



УДК 378

Бахметова Ю.Н.
соискатель кафедры
педагогики и психологии
Краснодарского государственного
института

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассматривается инновационный потенциал вуза как основа непрерывной учебной и научной деятельности. Описываются меры по обеспечению инновационного процесса вуза, представлено значение развития инновационного потенциала. Рассматривается ряд условий, необходимых для успешного осуществления данного процесса.

Ключевые слова: образование, вуз, инновационный потенциал, учебная деятельность.

Bakhmetova Y.N.
applicant of the Department
pedagogy and psychology
Krasnodar state Institute of culture

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL OF THE UNIVERSITY AS A CONDITION IN THE TRAINING OF MODERN SPECIALIST

Summary: this article discusses the innovative potential of the university as a basis for continuous learning and research activities. Describes measures to ensure the innovation process of the university, features introduced the importance of development of innovative potential. Considers a number of conditions necessary for the successful implementation of this process.

Keywords: education, university, innovative potential, educational activity.

Переход к новому качеству системы высшего образования в настоящее время характеризуется локальными изменениями, включающими введение инновационных методик и технологий в учебную деятельность. Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям появляются авторские концепции, новые технологии, разрабатываются программы, активно обновляется содержание образования, происходит перестройка форм, методов, процесса обучения с учетом компетентностного подхода, создаются системы мониторинга сопровождения образовательного процесса.

Сегодня в управлении инновационной деятельностью образовательного учреждения высоко ценится умение выявлять необходимость изменений и разрабатывать соответствующую стратегию на основе учета инновационного потенциала организации, ресурсов обеспечения успеха. Важным считается также умение формулировать инновационные цели и контролировать их выполнение. Инновационный потенциал организации – это способность и мера готовности организации создавать, воспринимать, реализовывать новшества и обеспечивать достижение инновационных целей, проектов и программ [2].

К системообразующим свойствам, характеризующим инновационный потенциал, относят креативность субъектов образовательной системы, а также творческую активность преподавателей. Инновационный потенциал обуславливается готовностью и способностью вуза реализовывать эффективную инновационную деятельность. Развитие инновационного потенциала вуза представляет собой

закономерную качественную модификацию образовательного процесса. Активизация инновационной деятельности, повышение ее эффективности, установление сочетания составляющих инновационный процесс, увеличение сферы использования инноваций и планирование инновационной деятельности определяют развитие инновационного потенциала вуза.

Развитие инновационного потенциала вуза характеризуется наличием оптимальных результатов внедрения инновационных технологических процессов. Важно не только накапливать инновационный потенциал, но и внедрять его в образовательный процесс. Именно в этом случае он способен обеспечивать устойчивую конкурентную позицию образовательной организации на рынке образовательных услуг. В свою очередь развитие инновационной деятельности образовательной организации предполагает управление формированием и развитием инновационного потенциала этой организации [4].

К числу системообразующих свойств, характеризующих инновационный потенциал, относят творчество субъектов образовательной системы и выраженность творческой активности преподавателей. Организационное обеспечение инновационного процесса вуза достигается путем принятия следующих мер:

- использование педагогических приемов, позволяющих эффективно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- мотивация к инновациям, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы вуза;
- мониторинг учебного процесса [3].

Инновационный потенциал (ИП) системы образования рассматривается нами как совокупность свойств, обеспечивающих возможность результативного решения проблем развития профессионального образования, которые не могут быть решены путем использования традиционных методов и подходов. Образование связано с новыми возможностями в области формирования определенных знаний и компетенций, необходимых в профессиональной сфере. Это сложно осуществить без развития инновационного потенциала вуза. Инновационный потенциал позволяет вывести вуз на качественно новый уровень развития, создать условия для эффективного управления учебной и научной деятельностью педагогов. Связанный с ней, инновационный потенциал вуза динамичен и достаточно устойчив. Динамичный характер ИП проявляется в системе сменяющих друг друга новаций, которые используются для развития профессиональных компетенций, определенных знаний.

Для развития инновационного потенциала вуза, по нашему мнению, свойственны: поиск совершенствования содержания и современных форм; апробация новых методов и средств, направленных на развитие инновационной работы педагогов; разработка новых технологий. Образовательное учреждение должно иметь достаточно высокий уровень по передаче инновационных методических средств, программ, технологий. Инновационный потенциал вуза также предполагает наличие у педагогов личностных и профессиональных качеств. Важным компонентом ИП вуза является взаимодействие субъектов образовательного процесса – студентов и педагогов. В ходе развития инновационного потенциала выявляются такие педагогические процессы и функции, как обучение и самообучение, образование и самообразование.

К основным функциям инновационного потенциала вуза относят: функцию, связанную с процессами интеграции научной и образовательной среды с организационной средой вуза; функцию создания собственного образовательного и исследовательского комплекса, формирования научно-образовательного имиджа [1].

В ходе анализа проблемы и необходимости развития ИП образовательного учреждения выделен ряд условий, необходимых для эффективной реализации данного процесса: развитие инновационной деятельности педагога, которая должна реализовываться на основе практико-ориентированного подхода; непрерывность процесса развития ИП преподавателей, т. к. становление инновационной деятельности – это постоянно модифицирующийся процесс [2].

Основанием формирования ИП вуза является функционирование инновационной системы высшей школы, представляющей собой объединение объектов и субъектов инновационной деятельности. Непосредственным измерением ИП вуза также должен быть и совокупный финансовый показатель доходов от собственной научно-инновационной деятельности.

Инновационный потенциал вуза характеризуют следующие показатели компетентности участни-

ков научной деятельности, т.е. педагогов:

- профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава;
- эффективность научной деятельности (число публикаций и их цитируемость в ведущих журналах);
- эффективность работы аспирантуры (процент защитившихся в срок);
- организационная активность в научно-исследовательской сфере (объем научных грантов).

Существенным фактором, определяющим ИП вуза, является инфраструктура последнего, наличие в базовых кафедрах и специализированных подразделений (информационные и коммуникационные технологии, студенческие научные сообщества). Еще одним фактором инновационного потенциала является стратегия развития вуза, нацеленность на перспективу. Оценочными параметрами данного компонента служат инновационные образовательные программы, стратегические ориентиры.

Отсюда следует, что необходимость развития инновационного потенциала вуза связана с рядом тенденций: усилением конкуренции на рынках знаний и технологий; пониманием роли вуза не только как центра науки и образования, но и как важнейшего субъекта инновационной деятельности, ориентированного на конкретные результаты научной деятельности.

Список литературы

1. Ильина Н.Ф. Профессиональное образование как условие профессионального развития педагога // Теория и практика профессионализации: опыт и перспективы. Краснодар, 2005. С. 16–27.
2. Рубанов, А.М. Технология управления инновационным потенциалом образовательной организации на рынке услуг дополнительного профессионального образования: моногр. Тамбов, 2008. 160 с.
3. Беляков С.А. Управление образованием и инновации // Университетское управление: практика и анализ. 2008. № 2 (54). С. 68–85.
4. Карев С.А. Инновационная инфраструктура вузов // Инновационное развитие высшей школы России: моногр. М., 2010. 215 с.
5. Бахметова, Ю.Н. Соотношение традиционных и инновационных технологий в педагогическом образовании // Многоуровневая система художественного образования и воспитания: современные подходы в научных исследованиях: сб. материалов XIII заочной Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2013. С. 164–169.