навигатор и соавтор образовательного процесса, обеспечивающий каждому ученику и студенту доступ к качественному верифицированному знанию в удобной и контекстной форме.

Список источников

1. Администрация Горячего Ключа. Заседание городского методического совета: ноябрь 2025. – Горячий Ключ, 2025. – URL: <http://edu.gorkluch.ru/?p=5820> (дата обращения: 10.03.2026). – Текст : электронный.

2. Гендина, Н.И. Электронные библиотечные системы в фокусе цифровой дидактики и когнитивных особенностей цифрового поколения / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова // Библиосфера. – 2024. – № 1. – С. 7-17. – URL: <https://www.bibliosphere.ru/jour/article/view/2048/1904> (дата обращения: 10.03.2026).

3. Госуслуги. ФГИС «Моя школа»: официальный портал. – Москва, 2025. – URL: <https://www.gosuslugi.ru/myschool> (дата обращения: 10.03.2026).

4. Гусева, Е.Н. Карта профессионального образовательного пространства российских библиотекарей (по состоянию на апрель–июнь 2024 года) / Е.Н. Гусева, М.Л. Сухотина, А.А. Шатская // Библиотековедение. – 2024. – Т. 73. – № 6. – С. 487-501. – URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/2524> (дата обращения: 10.03.2026).

5. Институт развития образования Ярославской области. Амбассадоры Библиотеки ЦОК: формирование сообщества активных педагогов. – Ярославль, 2025. – URL: <http://www.depedu.yar.ru/index.php?id=9254> (дата обращения: 10.03.2026).

6. ИПКРО РИ. Семинар для библиотекарей образовательных организаций «Библиотека цифрового образовательного контента»: материалы семинара. – Назрань, 2025. – URL: <https://ipkro.riobr.ru/2025/09/26/seminar-dlya-bibliotekarej-obrazovatelnyh-organizatsij-biblioteka-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-kontenta/> (дата обращения: 10.03.2026).

7. Редькина, Н.С. Цифровые компетенции библиотекарей в экосистеме открытой науки / Н.С. Редькина // Библиосфера. – 2023. – № 2. – С. 25-34. – URL: <https://www.bibliosphere.ru/jour/article/view/1955/1866> (дата обращения: 10.03.2026).

8. РИПР. ФГИС «Моя школа»: серия вебинаров для учителей-предметников. – Великий Новгород, 2025. – URL: <https://dpo53.ru/%D1%84%D0%B3%D0%B8%D1%81-%D0%BC%D0%BE%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/> (дата обращения: 10.03.2026).

9. Управление образования Артемовского округа. Команда системы образования Артемовского муниципального округа приняла участие в совещании Уральского федерального округа. – Артемовский, 2025. – URL:

<https://art-uo.ru/news/komanda-sistemy-obrazovaniya-artemovskogo-municipalnogo-okruga-prinyala-uchastie-v-soveshhanii-uralskogo-federalnogo-okruga-po-voprosu-realizaczii-servisa-universalnaya-biblioteka-czifrovogo-ob/>
(дата обращения: 10.03.2026).

10. Управление образования Каменск-Уральского. Семинар-практикум для руководителей общеобразовательных учреждений: материалы семинара. – Каменск-Уральский, 2025. – URL: <http://obr-ku.ru/2021-seminar-praktikum-dlya-rukovoditelej-obshcheobrazovatelnykh-uchrezhdenij> (дата обращения: 10.03.2026).

11. Центр развития образования г.о. Самара. Итоги окружного конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» в 2025 году. – Самара, 2025. – URL: https://edcsamara.ru/plugins/p2_news/popup.php?articleid=723 (дата обращения: 10.03.2026).