

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КНР

Косолапов А.Б.

**ФГАОУ ВПО Дальневосточный федеральный университет,
Россия, г. Владивосток**

Важные политические, социально-экономические, и технологические преобразования в большинстве экономически развитых стран приводят к эволюции постиндустриального общества с превращением его в общество информационного типа. Тенденции мирового развития последних десятилетий свидетельствуют о нарастающей глобализации, как в экономике в целом, так и в социально-культурной сфере, включающей образование.

Китайская Народная Республика, торжественно отметившая в октябре 2009 г. свое шестидесятилетие, продолжает успешно развиваться. Ее достижения в социально-экономической сфере и взвешенная позиция в международных отношениях вызывают неизменное уважение большинства стран мира. В последние десятилетия заметно повысился интерес мирового сообщества, как к внутренней жизни Китая, так и к его участию в мировом экономическом и социально-культурном пространстве.

Образование в Китае имеет ряд особенностей. Обучение в государственных школах бесплатное, полное среднее образование занимает 12 лет, еще два года учащиеся занимаются в специализированных и профессиональных школах. Высшее образование в Китае также бесплатное. Но бюджетная форма подразумевает строгий отбор и ограниченное количество мест, поэтому большая часть студентов обучается на коммерческой основе.

Высшее образование в Китае включает в себя три ступени: специализированные курсы, продолжительностью до 3 лет, бакалавриат – 5 лет и магистратура, длящаяся 2-3 года. Все вузы страны имеют государственную аккредитацию, но их программы существенно различаются, так как китайские университеты имеют узкую специализацию, и это их основное отличие от западной модели образования. В Китае есть педагогические, технологические, лингвистические и другие университеты. Среди россиян наиболее популярно обучение в Китае восточным языкам, истории и культуре, традиционной китайской медицине, управлению в школах MBA.

Не меньший интерес мировое сообщество проявляет и к внутриполитическим и социально-экономическим процессам, происходящим в современной России. В стране осуществлены полномасштабные реформы банковской, бюджетной, налоговой, административно-управленческой систем. В 2012 г. Россия вступила в ВТО. Обеспечена конвертируемость рубля. По накопленным золотовалютным запасам Россия занимает одно из ведущих мест в мире. Из года в год устойчиво снижаются долговые обязательства России перед мировыми финансовыми организациями. Созданы весомые предпосылки для развития предпринимательства и частной инициативы. Существенно изменилась и социальная структура общества – появился влиятельный слой новых собственников.

Происходящие преобразования экономической и общественной жизни явились предпосылкой к изменению системы высшего образования с переходом в 2011 г. от традиционного в России уровня пятилетнего обучения на государственные образовательные стандарты

III поколения и присоединению России к Болонской декларации. В настоящее время осуществлен переход на двухуровневую систему образования: бакалавриат (1 уровень высшего профессионального образования) и магистратура (2 уровень высшего профессионального образования). Специальности сохранены в отдельных случаях, когда подготовка специалистов связана с военным и морским делом, медициной и некоторыми экономическими сферами деятельности, такими как «Таможенное дело».

Однако подобный формальный переход к новой педагогической парадигме не может привести к качественному улучшению системы подготовки кадров, а способен лишь структурировать этот процесс в соответствии с двумя уровнями подготовки. Поэтому в ближайшие годы систему высшего образования России ждет очередная реформа. В наибольшей степени она коснется инженерного и сервисного образования – в настоящее время система подготовки инженеров и специалистов социально-культурного сервиса и туризма перестала соответствовать запросам государства и бизнеса. Современные технологии развиваются гораздо более быстрыми темпами, чем образовательная система, и это ставит новые вызовы перед педагогическим сообществом. Подготовка специалистов по инженерным и сервисным специальностям, базирующаяся на образовательных стандартах российского образования, в малой степени ориентирована на выпуск высококвалифицированных управленцев, обладающих профессиональными навыками, позволяющими достигать конкурентных преимуществ не только в ближайшем бизнес-сообществе, но и на мировом рынке.

В условиях реформирования высшего образования России важнейшее значение приобретает использование мирового опыта подготовки квалифицированных кадров и взаимовыгодного международного педагогического сотрудничества, направленного на формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать общемировые стандарты в сфере промышленного, сельскохозяйственного производства, а также обслуживания населения.

