



*Педагогические науки*

**УДК 37**

**Н.Р. Туравец,**

**Д.А. Воронов**

**Туравец Наталья Романовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры музыковедения, композиции и методики музыкального образования Краснодарского государственного института культуры, (Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33), [dissovet-3@mail.ru](mailto:dissovet-3@mail.ru)

**Воронов Денис Александрович**, преподаватель Краснодарского университета МВД России (Краснодар, ул. Ярославская, 128), [voronovdenis@yandex.ru](mailto:voronovdenis@yandex.ru)

### **ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦКУРСА «НРАВСТВЕННОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗЕ**

В статье рассматриваются проблемы формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов в процессе обучения в вузе, предлагаются рекомендации по разработке учебно-методического обеспечения, направленного на решение заявленной проблемы.

**Ключевые слова:** личностные качества, ответственность, ценностные ориентации, адекватная самооценка, саморазвитие.

**N.R. Turavec,**

**D.A. Voronov**

**Turavec Natalia Romanova**, doctor of pedagogical sciences, professor of department musicology, compositions and methods of musical formation of Krasnodar State Institute of Culture, (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33), dissovet-3@mail.ru

**Voronov Denis Aleksandrovich**, teacher of the Krasnodarskogo university of MVD of Russia (Krasnodar, Yaroslavl str., 128), voronovdenis@yandex.ru

**FEATURES OF STRUCTURE AND MAINTENANCE  
OF THE SPECIAL COURSE «MORAL SAMORAZVITIE  
OF PERSONALITY OF EMPLOYEE OF POLICE»  
IN THE PROCESS OF PREPARATION  
OF STUDENTS INSTITUTE OF HIGHER**

In the article the problems of forming professionally of meaningful personality qualities of students are examined in the process of teaching in the institute of higher, offered to recommendation on development of the *uchebno-metodicheskogo* providing, directed on the decisions of the declared problem.

**Keywords:** personality qualities, responsibility, valued orientations, adequate self-appraisal, *samorazvitie*.

На современном этапе организации учебно-воспитательного процесса в вузе основополагающей является проблема формирования профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста. Нравственное воспитание сегодня необходимо рассматривать в качестве необходимого средства становления профессионала [3; 4; 5]. Несмотря на то, что в ряде исследований рассматриваются такие вопросы, как проблема выявления

профессионально значимых личностных качеств, определение критериев их формирования, вопросы профессиональной деформации, а также предпринимаются попытки создания модели формирования отдельных личностных качеств специалиста, проблема не исчерпана. Анализ запросов общества к профессии сотрудника полиции, имеющихся образовательных программ показал, что, несмотря на требования, предъявляемые к квалификационной характеристике специалиста, формированию профессионально значимых личностных качеств курсантов в вузе уделяется недостаточно внимания [1; 2]. На основе междисциплинарного анализа литературы, изучения опыта работы вузов МВД России, было выявлено существенное противоречие. Оно заключается в том, что на современном этапе необходима подготовка сотрудника полиции, обладающего профессиональными знаниями и значимыми личностными качествами, но на сегодняшний день недостаточно разработано содержательно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе. Для определения направлений подготовки научно-методического обеспечения процесса формирования профессионально значимых личностных качеств сотрудников полиции были разработаны анкеты и проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие 16 преподавателей и 92 курсанта Краснодарского университета МВД России. Анкета включала следующие вопросы: а) что такое «нравственность в деятельности сотрудника полиции»? (не могу сформулировать ответ; имею смутное представление об этой проблеме; не задумывался об этом); б) в чем проявляются такие личностные качества сотрудника полиции, как ответственность, ценностные ориентации, адекватная самооценка? Перечислите их; в) какие личностные качества недопустимы для сотрудников полиции? что Вы понимаете под профессиональными личностными качествами сотрудника полиции? г) что такое мораль и нравственность? Попробуйте самостоятельно сформулировать эти понятия.

Анализ анкет показал, что ценность знаний о нравственности признают 56,7% преподавателей и 49,5% курсантов. Нравственность сотрудника полиции как системное личностное образование, позволяющее эффективно осуществлять профессиональную деятельность, полностью определили 18,9% преподавателей и 4,4% курсантов, частично – 37,8% преподавателей и 11% курсантов, не установили 43,3% преподавателей и 84,6% курсантов. Необходимость формирования таких личностных качеств сотрудников полиции, как ответственность, ценностные ориентации и адекватная самооценка как целостное образование признали 100% преподавателей и 84,6% курсантов. 63% преподавателей и 27,5% курсантов признали необходимость бороться с такими проявлениями профессиональной деформации личности, как: жадность, грубость, агрессивность, эгоизм, интеллектуальная ограниченность, повышенное самолюбие и т. д.

Результаты анкетирования подтвердили предположение о положительном в целом отношении профессорско-преподавательского коллектива и курсантов к проблеме формирования профессионально важных качеств в процессе учебно-воспитательного процесса в вузе. Обобщение итогов анкетирования профессорско-преподавательского состава убедило нас в необходимости разработки авторского спецкурса «Нравственное саморазвитие личности сотрудника полиции», что является необходимым педагогическим условием решения проблемы. В основе разработанного спецкурса лежит оригинальная методическая система, предполагающая активизацию возможностей личности и коллектива, решающая, прежде всего, задачу формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов и опирающаяся на неиспользуемые обычно в учебном процессе психологические резервы личности обучающихся. В рамках данного спецкурса, при анализе требований к личностным качествам сотрудника полиции были учтены прогрессивные изменения характера взаимодействия в системе «преподаватель–курсант», «курсант–курсант» посредством отбора и закрепления способов, приемов и форм совместной деятельности,

направленных на развитие таких качеств личности, как ответственность, ценностные ориентации и адекватная самооценка как целостное образование.

