



*Педагогические науки*

**УДК 37**

**А.В. Скрипкина,**

**Т.В. Папанова**

**Скрипкина Алина Вячеславовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33), [s80@inbox.ru](mailto:s80@inbox.ru)

**Папанова Татьяна Владимировна**, аспирантка Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33), [audi123888@mail.ru](mailto:audi123888@mail.ru)

## **ГОТОВНОСТЬ К ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье дано обоснование необходимости формирования правовой культуры как профессионально-личностного качества бакалавров педагогического образования на основе изучения спецкурса «Формирование правовой культуры педагога», предусматривающего знание вопросов нормативно-правового обеспечения образования, что создаст новые содержательные и технологические возможности для выполнения требований, предъявляемых современным обществом к работникам системы образования.

**Ключевые слова:** образование, правовая культура, бакалавр, педагогическое образование, компетенция.

**A.V. Skripkina,**

**T.V. Papanova**

**Skripkina Alina Vyacheslavovna**, doctor of pedagogical sciences, professor of department of pedagogics and psychology of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33), c80@inbox.ru

**Papanova Tatyana Vladimirovna**, graduate student of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33), audi123888@mail.ru

### **READINESS TO LEGAL EDUCATION OF SCHOOLBOYS – OF FUTURE TEACHERS OF EDUCATION**

The ground of necessity of forming of legal culture is given to the article as professional-personality quality of bachelors of pedagogical education on the basis of study of the special course «Forming of legal culture of teacher», foreseeing knowledge of questions of the normative-legal providing of education, that will create new rich in content and technological possibilities for implementation of requirements, produced modern society to the workers of the system of education.

**Keywords:** education, legal culture, bachelor, pedagogical educations, jurisdiction.

В исследованиях современных отечественных ученых большое внимание уделено проблемам формирования правовой культуры будущих специалистов педагогического образования. Актуальность данной проблемы объясняется настоятельной необходимостью уже на этапе обучения в вузе, сформировать правовую культуру как профессионально-личностное качество будущего педагога. Ряд исследователей [1; 5] считают, что современная система подготовки педагогических кадров не ориентирована на формирование готовности выпускников вузов к правовым изменениям в профессиональной деятельности; программы, учебники и учебные пособия

по психолого-педагогическим дисциплинам не рассматривают вопросы формирования правовой культуры учителя, указывая сведения об отдельных правовых нормах и декларациях; не представлены проблемы профилактики правонарушений и диагностики уровней правовой воспитанности школьников. Становится очевидным, что формирование правовой культуры будущих учителей становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки, поскольку педагогическая деятельность напрямую связана с правовыми знаниями и правовым воспитанием школьников.

На современном этапе функционирования образовательного учреждения расширяются профессиональные обязанности педагогических работников и предусматривается развитие самостоятельности и способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, уважения к праву, законам, законности и правопорядку [3]. Среди современных компетенций учителя выделяют способность и готовность к обеспечению правовой защиты личности ребенка, следование нормативно-правовым, руководящим и инструктивным документам, взаимодействие с родителями и другими педагогическими работниками и др. Безусловно, учитывая особенности профессиональной деятельности педагогов, правовая подготовка бакалавров педагогического образования имеет свою специфику, ибо утверждение новых подходов к определению правопонимания и воспитания личности педагога предопределяет то, что «учитель сегодня не только узкий специалист-предметник, но и социальный менеджер» [1].

Правовая культура как профессионально-личностное качество будущих педагогов образования – проблема многогранная и мало изученная. Тем не менее некоторые ее аспекты нашли свое отражение в научных исследованиях. Ряд исследователей отмечают необходимость уточнения определения правовой культуры как составной части профессиональной культуры учителя. В этом случае понимают «способ овладения правовыми

нормами для использования их в своей профессиональной и общественно-полезной работе по передаче правовых ценностей воспитанникам, а также уровень прогрессивно-правового развития учителя, обеспечивающий его правовую саморегуляцию и правомерную деятельность» [2, с. 10]. Подчеркивается, что правовая культура педагога это, прежде всего, «познание социально-правовых процессов и передача позитивных знаний о них как об интегрированном культурном феномене следующему поколению» [4, с. 4]. Кроме того, правовая культура учителя является интегративным качеством личности и синтезирует правовые взгляды, представления и чувства, развитые на высоком уровне, направленные на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих личности правовое поведение и эффективную деятельность по правовому воспитанию школьников [5].