В последнее десятилетие XX века на международных конференциях обсуждались проблемы выработки образовательных стратегий третьего тысячелетия. Три университета (University of Central Lancashire, UK, Institut Universitaire de Technologie de Tours, France, California State University, USA) провели международный образовательный саммит под названием «Towards the Global University: Strategies for the Third Millennium». Цель, стоящая перед участниками саммита, заключалась в идентификации ключевых проблем стратегического управления глобальным рынком высшего образования на ближайшие годы XXI века.

В современных условиях в высшем образовании любой страны должны учитываться потребности не только национальной, но и глобальной экономики. При этом основная задача, стоящая перед вузами заключается в подготовке выпускников, способных управлять не только новыми технологиями, но и самими процессами изменений в настоящем и ближайшем будущем. При этом первостепенное значение должно придаваться практико-ориентированному обучению, что в принципе является новым для российского образования, традиционно отличавшимся высоким уровнем теоретической фундаментальной подготовки. В этом отношении наибольшего прогресса, по нашему мнению, достигло образование в США. В этой высокоразвитой стране экономическая окружающая среда находится в постоянном движении и развитии, так как замедление в экономическом росте грозит потерей конкурентоспособности.

Характерным показателем этих изменений служит глобализация экономики, происходит интернационализация операций мультинациональных и глобальных компаний, а также реструктуризация организаций, одной из причин которой является желание сократить расходы. В условиях постоянно меняющейся конъюнктуры рынка студенты-выпускники университетов должны быть подготовлены с минимально затратными педагогическими технологиями к представлению «товара» или услуг, которые можно быстро и эффективно продать. Поэтому многие образовательные учреждения США отходят от традиционных форм обучения и больше обращают внимание на практическое применение теорий.

Аналогичные педагогические технологии, берущие за основу практическое применение теоретических концепций, получают все большее распространение в КНР. К сожалению, российское высшее образование с большим трудом переходит на этот инновационный путь обучения, что связано, по нашему мнению, с инерционным характером образовательных технологий. Например, образование в сфере экономики и менеджмента до настоящего времени базируется в основном на учебниках американских авторов, переведенных на русский язык в начале 90-х годов XX века, но написанных 20-25 лет назад. Актуализация учебных материалов, основанных на реалиях прошлого века, лишь в малой степени способствует развитию педагогических новаций и достаточно часто принимается российским педагогическим сообществом (особенно в периферийных вузах), как мировой современный опыт.

В этих условиях следует обратить пристальное внимание на педагогический опыт сопредельных государств, имеющих выгодные условия приграничной торговли, многолетние дружеские связи в разных сферах общественной жизни. Несмотря на языковые барьеры, использование современных образовательных технологий позволяет достичь желаемого рыночного результата в подготовке выпускников. Поэтому опыт высшего образования КНР может оказаться полезным для российских педагогов, особенно в таких сферах, как обслуживание населения, производство товаров первой необходимости и особенно в наукоемких технологиях.

В системах высшего образования России и КНР существует своя специфика, имеются свои проблемы и свои пути их решения. Однако, не акцентируя внимание на различиях между странами и системами образования экономического порядка, можно выделить общие тенденции в международном высшем образовании, проявление которых в реальных условиях экономики России и КНР имеет различную степень реализации.

Рассмотрим основные тенденции в международном высшем образовании, характерные для России и КНР. Первая из них – это тенденция к трансформации, к постоянному изменению и обновлению систем образования, без чего невозможно их развитие и адаптация к изменяющимся условиям общественной жизни.

Вторая тенденция к глобализации проявляется в том, что происходит свободный обмен профессорами, тьюторами, аспирантами и студентами. При этом взаимные потоки студентов, обучающихся по экономическим специальностям, имеют следующую тенденцию последних пяти лет: уменьшение числа китайских студентов, пребывающих в России и незначительный рост российских студентов, находящихся в КНР. Такая неравномерность в трансфере студентов имеет мультивариантный характер и требует углубленного исследования.

Развитие глобального рынка высшего образования проявляется также в том, что

различные университеты России, имеющие хорошую материально–техническую базу и методическое обеспечение, открывают филиалы в различных географических точках страны, используя местные педагогические кадры. Параллельно развивается система дистанционного образования, однако она, по нашему мнению, имеет огромное число недостатков организационного и содержательного характера, что в конечном итоге приводит к чрезвычайно низкому уровню подготовки выпускников.

