



Педагогические науки

УДК 37

А.В. Скрипкина,

К.Ю. Бойко

Скрипкина Алина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33), c80@inbox.ru

Бойко Кристина Юрьевна, преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища (Краснодар, ул. Северная, 267), kristina.bojko@inbox.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются вопросы организации и управления учебным временем при самообразовании; принимая во внимание психотипы студентов дана классификация психотипов, исходя из особенностей темпоритмов («аритмики» меланхолики и флегматики; «аритмики» флегматики; «жаворонки» и «совы» – холерик; «жаворонки» и «совы» – сангвиник).

Ключевые слова: учебный процесс, организация, психотип, управление самообразованием.

A.V. Skripkina,

K.Yu. Boyko

Skripkina Alina Vjacheslavovna, doctor of pedagogical sciences, professor of department of pedagogics and psychology of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40 let Pobedy st., 33), c80@inbox.ru

Boyko Kristina Jur'evna, teacher of Krasnodar presidential cadet school (Krasnodar, Severnaya St., 267), kristina.bojko@inbox.ru

PROCESS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL TIME CONTROL IN THE PROCESS OF TEACHING OF STUDENTS IN INSTITUTE OF HIGHER

In the article the questions of organization and educational time management are examined at a self-education; coming from the psikhotipov of students classification of psikhotipov is given coming from the features of temporitmov («aritmiki» melancholic persons and phlegmatic persons; «aritmiki» phlegmatic persons; «larks» and «owls» are a temperamental person; «larks» and «owls» sangviniki).

Keywords: educational process, organization, psikhotip, management a self-education

При организации учебного времени в вузе следует учитывать, что студенты обладают неповторимым характером и особенностями личности. Педагоги и психологи пытаются объединить людей в группы со схожими качествами, присваивая им определенные психотипы личности. Как правило, людей делят на интровертов (замкнутых в себе) и экстравертов (открытых миру). Самая распространенная классификация психотипов была создана Гиппократом [4], который предусматривал деление людей на четыре типа (на основании преобладания в организме человека одного из элементов – крови, лимфы, желтой желчи или черной желчи) – сангвиников, флегматиков, холериков и меланхоликов.

При организации учебного времени студентов в вузе следует учитывать, что состояние организма, клеток и органов циклично изменяется, повторяясь в различные временные интервалы, определяемые как биоритмы,

что обуславливает подсознательный выбор, оптимальный для работы временной отрезок суток. Состояние готовности к активной деятельности закономерно сменяется расслабленностью, желанием отвлечься от работы и отдохнуть. Множественные ритмические процессы, имеющие различные периоды, образуют в человеческом организме сложную временную структуру, в связи с чем, важна как суточная, так и месячная, годовая ритмика, что необходимо учитывать в установлении личностно-временного типажа.

На основании анализа литературы [1; 2; 3] и проводимого экспериментального исследования, определены следующие закономерности эффективности работы, относительно временного интервала в организации самообразования студентов.

Студенты первого типа – «аритмики». Как правило, они не обладают выраженным временным ритмом. К данной категории отнесены, меланхолики и флегматики (эмоциональные типы по Х. Манну, М. Зейглеру, Х. Осмонду) [7], «исполнительный» и «тревожный» (типы по Л.Ю. Кублицкене) [6], «стихийно-обыденный» и «созерцательно-пролонгированный» (типы по В.И. Ковалеву) [5]. Практика свидетельствует, что такие студенты малоактивны, тревожны, тщательно планируют и организуют свою работу без последующих отступлений от первоначального замысла и эффективно действуют во всех временных режимах. Для таких студентов свойственны медленное вхождение, слабая переключаемость, низкие темпоритм и интенсивность деятельности, они не склонны организовать последовательность событий, предвосхищать их наступление. В силу свойственного консерватизма они не эффективно используют свои потенциальные возможности, предпочитают следовать немногим апробированным приемам познания. Подчиняются стихийному течению времени, тем не менее, они выполняют конкретную работу в «рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности» [2, с. 57]. Познавательная активность таких студентов неинтенсивна, но достаточно

результативна, ибо в овладении информацией они основываются на полученном ранее опыте усвоения и запоминания материала. Самоанализ эффективности работы относительно временного интервала характеризуется глубиной и детальностью, самооценка – самокритичностью, а результат деятельности вызывает чувство удовлетворения.

