



Педагогические науки

УДК 37

А.В. Скрипкина,

Ю.Ю. Дзюба

Скрипкина Алина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33), s80@inbox.ru

Дзюба Юлия Юрьевна, аспирантка Краснодарского государственного института культуры, старший преподаватель Краснодарского государственного университета МВД России (Краснодар, ул. Ярославская, 128), 4303312@mail.ru

**СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

В статье рассматриваются проблемы достижения информационно-аналитической компетентности на основе приобретения информационной грамотности, информационной культуры, развития аналитических способностей в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: социономическая сфера, информационная компетентность, развитие, личностные качества.

A.V. Skripkina

Y.Y. Dzyuba

Skripkina Alina Vjacheslavovna, doctor of pedagogical sciences, professor of department of pedagogics and psychology of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, ul. 40-anniversary of the Victory, 33), c80@inbox.ru

Dzyuba Julija Jur'evna, graduate student of the Krasnodar State Institute of Culture, senior teacher of the Krasnodarskogo state university of MVD of Russia (Krasnodar, ul. Yaroslavl, 128), 4303312@mail.ru

**ESSENCE DESCRIPTIONS OF DEVELOPMENT
OF INFORMACIONNO-ANALITICHESKOY COMPETENCE
OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIONOMICHSKOY OF SPHERE
IN THE PROCESS OF TEACHING IN INSTITUTE OF HIGHER**

In the article the problems of achievement are examined informacionno-analiticheskiy a competence on the basis of acquisition of informative literacy, informative culture, development of analytical capabilities in the process of teaching in the institute of higher.

Keywords: socionomicheskaya sphere, informative competence, development, personality qualities.

В настоящее время возросла роль востребованных в обществе качеств личности, таких как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить необходимую информацию, осмысливать ее и др. Эти качества, получившие название «ключевые компетенции», как правило, связаны с необходимостью продолжения образования, профессионального совершенствования. На

современном этапе востребована информационно-аналитическая компетентность, формируемая в процессе обучения в вузе.

Особое значение проблема формирования информационно-аналитической компетентности приобретает в условиях социэкономических профессий, когда объектом деятельности становится человек [6; 8 и др.], что предопределяет содержательные аспекты подготовки студентов в вузе. Учителя, работники кадровых служб и сферы обслуживания, сотрудники правоохранительных органов и другие представители трудового населения традиционно объединяются в одну группу, относящуюся к специальностям социэкономической сферы. Данных специалистов объединяют особенности труда, которые сопряжены с нервно-психическим напряжением, необходимостью переключения с одного вида деятельности на другой, готовностью понимать внутреннее состояние тех людей, с которыми необходимо работать. Будущие специалисты социэкономической сферы деятельности должны обладать творческим складом ума, способностью анализировать сложившуюся реальность, моделировать варианты взаимодействий, уметь адаптироваться к условиям труда, пользоваться информационными ресурсами [2; 5; 13].

Термины «информационная компетентность» и «аналитическая компетентность» относятся к ключевым среди образовательных стандартов последнего поколения и определяются в ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» как качества личности, обладающей «способностью владеть культурой мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и переработки информации».

Информационная компетентность основывается на информационной грамотности студентов (совокупность знаний, умений, навыков,

поведенческих качеств, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений) и информационной культуре (степень развитости информационного взаимодействия и всех информационных отношений) [3; 7; 9; 12].

Сущностные характеристики аналитических умений, необходимых для успешного осуществления деятельности в социэкономической сфере, широко представлены в исследованиях отечественных ученых [1; 11]. Проблемы развития информационно-аналитической компетентности как целостного личностного качества не так широко представлены в литературе [4; 10]. Они указывают на то, что толкование термина «аналитические умения» предполагает систему мыслительных процедур, обеспечивающих понимание сущности профессиональной действительности, и включает такие мыслительные процедуры, как анализ, синтез, аналогии, сравнения, обобщения, установление причинно-следственных связей и др.

На основе междисциплинарного анализа литературы, посвященной проблеме информационно-аналитической компетентности будущего специалиста социэкономической сферы деятельности как интегративного качества личности, выделим следующие характеристики информационно-аналитических умений:

- способность к сложным мыслительным процедурам;
- способность к практической профессиональной деятельности на основе осмысления и использования теоретических знаний;
- структурирование профессионально значимой информации, необходимой для решения практико-ориентированных учебных задач;
- проектирование своей учебной деятельности на основе связи между информационными и аналитическими умениями;
- рефлексия, позволяющая объективно оценить результаты собственной интеллектуальной деятельности, наметить векторы профессионального самосовершенствования.

Таким образом, развитие информационно-аналитической компетентности будущих специалистов социэкономической сферы деятельности основано на целенаправленной организации учебного процесса, способствующего достижению интегративных качеств личности, связанных целенаправленным поиском, сбором, качественно-содержательным преобразованием (анализом и обработкой) информации и продуктивным ее использованием для решения профессиональных задач.

Список используемой литературы:

1. *Аронов, А.М., Кайдалова, Т.А., Баранова, Е.В.* Становление аналитической компетенции как профессиональной в педагогической магистратуре // Современное образование в условиях реформирования: Материалы II Всероссийской науч.-практ. конф. 14 апр. 2011 г. / под общ. ред. академика РАО А.И. Таюрского. Красноярск, 2011, С. 59–66.
2. *Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности. Учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
3. *Брушлинский А.В.* Субъект, мышление, учение, воображение. М.–Воронеж, 1996. С. 365–387.
4. *Гайдамак Е.С.* Информационно-аналитическая деятельность специалиста в области образования. Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». 2006. URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-83.pdf>
5. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970. 272 с.
6. *Зеер Э.Ф.* Кризисы профессионального становления личности /Э.Ф. Зеер, Л.И. Сыманюк // Психологический журнал. 1997. № 6. С. 42–46.

7. *Каракозов С.Д.* Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. 2000. № 2. С. 41–55.

8. *Клещевская М.В.* Сознательная смена профессии в контексте профессионального развития // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2000. № 4. С. 24–29.

9. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2000. 176 с.

10. *Кузнецов И.Н.* Учебник по информационно-аналитической работе. М.: ООО Яуза, 2001. 320 с.

11. *Мельникова Л.А.* Аналитические компетенции в контексте современных инноваций высшего университетского образования. Педагогический институт Южного федерального института. URL: http://rspu.edu.ru/rspu/science/conferences/conference_ped/section_4/melnikova.doc

12. *Фонарев А.Р.* Психологические особенности личностного становления профессионала. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. С. 560.

13. *Шадриков В.Д.* Новая модель специалиста. Инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26–31.