Педагогические науки

УДК 378

М.С. Морковина

Морковкина Марина Сергеевна, магистрант группы 227М Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3), e-mail: M.lptv@yandex.ru

Научный руководитель: **Дубаков Артем Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3), e-mail: rain.22@rambler.ru

УЧАСТИЕ В ИНТЕГРАТИВНОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА

В данной статье рассматривается интегративная просветительская деятельность как педагогическое условие модели формирования гражданской идентичности будущих педагогов в ходе деятельности поискового отряда. Статья содержит обзор ключевых понятий исследования: гражданская идентичность, поисковый отряд, интегративная просветительская деятельность, педагогическое условие. Автор рассматривает способы и особенности осуществления интегративной просветительской деятельности со следующими субъектами воспитательного пространства: профилирующая кафедра вуза, «Поисковое движение России», общественные организации. Выделяются формы взаимодействия поисковых

отрядов в рамках просветительской деятельности с другими субъектами, а также роль этих субъектов. В заключении статьи автор приходит к выводу, что участие в интегративной просветительской деятельности может выступать в качестве педагогического условия для эффективной реализации модели формирования гражданской идентичности будущих педагогов.
Ключевые слова: гражданская идентичность, поисковая деятельность, поисковый отряд, интегративная просветительская деятельность, педагогическое условие.

M.S. Morkovkina

Morkovkina Marina Sergeevna, master's student of the Shadrinsk State Pedagogical University (3, K. Liebknecht St., Shadrinsk), e-mail: M.lptv@yandex.ru

Scientific supervisor: **Dubakov Artem Viktorovich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Practice of Germanic Languages at Shadrinsk State Pedagogical University (3, K. Liebknecht St., Shadrinsk), e-mail: rain.22@rambler.ru

PARTICIPATION IN INTEGRATIVE EDUCATIONAL OUTREACH ACTIVITIES AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF FUTURE TEACHERS IN THE COURSE OF SEARCH TEAM ACTIVITIES

The article considers integrative educational activity as a pedagogical condition of the model for the formation of civic identity of future teachers in the course of the activity of a search detachment. The article contains an overview of the key concepts of the study: civic identity, search detachment, integrative educational activity, pedagogical condition. The author considers the methods and features of the implementation of integrative educational activity with the following subjects of the educational space: the profiling department of the university, the "Search

Movement of Russia", and public organizations. The forms of interaction of search detachments within the framework of educational activity with other subjects are highlighted, as well as the role of these subjects. In conclusion, the author comes to the conclusion that participation in integrative educational activity can act as a pedagogical condition for the effective implementation of the model for the formation of civic identity of future teachers.
Key words: civic identity, search activity, search detachment, integrative educational activity, pedagogical condition.

Формирование гражданской идентичности молодежи является одной из актуальных задач молодежной и государственной политики Российской Федерации. Автор считает, что формирование гражданской идентичности будущих педагогов выступает связующим звеном для успешной реализации социального заказа в данном направлении. Деятельность студенческих поисковых отрядов представляется нам как один из эффективных вариантов по формированию гражданской идентичности будущих учителей.

Специфика и структура поисковой деятельности позволяют внедрять интегративную просветительскую деятельность в комплекс педагогических условий модели формирования гражданской идентичности будущих педагогов в ходе деятельности поискового отряда.

Гражданская идентичность широко освещается в научном пространстве различных областей знаний. Гражданская идентичность – осознанный процесс соотнесенности или тождественности человека с определенным гражданским обществом в конкретном социально-культурном контексте, принятие ценностей этого общества, а также активное позитивное влияние на его развитие [3, с. 98].

В исследовании используется следующая трактовка понятия «гражданская идентичность будущего педагога»: это интегративное качество, предполагающее свободное, значимое и глубокое отождествление собственной личностной принадлежности к гражданскому обществу, его

социокультурному и этническому многообразию, ценностям на основе осознания и осмысления исторической общности народа и готовность к проектированию ценностно-ориентированной образовательной среды.

В структуре гражданской идентичности автором выделяются следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-трансляционный.