Студенты *второго типа* – чаще «аритмики». Флегматики, (типы по Х. Манну, М. Зейглеру, Х. Осмонду), «дефицитного» или «спокойного» типов личности (по Л.Ю. Кублицкене). Они тщательно прогнозируют, планируют, распределяют свою деятельность во времени, основываясь на преемственности, последовательности. Тем не менее таким студентам не свойственны быстрота действий, переключаемость в работе. Основополагающими для организации времени на самообразование является внешняя заданность, позволяющая интерпретировать собственные биоритмы и рефлексировать по поводу эффективности использования своего времени [8].

Студенты *третьего типа* – чаще «жаворонки» и «совы». Это представители ситуативно-сенсорного типа (по Х. Манну, М. Зейглеру, Х. Осмонду) и, следовательно, обладают холерическим темпераментом, не способны ждать и осознавать длительность времени, активно стремятся к будущему, часто меняют виды деятельности. Они активно и эффективно организуют течение событий на основе перспективного планирования, интенсификации своей деятельности. Однако осуществляемая ими регуляция времени носит краткосрочный характер и охватывает отдельные периоды течения событий, не затрагивая их объективных или субъективных последствий. Представители этого типа не способны сохранять работоспособность в течение длительного времени, поэтому их работа не всегда результативна, но они всегда испытывают удовлетворение от результатов труда.

Студенты *четвертого*, наиболее продуктивного *типа* – чаще «жаворонки» и «совы», сангвиники, представители «оптимального типа» (по

Л.Ю. Кублицкене), «созидательно-преобразующего» типа (по В.И. Ковалеву). Они целенаправленно и системно развивают в себе культуру времени, осуществляют ее организацию, связывая со смыслом жизни, решением глобальных проблем. Они высоко ценят время, планируют и следуют намеченным темпоральным интервалам. Одинаково успешно действуют в любых временных режимах, но ориентируются на свойственные им. В случае необходимости творчески преобразуют запланированную деятельность без временных потерь. Они движутся от одного отрезка времени к другому посредством своих действий, а не с естественным течением времени. Потребность новых ощущений влечет их к постоянной деятельности. Легко включаются в работу и переключаются на новые виды деятельности. Имеют высокую продолжительную работоспособность, которая достигается за счет использования знаний о собственных биоритмах, чередования видов деятельности. Познавательная активность таких студентов интенсивна, результативна. Владеют эффективными приемами продуктивного усвоения и запоминания материала. Самоанализ эффективности работы относительно временного интервала характеризуется глубиной и детальностью, самооценка – самокритичностью. Рефлексия по поводу организации времени в процессе познания воплощается в дальнейшее самосовершенствование. Испытывают чувство удовлетворения как от результатов познания, так и его процесса. Маневрируют во времени, наращивают временные резервы.

Следовательно, приведенные нами интегрированные и систематизированные темпоральные характеристики личности являются действенным аспектом индивидуально оптимальной организации учебного времени в вузе. Компетентность студента в области свойственного ему переживания временных режимов позволяет на долгие годы устанавливать *персональную ритмику, способствующую целесообразно распределять время с учетом максимального напряжения и активности.*

Список использованной литературы

1. *Адлер Г.* Практика эффективного использования времени. СПб.: Питер, 2002. 125 с.
2. *Антропова М.В.* Работоспособность учащихся и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. М.: Просвещение, 1967. 258 с.
3. *Вернадский В.И.* О жизненном (биологическом времени) // *Философские мысли натуралиста.* М., 1988. 65 с.
4. *Жак Ж. Гиппократ.* / пер. с фр. (Серия «След в истории»). Ростов н/Д: Феникс. 1997. 480 с.
5. *Ковалев В.И.* Особенности личностной организации времени жизни // *Гуманистические проблемы психологической теории.* М., 1995. С. 179–185.; *Он же.* Об индивидуальном жизненном хронотопе человека // *Психология личности и время жизни человека.* Черновцы, 1991. С. 8–14.
6. *Кублицкене Л.Ю.* Личностные особенности организации времени: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1989. 17 с.
7. *Манн Х., Зайглер М., Осмонд Х.* «Типы личности» конфликтуют... Лит. газ., 1977, 3 авг., с. 13.
8. *Скрипкина А.В., Бойко К.Ю.* Формирование готовности студентов к организации учебного времени: научно-методологические основы. // *Политематический сетевой электронный научный журнал.* 2013. № 3.