ВЕСТНИК КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ №4(8), 2016

Педагогические науки

УДК 378.147

Бахметова Ю.Н.

Бахметова Юлия Николаевна, специалист УМУ, соискатель Краснодарского государственного института культуры (г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), un87@inbox.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье обосновывается актуальность практико-ориентированной образовательной деятельности по подготовке студентов психолого-педагогического направления. Определяется сущность данного понятия, показаны возможности учебного процесса для реализации практико-ориентированной деятельности и формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: практико-ориентированная образовательная деятельность, учебный процесс, компетенции, учебная практика.

Bakhmetova Yu.N.

Bakhmetova Yulia Nikolaevna, specialist, competitor of Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40 let Pobedy St., 33), un87@inbox.ru

PRACTICE-ORIENTED EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SPECIALTIES

The article substantiates the relevance of practice-oriented educational activities to training students of psycho-pedagogical direction. The essence of this concept, the possibilities of the educational process for the practice-oriented activities and the formation of professional and pedagogical competences.
***Keywords*:** practice-oriented educational activity, educational process, competence, educational practice.

Современная система профессионального образования сегодня ориентирована на формирование у будущего специалиста целого ряда профессиональных компетенций. Потребность в специалистах, которые должны обладать профессиональными знаниями и умениями, способностью использовать эти знания на практике, обусловила необходимость разработки концепции, позволяющей перевести бакалавра на уровень компетентного практико-ориентированного специалиста. Создание практико-ориентированной образовательной деятельности, исследование ее влияния на формирование профессиональных качеств, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой современного образования. Существует ряд требований ФГОС нового поколения к результатам освоения основных образовательных программ. Так, ФГОС для подготовки бакалавров психолого-педагогического направления требует определения области их профессиональной деятельности. Трудоустройство выпускников в последнее время показывает, что работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в специалистах, уже имеющих помимо специального образования и практический опыт. Одним словом, можно отметить, что необходимо практическое знание своей профессии. В настоящее время молодые специалисты испытывают трудности в адаптации к условиям

профессиональной деятельности, ведь профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания вуза и требует дополнительных усилий. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников является формальное прохождение практики в области будущей профессиональной деятельности. Поэтому, при организации учебного процесса акцент необходимо делать на практико-ориентированный метод [4].

Внедрение практико-ориентированного метода в учебный процесс обусловлено необходимостью поиска образовательных технологий, средств и методов обучения, позволяющих результативно осуществить процесс формирования компетенций, указанных в государственном стандарте. В связи с этим в образовании появилась необходимость отдельного обращения к практико-ориентированной направленности применительно к подготовке бакалавра психолого-педагогического направления. Проблема заключается в том, что тот учебный материал, который используется в процессе обучения, далеко не всегда может носить практический характер. Вследствие этого, учебный процесс становится более усложненным и отклоненным от реальной профессиональной деятельности, что ведет к снижению мотивации учащихся к обучению. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать обучение так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся стала бы наиболее успешной. Один из допустимых вариантов решения данной проблемы заключается в применении практико-ориентированного метода в обучении.

Практико-ориентированная образовательная деятельность представляет собой систему организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения учебной практики. В условиях практико-ориентированной образовательной деятельности решаются конкретные практические задачи по актуализации профессиональной компетентности.

В настоящее время происходит обновление профессионального образования на компетентностной основе путем усиления его практико-ориентированной направленности. В соответствии со стандартом третьего поколения (уровень бакалавриата) выпускники учебного заведения овладевают ключевыми и профессиональными компетенциями, а также готовностью к решению профессиональных задач. Поэтому наиболее значимой становится практико-ориентированная составляющая подготовки такого специалиста.

Практико-ориентированная образовательная деятельность позволяет:

– выявить уровень сформированности профессиональных компетенций студента;

– сформировать у студентов практические способности в ходе образовательного процесса;

– с учетом реальных учебных возможностей студентов создавать реальные профессиональные ситуации, решать производственные и другие задачи;

– приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, профессиональную мобильность и компетентность, что и должно соответствовать образовательному стандарту нового поколения [5].