Основная цель разработанного нами спецкурса – развивать и совершенствовать личностные качества курсантов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности курсантов в процессе формирования профессионально значимых личностных качеств, конкретизируется следующим образом: воспитание потребности в нравственном поведении, осуществлении своей учебно-образовательной деятельности на основе ответственности, ценностных ориентаций и адекватной самооценки как целостного образования; расширение научной информированности и общей эрудиции; развитие у курсантов таких важных качеств, как ответственность, коммуникативность, общительность, толерантность, эмпатия и др.

Были определены следующие задачи: сформировать, развить и совершенствовать способности по формированию профессионально важных качеств, ориентированных на практическую деятельность; обучить курсантов самооценке своего личностного развития и саморазвития; сформировать устойчивый интерес к личностному самосовершенствованию, способствующему приобретению профессионально значимых качеств.

Включенные в спецкурс темы служат курсантам источником для самостоятельных средств самообразования, направленных на личностное саморазвитие и самосовершенствование: Блок 1. Теоретические основы нравственности и морали (Тема 1. Категории нравственности и морали: основные понятия и проблемы. Сущность и структура. Тема 2. Нормы нравственности и морали как ценностные категории в деятельности сотрудников правоохранительных органов). Блок 2. Нравственные качества личности будущего сотрудника полиции (Тема 3. Понятие «профессиональная деформация» и ее показатели. Тема 4. Основные направления деятельности по преодолению профессиональной деформации

личности сотрудника полиции). Блок 3. Понятие «ответственность» как нравственная категория (Тема 5. Показатели ответственности в служебной деятельности сотрудника полиции). Блок 4. Ценностно-мировоззренческие ориентации современного сотрудника полиции (Тема 6. Феномен толерантности и эмпатии в условиях современного социального взаимодействия в правовой среде региона. Тема 7. Факторы самооценки деятельности сотрудников полиции в современных социокультурных условиях. Тема 8. Основы формирования профессионально значимых личностных качеств сотрудников полиции).

Как следует из приведенной структуры спецкурса, теоретический модуль состоит из четырех блоков. Задачами указанных блоков являются получение курсантами знаний об основах нравственности, о методах достижения взаимодействия и взаимопонимания, получение представлений об основных требованиях к качествам личности субъекта, основах профессионального этикета.

Теоретический модуль включает лекционные занятия, которые остаются необходимой и наиболее эффективной формой обучения. Опыт и специальные исследования показывают, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки курсантов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Учитывая уровень наличия и разработанности теоретического материала по спецкурсу «Нравственное саморазвитие личности сотрудника полиции», лекционная форма не может быть заменена никакой другой. Это обусловлено тем, что отсутствует учебник по данному разделу профессиональных знаний и лекция становится основным источником информации. Кроме того, ряд тем носит дискуссионный характер, которые не нашли отражения в существующих учебниках. Отметим, что изложение теоретического материала представляет определенные трудности для самостоятельного изучения и требует дополнительного разъяснения преподавателем.

На каждом занятии курсанты становятся участниками событий, происходящих в различных ситуациях, приближенных к будущей профессиональной деятельности. Подобные занятия позволяют моделировать поведение курсантов в ситуациях не только повседневного, но и профессионального общения. На каждом занятии курсантам предлагается материал, затрагивающий вопросы нравственного характера. Как правило, это базовая лекция, раскрывающая тот или иной вопрос для изучения и дальнейшего обсуждения. В курсе лекций представлен глоссарий, выделены ключевые понятия. Далее следует ряд вопросов: на общее понимание рассматриваемой проблемы, на обсуждение представленных в лекции вопросов (как правило, поискового, эвристического характера), а также задания. По результатам лекции следует дискуссия, основанная на обсуждении предлагаемых вопросов, монологические высказывания, отражающие мнение по обсуждаемому вопросу. Важно, чтобы по окончании изучения данного материала курсанты смогли дать определение таким этическим категориям, как мораль, нравственность, этика, закон, ответственность, ценностные ориентации, мировоззрение, самооценка и др.; смогли установить соотношение права и морали; представить и обосновать примеры относительно того, что может соответствовать морали, но не соответствовать закону и наоборот.

По завершении изучения спецкурса «Нравственное саморазвитие личности сотрудника полиции», целесообразно установить насколько курсанты установили связь между профессией сотрудника полиции и нравственной ее составляющей, какие нравственные качества они выделяют как профессионально важные, насколько ими теоретически усвоена связь между личностными качествами сотрудника полиции (ответственность, ценностные ориентации, адекватная самооценка как целостное образование).

Таким образом, для реализации основных условий организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование профессионально значимых личностных качеств курсантов, значимым

является разработка учебно-методического сопровождения, которое способствуют развитию таких качеств личности, как ответственность, ценностные ориентации, адекватная самооценка как целостное образование.

#### **Список использованной литературы:**

1. *Афанасьева О.В.* Этика и психология профессиональной деятельности юриста: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия»; Мастерство, 2001. 224 с.

2. *Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности. М.: Perse, 2001. 511 с.

3. *Борытко Н.М.* Индивидуально-личностная ориентация воспитания // Известия кафедры педагогики педагогического института южного федерального университета. 2008. Вып. 1. С. 28–32.

4. *Ветров Ю.П.* Актуальные проблемы личностно-ориентированного образования // Гуманизация образования. № 1. 2002. С. 33–37.

5. *Туравец Н.Р.* Ответственность как одна из характеристик профессионально значимых личностных качеств специалистов / Н.Р. Туравец, Д.А. Воронов // Вестник Волгоградской академии МВД РФ. 2012. № 3. С. 142–147.