



УДК 378

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов вузов МВД России в контексте деятельности, которая выступает процессом удовлетворения существующих и условием создания новых потребностей, а также процессом разрешения имеющихся противоречий между субъектом и объектом.

Ключевые слова: деятельность, личность, профессиональная пригодность, потребности.

Woronow D.A.,
rangers, teacher Ministry of Internal
Affairs Krasnodar university
of Russia

METHODOLOGICAL AND PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES OF CADETS IN THE COURSE OF TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Summary: in article problems of formation of professionally significant personal qualities of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of activity which acts as process of satisfaction existing and a condition of creation of new requirements, and also process of permission of the available contradictions between subject and object are considered.

Keywords: activity, personality, professional suitability, requirements.

В контексте формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов весьма важно, что деятельность выступает одновременно процессом удовлетворения существующих и условием создания новых потребностей, ибо «...деятельность можно представить как специфически человеческую форму отношения к окружающему миру. Деятельность меняет и преобразует действующего индивида» [1, с. 81].

Квалификационно-образовательный уровень специалиста, проявляющийся, прежде всего, в профессиональной деятельности [2], соответствует набору профессиональных качеств, «...в которых некоторые общечеловеческие качества под влиянием специфики деятельности начинают выступать как профессионально значимые» [3, с. 53]. В деятельности сотрудника полиции профессионально значимыми качествами личности становятся честность, ответственность, преданность служению государственным интересам и др. Именно такие качества выражают необходимость адекватного формирования нравственных профессионально значимых личностных качеств курсантов в процессе обучения в вузе.

Отметим, что личностно-ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) предполагает, что в центре обучения находится обучающийся как

личность. Исходя из этого, обучение курсантов в вузе, это проблема формирования личности на основе ее внутренних свойств и влияния внешнего воздействия. Утверждается, что личность с психологической точки зрения – это совокупность внутренних условий, в которые включаются и психические явления: психические свойства и состояния личности и профессионально значимые личностные качества, через которые преломляются все внешние воздействия [4].

Основы формирования личности в процессе деятельности разработаны В.Г. Асеевым в применении к мотивационной сфере личности [5], к способностям личности – Т.И. Артемьевой [6], к интеллекту – Я.А. Пономаревым [7], к профессионально важным качествам – А.В. Карповым [8] и В.Д. Шадриковым [9]. Эти ученые считают, что развивающиеся качественно новые элементы личности вызывают психологические новообразования и переход ее на новый уровень функционирования под влиянием социальных требований, новых жизненных задач.

Понятие «формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов» приобрело статус междисциплинарной категории, фиксирующей в каждой науке область ее значений. На этическом уровне, учитывая методологические и практически возможности этики, становится возможным раскрытие нравственного содержания личностных качеств курсантов, обоснование механизмов формирования ценностных отношений, в которых резюмируются, проявляются нравственные качества сотрудника полиции. На социальном уровне становится возможным обоснование того, что личностные качества будущего сотрудника полиции, реализуемые в рамках конкретной ситуации, требуют рассмотрения и формирования еще на уровне процесса обучения в вузе МВД. На психологическом уровне – раскрытие того, что профессионально значимые личностные качества курсантов вузов МВД как субъекта поведения и деятельности представляют собой сложную систему отношений личности, установок и мотивов, которыми она (личность) руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность. На педагогическом уровне – обоснование сущности и содержания формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов в процессе созданных организационно-педагогических условий обучения и воспитания в вузе.

На начальном этапе освоения профессиональной деятельности человек обладает рядом психических свойств; отдельные из них (определенный уровень развития функциональных и операционных механизмов) являются профессионально важными (значимыми). К профессионально развитым деловым качествам, влияющим на успех в овладении профессией, на результаты работы и прогрессивный рост, относят профессионально развитые интеллектуальные и деловые способности, способности к действиям в экстремальных ситуациях [10, с. 285]. Известно, что при выполнении служебных обязанностей сотрудники правоохранительных органов зачастую сталкиваются с враждебным, агрессивным отношением к себе со стороны окружающих; кроме того, существует реальная угроза не только вербальной, но и физической агрессии. Сотрудники органов МВД в силу специфики своей профессиональной деятельности находятся в ситуации, которую можно определить как хроническую напряженность. Так или иначе, под воздействием условий деятельности, испытывая дефицит позитивных впечатлений, личность сотрудника правоохранительных органов начинает постепенно претерпевать определенные изменения: меняются приемы работы, формы поведения, а иногда и более существенные свойства личности.

Таким образом, профессионально значимые личностные качества не даются человеку в готовом виде. Они формируются у курсантов в процессе освоения ими деятельности и содержат специфические подсистемы профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих выполнение каждого очередного этапа профессиональной деятельности. В данную подсистему мы включаем формирование вектора «мотив-цель», планирование деятельности, переработку текущей информации, принятие решения, действие, проверку результатов, коррекцию действий.

Список литературы

1. Зинченко В. Деятельность. Знание. Духовность // Высшее образование в России. № 5. 2003. С. 81–91.
2. Курдюмов Г.М. О формировании личностных качеств будущих специалистов // Высшее образование в России. №2. 1994. С. 103–105.
3. Богословский В.В., Маркелова В.А. Некоторые профессионально значимые свойства личности мастера производственного обучения // Проблемы совершенствования подготовки мастеров

производственного обучения для средних профтехучилищ. М, 1980. С. 52–62.

4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 415 с.
5. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности. М: Наука, 1974. С. 122–144.
6. Артемьева Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. М.: Наука, 1977. 184 с.
7. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 1976. 303 с.
8. Анцыферова Л.И. Психология личности: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1992. Т. 2. 336 с.
9. Шадриков В.Д. Деятельность и способности: Учебник для студентов педагогических институтов и университетов. М.: Логос, 1994. 320 с.
10. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 423 с.