Перечисленные положения связаны с современными требованиями к профессиональной подготовке будущих специалистов и направлены на формирование профессиональных компетенций. В свою очередь, формирование компетенций, на наш взгляд, будет успешным при опоре на практико-ориентированную составляющую.

Для формирования познавательных способностей, помогающих росту профессиональных качеств обучающихся, особое место отведено внедрению практико-ориентированных технологий. Поэтому первоочередной задачей при подготовке к учебным занятиям является создание условий для практического применения знаний и навыков профессиональной деятельности. В связи с этим рассматриваемые различные педагогические

ситуации на занятиях должны быть приближены к будущей профессиональной сфере. Мы согласны с мнением многих авторов (Ю. Ветров, Н. Клушина), что практико-ориентированное образование связано с организацией учебной, производственной и преддипломной практиками с целью погружения студента в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе [1].

Рассмотрим некоторые подходы к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной (производственной) практики студентов с целью усвоения профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение в процесс обучения практико-ориентированных технологий, способствующих формированию у студентов профессиональных компетенций, профессиональной и грамотной деятельности.

3. Создание в вузе инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных практических задач.

4. Создание специальных условий для приобретения знаний и умений при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознания приобретения профессиональной компетенции в процессе обучения [2].

По сравнению с традиционным обучением, ориентированным на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентами опыта практической деятельности, которая выступает как готовность студента к определенным действиям и операциям на основе уже имеющихся знаний и умений. В ходе учебной практики студенты овладевают академическим опытом познавательной деятельности. В документах ФГОС высшего образования делается акцент на необходимость усиления практической направленности подготовки психолого-педагогических специалистов, предлагается увеличение числа зачетных единиц на практические занятия, на организацию педагогической

практики. Первый этап профессиональной подготовки включает формирование базовых общепрофессиональных компетенций, второй – профессиональных компетенций, третий этап – практико-ориентированных компетенций.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения необходимо создавать такую обстановку на занятиях, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о будущей профессиональной деятельности с реальными обстоятельствами, способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных функций. Будущему специалисту немаловажно осознать практическую значимость изучаемого учебного материала, овладеть инновационными методами и технологиями. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного метода к подготовке бакалавров психолого-педагогического направления.

Современная система высшего образования направлена не только на формирование теоретической базы при подготовке будущих выпускников, но и на формирование практических навыков по будущей специальности. Анализ практико-ориентированного метода в обучении позволяет выделить два основных направления. Первое связано с процессом обучения и прохождения практик с целью знакомства студентов с будущей профессиональной средой, требованиями, предъявляемыми к данной профессии. Второе направление связано с формированием у студентов компетенций, а также личностных качеств, которые будут обеспечивать выполнение функциональных обязанностей по данному направлению. По нашему мнению, основной целью практико-ориентированной образовательной деятельности является формирование у студентов общекультурных, социально-значимых и профессиональных компетенций, посредством накопления профессионального опыта. Конечным результатом практико-ориентированной образовательной деятельности является итоговая

профессиональная модель студента, посредством реализации профессиональных видов деятельности, формируемых в ходе учебной деятельности и прохождения практик.

Таким образом, в подготовке высококвалифицированных специалистов особое внимание необходимо уделять практической стороне обучения, способствующей росту профессиональных качеств студентов. Непосредственно это должно выражаться в поиске путей совершенствования практического обучения и в создании новых практико-ориентированных технологий. В современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его конечный результат проявлялся в развитии устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практических компетенций, что обеспечит возможности для будущей профессиональной деятельности. При недостаточном применении практического материала, учебный процесс становится малоэффективным и отклоняется от реальной профессиональной деятельности.

Список используемой литературы:

1. *Ветров Ю.П., Клушина Н.П.* Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 43–46.

2. Современные проблемы науки и образования: многопредметный. науч. журн. Электрон. науч. журнал: Изд. дом «Академия естествознания», 2005. URL. http:// www.rae.ru

3. *Солянкина Л.Е.* Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2011. № 1.

4. *Просалова В.С.* Концепция внедрения практико-ориентированного подхода // Интернет-журнал «Науковедение». URL: http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf

5. *Ялалов Ф.Г.* Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. URL: http://www.eidos.ru /journal/2007/0115