В исследовании разделяется точка зрения Н.В. Ипполитовой, рассматривающей педагогические условия как совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды [2, с. 10].

Просветительская деятельность тесно связана с выполнением функций воспитания и образования. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вводится следующая формулировка просветительской деятельности. Это «осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека...» [5].

Н.А. Абрамова и В.Е. Николашкина выделяют следующее определение: просветительская деятельность – это процесс передачи знаний, культурных, моральных и этических ценностей, а также опыта с целью развития творческих и интеллектуальных способностей личности. Авторы определяют целью просветительской деятельности формирование критического мышления и способности к самообразованию [1, с. 17].

Просветительская деятельность поискового отряда направлена на распространение знаний об истории Великой Отечественной войны, а также формирование ценностей уважительного отношения к историческому прошлому, его осмыслению, формирование чувства сопричастности к исторической общности. Просветительская деятельность осуществляется

посредством разнообразных организационных форм: презентации, интерактивные площадки, тематические и музейные выставки, уроки мужества, круглые столы, мастер-классы, акции, экскурсии и т.д.

Под «интеграцией» принято понимать объединение в целое ранее разрозненных частей и элементов [6, с. 210]. Исходя из такой логики, можно заключить, что «интегративная» означает объединенная, цельная. Таким образом, под интегративной понимается совместная объединенная деятельность нескольких субъектов отношений.

Поисковый отряд в научной литературе как самостоятельная категория выделяется редко. Опираясь на содержание и основные направления поисковой деятельности, заключаем, что поисковый отряд – это добровольное общественное объединение, внесенное в единый общероссийский реестр поисковых организаций, имеющее своей целью сохранение и увековечение памяти погибших в годы Великой Отечественной войны посредством поисковой, архивной, научно-исследовательской, проектной и просветительской работы [4, с. 102].

Исходя из обозначенных выше определений, можно сформулировать ведущее понятие статьи. Интегративная просветительская деятельность поискового отряда – это совместная скоординированная деятельность поисковиков и других субъектов воспитательного пространства, направленная на распространение знаний об истории Великой Отечественной войны, а также формирование ценности уважительного отношения к историческому прошлому России.

Интегративная просветительская деятельность осуществляется участниками поисковых отрядов в сотрудничестве с перечнем партнеров.

Исходя из специфики деятельности поискового отряда, на базе педагогического университета следует выделить ключевые субъекты интегративной деятельности:

1. Профилирующая кафедра вуза;

2. Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России»;

3. Городские, региональные и федеральные общественные организации.

Далее следует конкретизировать способы и особенности организации интегративной просветительской деятельности поискового отряда и каждым из обозначенных субъектов.

В качестве профилирующей кафедры вуза, как правило, выступает кафедра истории (истории и права, истории и обществознания и т.д.), большинство студентов из поисковых отрядов структурно принадлежат именно к ней. При этом в качестве профилирующей кафедры могут выступать и другие структурные подразделения педагогического университета при организации просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Интегративная деятельность студенческого поискового отряда и профилирующей кафедры обусловлена направленностью на решение общих задач в рамках воспитательной работы. Кафедра педагогического университета и поисковики занимаются патриотическим воспитанием молодежи, включая контингент вуза. Данное положение закрепляется как в уставе Поискового движения России в целом, так и конкретных поисковых организаций. Следующее положение заключается в том, что одна из задач педагогического образования – развитие профессиональных педагогических навыков и компетенций студентов. В рамках реализации просветительской и научно-исследовательской деятельности кафедра и поисковый отряд выполняют функцию по формированию и укреплению педагогических навыков будущих учителей. Кроме того, организация совместных просветительских мероприятий способствует укреплению имиджа как поискового отряда, так и самого университета. Исходя из этого, интегративная деятельность в обозначенном направлении является целесообразной и взаимовыгодной для обеих сторон.