Кроме того, предпринимаются успешные попытки создания учебных заведений на стыке двух культур. Например, в 1997 г. Американский университет (American University, Washington, DC, USA) заключил соглашение об обеспечении академического управления только что созданным в Объединенных Арабских Эмиратах Американского университета Шарья (American University of Sharjah). Этот университет представляет собой межкультурное учреждение – партнерство для студентов, преподавателей и более широкого сообщества людей. Аналогичное учебное заведение – Институт Конфуция успешно реализует образовательные программы в структуре ДВФУ.

Следующим проявлением глобализации в образовании является использование зарубежного опыта теории и практики современного менеджмента, хорошо разработанного в экономически развитых странах. Используется и опыт международных структур управления, которые в связи с конкуренцией и экономическим ростом постоянно модернизировались и дополнялись новыми разновидностями, что позволяет любому предприятию выбрать для себя наиболее эффективную структуру.

В американских и европейских университетах традиционно уделяется большое внимание изучению менеджмента и коммуникации с клиентами. По этой причине европейское и американское образование ценится в России – русские выпускники американских и европейских университетов широко востребованы в малом и среднем бизнесе.

Еще одна тенденция связана с информатизацией и компьютеризацией образования. Современный учебный процесс немыслим без компьютерного обеспечения с использованием мультимедийных технологий. Компьютерная глобализация и индивидуализация учебного процесса позволяют студенту работать как в команде, так и самостоятельно с теми интеллектуальными усилиями с теми затратами времени, на которые он способен. В качестве примера можно привести компьютерный курс К. Лаудена с соавторами «Management Problem Solving With PC Software and World Wide Web», который позволяет изучить менеджмент любому студенту, владеющему английским языком, не выезжая на учебу в зарубежный вуз. Курс максимально адаптирован для решения задач и проблем реальных предприятий. В нем описывается бизнес–ситуация конкретной компании и приводится математико–экономический инструментарий для решения задач, возникающих в рыночной среде.

Глобализация образования требует свободного владения английским языком. В системе регионального образования на российском Дальнем Востоке фактором конкурентного преимущества для молодых специалистов становится знание одного из восточных языков, в первую очередь китайского. Такие направления подготовки как «Туризм», «Гостиничное дело», «Мировая экономика» и некоторые другие, реализуемые в вузах России, позволяют студентам овладеть соответствующими лингвистическими компетенциями. Именно эти студенты чаще, чем остальные, получают гранты и стипендии для учебы в вузах США, Европы, КНР,

используют в учебном процессе учебные материалы на иностранных языках, что расширяет возможности профессиональной подготовки.

Из нерешенных стратегических проблем международного сотрудничества в сфере высшего образования можно отметить следующие:

- ограниченность финансовых ресурсов для поддержания на современном уровне материально-технической базы университетов;

- необходимость сохранения высокого качества образования при его переходе на дистанционные технологии и уменьшении традиционного аудиторного общения студентов с преподавателями;

- нерешенность вопроса о соотношении научно-исследовательской активности студентов и традиционного обучения, особенно при использовании дистанционных технологий, исключающих повседневное «живое» общение с преподавателями;

- недостаточная вовлеченность бизнес-структур в образовательный процесс и как следствие – сохранение разрыва между требованиями к выпускникам, предъявляемыми предприятиями реальных секторов экономики и учебными программами университетов;

- невысокая степень взаимной интеграции высшего образования России и КНР даже в таких сферах, как индустрия гостеприимства, таможенное дело, приграничная торговля;

- отсутствие концепции международного образовательного виртуального пространства, позволяющего минимизировать национальные ограничения в коммуникативном, экономическом, ментальном и технологическом аспектах.

Перечисленные педагогические проблемы глобального характера имеют выраженные региональные особенности, отчетливо проявляющиеся при попытках интегрирования образовательной среды России и КНР. Пока эти попытки не привели к значимым результатам вследствие их несистемного характера, отсутствия скоординированной программы действий по взаимной адаптации национальных программ и трансформации их в унифицированную международную программу, соответствующую мировым стандартам качества в сфере образования. Однако дальнейшее обсуждение общих проблем и учет взаимовыгодных интересов, несомненно, будет способствовать прогрессу в этом направлении.

ABSTRACT

STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN-CHINESE COOPERATION IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION

Kosolapov A.B.

Analyzed the major social and economic changes of recent decades in Russia and China, which affected the emergence of changes in teaching high school. The main outcome variable was the change occurred theoretical teaching of the doctrine on the model of education, action-oriented graduates.

Modern strategic problems of the international cooperation in the sphere of the higher education of Russia and the People's Republic of China are considered. The main directions of realization of joint educational programs are offered.

Keywords: higher education, globalization of education, pedagogical strategies.