



Артамонова Т.Ф.,
преподаватель кафедры лингвистики
Кубанского государственного
медицинского университета

УДК 37.02

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: современное общество диктует необходимость модернизации образования и, как следствие, – изменения его ценностного содержания. Меняются цели образования, происходит переориентация оценки результатов образования с концептов «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на концепты «компетенция», «компетентность». Тем самым актуализируется проблема введения в образовательный процесс компетентностного подхода и выдвигается необходимость формирования его теоретико-методологической основы.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, гуманитарное образование.

Artamonova T.F.,
Lecturer of the Department
of Linguistics Kuban State
Medical University, Krasnodar

COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION IN THE HUMANITIES

Summary: development of a civilization dictates need of periodic modernization of education and, as a result, – change of its valuable contents. In modern Russian society the education purposes changed, there was a reorientation of an assessment of results of education from concepts «readiness», «education», «the general culture», «good breeding» on «competence», «competence», thereby, was staticized an introduction and development problem in educational process of competence-based approach that put forward a problem of formation of its teoretiko-methodological basis.

Keywords: competences, competence-based approach, professional education, historical background.

Модернизация российского образования, а также изменение его ценностного содержания выдвигают на первый план свободно самореализующуюся личность, готовую к смене способов жизнедеятельности в пространстве коммуникации и принципа социальной ответственности.

Это ведет к изменению цели образовательного процесса, переориентации его результатов и актуализирует проблему использования в образовательном процессе компетентностного подхода и определения его теоретико-методологических основ.

Вышеизложенное обусловлено, прежде всего, интеграцией в мировое глобализирующееся пространство и нарастанием процессов гармонизации с «архитектурой европейской системы высшего образования». Точкой отсчета интеграции России в Европу стал Болонский процесс [2, с. 1].

<http://vestnikkguki.esrae.ru>

К сожалению, пока характерные особенности указанного подхода определены не полностью, хотя в образовательном процессе он используется довольно активно (В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков и др.).

Сущность компетентностного подхода, его ключевых компетентностей в повышении качественного образования анализируется в работах отечественных исследователей П.П. Борисова, Е.В. Бондаревской, Н.С. Веселовской, А.А. Деркач, О.Е. Лебедева, Л.Ф. Ивановой, А.В. Хуторского и др.

В процессе формирования компетентностного подхода сложились его основные принципы. Первый из них заключается в том, что основу образования должны составлять базовые знания и умения, а также способы и навыки обучения. Для этого обучающихся необходимо снабдить основополагающими инструментами обучения, а именно чтением, письмом, а также математической грамотностью.

Следующий принцип свидетельствует о том, что содержание образования должно обеспечиваться действительно важными и необходимыми знаниями. Система образования призвана носить академический характер, а также ориентироваться на базовые отрасли знания. Внимание преподавателя должно ориентироваться на то, что стало традиционным и является основой образовательного процесса.

Следующий принцип – принцип гуманного отношения к личности. При этом все компетенции нацелены на усиление практической стороны и инструментальной направленности образовательного процесса и сосредоточены на подготовке специалиста грамотного, умеющего владеть различными технологиями обучения [3].

Л.Л. Михайлова считает, что названный подход направлен на умение создавать будущее. В сфере профессионального образования это становится особенно актуальным, так как требует от обучающихся инновационности как характеристики профессионализма. Именно в компетентностном подходе соединяется профессиональный опыт с теоретическими концепциями, развиваются креативность, навыки разрешения сложных нестандартных ситуаций, лидерские и другие качества личности.

Среди ученых нет однозначного мнения о том, когда появился этот концепт. Так, Л.Л. Михайлова пишет, что компетентностный подход – действительно, подход новый, так как имеет свое методологическое обоснование, особенности, отличающие его от традиционных. Кроме того, его новизна раскрывается не только в методологическом смысле, но и во временном: срок его применения в современной форме относительно короткий – около 10 лет [3].

Однако в той же статье она пишет, что компетентностный подход в гуманитарном образовании опирается на технологии и методики, разработанные еще в советское время. Речь идет о теории личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.), гуманистической системе (Ш.А. Амонашвили), теории и технологии проблемного обучения (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.), развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и их последователи), и др.

Кроме того, как научный подход в гуманитарном образовании, исследуемый концепт органично вплетается в различные образовательные парадигмы: когнитивно-информационную, компетентностную, личностную и культурологическую, которые доминируют, определяя цели, смыслы и ценности образовательного процесса, выделяя приоритеты в отборе его содержания.

Важнейшая роль здесь принадлежит педагогу, который, используя различные методы, воспитывает у студентов определенные компетенции [1].

Когнитивно-информационная парадигма, вслед за культурологической, обеспечивает конкретное наполнение этого содержания, придавая учебному процессу стройность, упорядоченность, последовательность. Личностная парадигма направлена на горизонтальную дифференциацию, которая приводит содержание образования, методы и формы работы в соответствие с их реальными учебными задачами, способностями и наклонностями обучаемых. Компетентностная парадигма призвана обеспечивать инструментальную поддержку вышеназванных парадигм, тем самым доказывая, что компетентностный подход дополняет и обогащает вышеназванные парадигмы [6].

Вышеизложенное позволяет утверждать, что компетентностный подход уже имеет теоретико-методическую основу, на которую можно нанизывать новые методы и технологии. Он не противопоставляется другим подходам, а развивает, продолжает и обогащает их с учетом требований общества к гуманитарному образованию.

Исследуемый подход служит обновлению содержания образовательного процесса в связи с изменяющейся социально-экономической реальностью [4, с. 55].

Следующая особенность компетентностного подхода заключается в том, что он предполагает овладение знаниями и умениями в комплексе, что позволяет по-новому выстраивать систему методов обучения, так как в основе лежит соответствующая компетентность и та функция, которую она выполняет [5].

Компетентностный подход позволяет образовательному процессу стать исследовательским и практико-ориентированным, таким образом, он сам становится предметом усвоения.

Можно заключить, что компетентностный подход реализует деятельностный характер образования, а учебный процесс ориентирует на практические результаты. При этом не происходит отрицания знаний, необходимых для работы. Поэтому в теории обучения и воспитания сформировался термин «компетентность», который означает умение мобилизовать полученные знания, опыт и способы поведения в конкретной ситуации и конкретной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Акоева Н.Б. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Профессиональная компетентность современного педагога: сб. материалов II Фестиваля педагогического мастерства. Краснодар. 2016. С. 111–115.
2. Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
3. Михайлова Л.Л. Место компетентностного подхода в образовании, его инновационность и традиции // Психология в экономике и управлении. 2010. № 1.
4. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-й науч.-практ. конф. Красноярск, 2003.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/04-23.html>
6. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования // Учительская газета. 2004. № 20.