Современные реалии таковы, что знание права, понимание его требований, запретов и дозволений, стало необходимостью для нормальной жизнедеятельности каждого человека. Культурным и образованным может считаться лишь тот, кто знает свои права и обязанности, ориентируется в мире правовых явлений, способен находить правовые способы разрешения жизненных коллизий. Однако нельзя отрицать и то, что преподавательская деятельность, подчинена основной задаче – формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях становления гражданского общества и оказывает существенное воздействие на образ жизни и мировоззрение школьников.

На решение этих задач нацелен спецкурс «Формирование правовой культуры педагога», который включен в образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное образование и музыкально-прикладное искусство профиля подготовки – музыкальная педагогика. Данный спецкурс реализуется на 3 году обучения будущих учителей музыки. Общая трудоемкость (в ЗЕТ) – 2 зачетные единицы.

Спецкурс «Формирование правовой культуры педагога» носит практико-ориентированный характер и рассчитан на систематическую,

углубленную и активную самостоятельную работу бакалавров, которая включает в себя работу с документами, нормативными актами и иной литературой. На занятиях организуется самостоятельное изучение педагогами документов с карандашом в руках. В процессе такой самостоятельной работы педагоги учатся читать, формируется понятийный аппарат науки. Активизация самостоятельной работы бакалавров в процессе изучения материалов и документов достигается использованием различных приемов: тематические обзоры, перекрестные опросы, составление тестов.

Требование обеспечения самостоятельности будущих педагогов относится и к такому аспекту, как дидактическое обеспечение преподавания данного спецкурса. Учебников и хрестоматий по этой дисциплине нет, потому что писать и составлять их очень сложно, а главное – бессмысленно. Это связано с тем, что, во-первых, нормативные документы постоянно редактируются, дополняются, пересматриваются, а во-вторых, практического работника необходимо научить самого отыскивать эти документы в Интернете, в периодических изданиях, в книжных магазинах, ведь ему придется делать это в ходе своей профессиональной деятельности не раз.

Важная форма работы – решение проблемно-ситуационных задач по применению изучаемых документов в деятельности педагога. Учтено, что будущим педагогам необходимо научиться осваивать непривычную для них законотворческую юридическую лексику, построение фраз; уметь руководствоваться в профессиональном поведении и при принятии решений правовыми нормами с опорой на нормативные документы, уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту на основе законов. Значимым является и умение признавать ошибочной свою точку зрения, если получены доказательства противного, уметь находить компромисс между существующими нормами и реальной ситуацией, применять определенный нормативный акт к каждой конкретной ситуации.

Спецкурс предусматривает различные формы усвоения материала: разбор структуры и содержания законов, положений, указов и других

нормативно-правовых документов, встречи с юристами, решение предлагаемых педагогических ситуаций, Интернет-консультации по юридическим и правовым вопросам, семинары и т.п. Также в ходе реализации программы осуществляется деятельность по разбору возникающих в ходе педагогической деятельности вопросов и проблем, поиск ответов и разрешений на основе моделирования проблемных ситуаций.

Таким образом, знание вопросов нормативно-правового обеспечения образования даст педагогам новые содержательные и технологические возможности для выполнения требований, предъявляемых современным обществом к работникам системы образования. Спецкурс «Формирование правовой культуры педагога» нацелен на формирование правовой культуры как профессионально-личностного качества бакалавров педагогического образования на современном этапе и выступает той духовной инвариантой правовой жизни общества, без которой невозможна профессиональная деятельность педагога в образовательных учреждениях. В противном случае, противоречия между сущностью и ценностью права в правовом социуме не только не найдет своего разрешения, но напротив – противоречия будут нарастать и углубляться, порождая, с одной стороны, профессиональную несостоятельность, с другой – более опасную для общества проблему социальной агрессии и нигилизм личности.

### **Список используемой литературы**

1. Будкина Л.В., Быстрова Л.В. Правовая культура педагога как условие успешной правовой социализации учащейся молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2.

2. Саломаткин А.С. Формирование правовой культуры будущего учителя: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 1988.

3. ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство профиль (направленность) «Музыкальная педагогика». 2016.

4. *Цыганаш С.Е.* Правосознание педагога и содержательные основы его формирования в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2000.

5. *Шайдунов А.А.* Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08: Екатеринбург, 2001. 207 с.