Организационными формами совместных с профилирующей кафедрой просветительских мероприятий могут выступать:

1. Акции, приуроченные к памятным датам;
2. Уроки мужества о героях времен Великой Отечественной войны, днях воинской славы и т.д.;
3. Научные конференции по истории Великой Отечественной войны, военной археологии и т.д.;
4. Дискуссионные площадки и круглые столы по вопросам сохранения исторической памяти;
5. Мастер-классы по методике поисковой деятельности.

Следующим субъектом интегративной деятельности выступает «Поисковое движение России». «Поисковое движение России» является общественной организацией, которой структурно подчиняются все поисковые отряды. Осуществление координации и сотрудничества реализуется через региональные отделения «Поискового движения России».

Как субъект просветительской деятельности «Поисковое движение России» активно сотрудничает со студенческими поисковыми отрядами.

В качестве конкретного примера совместной реализации просветительской деятельности поисковых отрядов и «Поискового движения России» следует выделить просветительский проект «Без срока давности». В содержательной части проекта, помимо непосредственно поисковых экспедиций, большую значимость имеет организация тематических выставок и публикация архивных документов, биографических справочников, брошюр и т.д. «Поисковое движение России» является организатором и координатором всего проекта «Без срока давности», поисковые отряды (в том числе студенческие) выступают в качестве непосредственных участников.

Роль «Поискового движения России» в осуществлении интегративной деятельности в указанном направлении заключается в следующем:

1. Общая координация просветительской деятельности поисковых отрядов;

2. Предоставление теоретических и методических материалов для просветительских мероприятий. «Поисковое движение России» разрабатывает перечень наглядных мультимедийных материалов, готовит видеоролики с отчетами о прошедших «Вахтах Памяти», создает сценарии для проведения Уроков мужества и классных часов, приуроченных к юбилейным датам, или дня воинской славы;

3. Содействие в предоставлении доступа к архивным документам под ведомством Министерства Обороны Российской Федерации. «Поисковое движение России» активно сотрудничает с Центральным архивом Министерства Обороны Российской Федерации и предоставляет возможность для работы с массивом исторических документов для поисковиков;

4. Разработка методических материалов для работы с архивными документами, артефактами времен Великой Отечественной войны. Работа с солдатскими медальонами, личными вещами, дневниками требует определенных навыков (методика расшифровки солдатских медальонов, установление достоверности и идентификации личных документов и т.д.). Такие разработки могут быть использованы при реализации просветительской деятельности практической направленности (мастер-классы).

Другим субъектом интегративной просветительской деятельности выступают городские, региональные и федеральные общественные организации. Общественные организации выступают в качестве партнеров при предоставлении площадки для мероприятий (акций, уроков мужества, выставок экспонатов и т.д.), при проведении совместных просветительских мероприятий, а также при реализации совместных действий просветительской направленности (открытие мемориала, памятника, организация мастер-классов и т.д.).

Традиционными партнерами для поисковых отрядов в данном направлении деятельности являются отделения Российского военно-

исторического общества. Данная организация принимает участие в совместной с поисковиками деятельности по установлению памятников и мемориалов, оказывает содействие при организации поисковых экспедиций, содействует доступу поисковиков к архивным документам. Помимо прочего, Российское военно-историческое общество принимает участие в совместных акциях и выставках (например, акции, приуроченные ко Дню неизвестного солдата (3 декабря)).

Исходя из целевой направленности деятельности, поисковые отряды регулярно организуют совместные просветительские мероприятия с городскими и региональными Советами ветеранов. В рамках интегративной деятельности осуществляется проведение совместных выставок экспонатов, уроков мужества, лекториев и мастер-классов, презентаций книг и т.д. Кроме того, воспоминания, личные вещи или записи ветеранов и их родственников могут выступать в качестве источника информации при научно-исследовательской деятельности поисковиков.

Другим традиционным партнером в просветительской деятельности является «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (далее – ДОСААФ России). ДОСААФ России имеет представительство в большинстве регионов Российской Федерации, в том числе через региональные, первичные и местные отделения. ДОСААФ России регулярно взаимодействует с представителями поисковых отрядов. В рамках совместной деятельности ведется работа по созданию музеев в школах, сузах и вузах. ДОСААФ России предоставляет площадку для организации выставок музейных экспонатов поисковикам, в том числе в рамках проведения совместных мероприятий (как правило, приуроченных к дням воинской славы и Дню Победы). Кроме того, ДОСААФ России является активным участником при реализации образовательного и просветительского проекта «Школа поисковика», в рамках которого осуществляются совместные тренинги и мастер-классы с поисковиками.

Для студенческих поисковых отрядов на базе вуза стратегически важным субъектом совместной просветительской деятельности являются профсоюзные организации студентов. Действуя в поле воспитательной работы вуза, профсоюз поддерживает инициативы поискового отряда по реализации мероприятий гражданско-патриотического воспитания как в самом учебном заведении, так и на городском или региональном уровне. Участники поискового отряда в рамках совместной просветительской деятельности принимают участие в мероприятиях и социальных программах, реализуемых профсоюзной организацией. Поисковики включаются в работу в проводимых профсоюзом культурно-массовых мероприятиях, таких как экскурсии, дни открытых дверей в вузе, выставки, образовательные мастер-классы и семинары и т.д.

В рамках просветительской деятельности поисковые отряды сотрудничают с молодежными и студенческими общественными организациями, в том числе с волонтерскими объединениями. Организация интегративной деятельности предполагает проведение совместных тематических выступлений, мастер-классов, совместных выставок и экспозиций, экскурсионных мероприятий и т.д.

Таким образом, осуществление просветительской деятельности поисковым отрядом становится более эффективным при сотрудничестве с другими субъектами данной деятельности. Совместная деятельность позволяет увеличить охват целевой аудитории просветительских мероприятий, расширить контингент социальных партнеров поискового отряда

Участие в интегративной просветительской деятельности поискового отряда может выступать в качестве одного из педагогических условий реализации модели формирования гражданской идентичности будущих педагогов в ходе деятельности поискового отряда. Для практической реализации данного условия рекомендуется следующий комплекс мер:

1. Разработка плана просветительских мероприятий в сотрудничестве с профилирующей кафедрой вуза, «Поисковым движением России», общественными организациями;

2. Установление контактов и коммуникации с представителями профилирующей кафедры вуза, «Поискового движения России», общественных организаций;

3. Обеспечение методического и материально-технического взаимодействия с профилирующей кафедрой вуза, «Поисковым движением России», общественными организациями;

4. Реализация комплекса интегративных просветительских мероприятий;

5. Совместная координация просветительской деятельности, определение содержательного и методического аспектов деятельности;

6. Предоставление отчетной документации о проведенной просветительской деятельности.

Участие в интегративной просветительской деятельности оказывает воздействие на когнитивный компонент гражданской идентичности. В процессе теоретической подготовки и проведении просветительских мероприятий участник поискового отряда при методической помощи и координации партнеров готовит текст выступления по теме мероприятия, занимается отбором и разработкой мультимедийного сопровождения, организует передвижную выставку с артефактами времен Великой Отечественной войны и т.д. При погружении в деятельность студент систематизирует и расширяет знания и представления об истории Великой Отечественной войны.

Таким образом, организация и участие будущих педагогов в интегративной просветительской деятельности является фактором эффективного процесса формирования гражданской идентичности будущих учителей в ходе деятельности поискового отряда.

Список источников

1. Абрамова, Н.А. Просветительская деятельность в вузе как способ решения задач воспитания / Н.А. Абрамова, В.Е. Николашкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-3. – С. 16-18.
2. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
3. Коряковцева, О.А. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / О.А. Коряковцева, Т.В. Багайчук, Т.В. Макеева, В.Н. Гурьянчик; ответственный ред. Т.В. Макеева. – Москва: Юрайт, 2024. – 267 с.
4. Морковкин, В.В., Дубаков, А.В. Поисковый отряд и его роль в формировании гражданской идентичности будущих учителей // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2025. – № 4(68). – С. 100-106.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1).
6. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – Москва: Советская энциклопедия, 1983. – 839 с.