



УДК 377

Я.В. Гербер

Гербер Яна Валентиновна, адъюнкт кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России (Краснодар, ул. Ярославская, 128), e-mail: eroxina.yana@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ В ВУЗЕ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

В статье рассмотрены проблемы исследования гражданской активности курсантов. Обозначены структура и содержание гражданской активности курсантов в вузе. Особое внимание уделено дифференциации термина «гражданская активность», «гражданственность», «активность».

Ключевые слова: гражданская активность, структура гражданской активности, воспитательная работа, курсанты образовательной системы МВД России.

Y.V. Gerber

Gerber Yana Valentinovna, graduated in a military academy of department of psychology and pedagogics of the Krasnodar university Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Krasnodar, Yaroslavskaya St., 128), e-mail: eroxina.yana@yandex.ru

THE FORMATION OF CIVIL ACTIVITY OF CADETS IN THE UNIVERSITY: STRUCTURE AND CONTENT

In the article problems of the study of civil activity of cadets. The structure and content of cadets' civic activity in the university are indicated. Particular attention is paid to the differentiation of the term "civic activity", "citizenship", "activity".

Keywords: civil activity, the structure of civic activity, educational work, cadets of the educational system of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

В России на сегодняшний день важное имеет значение исследование проблем и перспектив, связанных с развитием гражданской активности, что обусловлено совершенствованием институтов гражданского общества. Для гармоничного функционирования и становления демократического правового государства необходимо одно из важнейших условий это активное гражданское общество. При этом важным звеном является активное и социально полезное поведение человека, как в частности, так и в обществе в целом.

Так, гражданская активность является неотъемлемой для сотрудника правоохранительных органов, базируется на ответственности, чести, независимости, способствует развитию достоинства личности, профессионализма, а значит, способствует принятию грамотных решений в духе законности и справедливости, что в свою очередь повышает авторитет всей правоохранительной системы в глазах гражданского общества.

Для определения понятия гражданская активность курсантов, необходимо рассмотреть из каких элементов состоит данное определение. При рассмотрении понятия гражданская активность можно выделить двесоставляющие – это «гражданственность» и «активность». В толковом словаре С.И. Ожегова гражданственность пониматься как «присущность,

свойственность гражданину»[5]. Надо обратить внимание, что в педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова под гражданственностью понимается «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [6, с.30].

Из этого есть основания полагать, что гражданственность толкуется и необходимо понимать как комплекс качеств личности, которые определяют ее направленность и готовность к достижению социально значимых и индивидуальных целей в соответствии с личными потребностями и возможностями для индивида. Личность формируется под воздействием общества и понятие гражданственность не должна сводиться только к политической форме.

В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова под активностью понимается «активная, энергичная деятельность» [3]. Активность личности формируется при воздействии на нее как материальной, так и духовной среды, при усвоении этой личностью исторического опыта, а также в проявлении творческой деятельности, общении, волевых качеств. Отечественные ученые характеризуют гражданскую активность, как форму общественной активности, характеризующую индивид или объединения граждан, нацеленных на реализацию социально значимых интересов. Подчеркивается мысль о том, что гражданская активность напрямую связана духовными и политическими ценностями, с общей культурой и поведением индивида [2]. К.А. Абульханова-Славская в своих исследованиях акцентирует внимание на том, гражданская активность имеет интегративный характер, включая духовную, психологическую, умственную, правовую, трудовую, мировоззренческую зрелость личности и указывает на социальную зрелость личности [1].

Следовательно, понятие гражданственность и активность неразрывно существуют друг с другом, и формируется в разных деятельности личности

и в процессе нахождения ее в обществе.

Гражданская активность у курсантов формируется в период обучения и неразрывно связана с воспитательным процессом, а также с их морально-волевыми качествами. Так согласно мнению В. А. Караковского, в основе гражданской активности «лежит общественная активность — сложное морально-волевое качество личности, предполагающее наличие интереса к общественной работе и организаторских умений, ответственность при выполнении поручений, инициативность, требовательность к себе и готовность помочь другим при выполнении общественных заданий» [4, с. 34—36]. Так при формировании гражданской активности у курсантов необходимо обратить внимание на такие морально-волевые качества как самостоятельность, решительность, дисциплинированность, организованность. Данные качества необходимо не только сформировать в воспитательном процессе, но и развивать у курсантов, при помощи институтов социализации. К наиболее значимым институтам социализации можно отнести образовательную организацию МВД России и СМИ. К другим институтам, но не уступающим по важности это семья, церковь, политические партии.

Структура гражданской активности определена внутренними и внешними факторами. К наиболее важным внутренним факторам относятся: необходимость в самовыражении курсанта, воплощение в жизнь ценностных ориентаций и положительный опыт. К внешним факторам надо обратить внимание относятся: особенности воспитательной работы в образовательной организации МВД России, стиль взаимоотношений между преподавателем (курсовым офицером) и курсантом, информационная поддержка развития гражданской активности курсантов. Основой развития гражданской активности курсантов в вузе является развитие внутренних факторов через приобретение опыта из внешних факторов.

Современные исследователи в структуре гражданской активности курсантов выделяют следующие компоненты:

– познавательный компонент, который включает в себя знания о сущностной характеристики гражданской активности, направлен на понимание тех процессов, которые существуют в современном обществе; данный компонент позволяет анализировать современные политических процессов, происходящих в обществе;

– ценностно-мотивационный компонент определяет потребности личности в самовыражении и самореализации, ее направленность позитивное отношение к труду, к своей профессиональной деятельности; гражданские ценностные ориентации обеспечивают усвоение личностью норм общественного поведения, формируют обоснованную и принципиальную точку зрения, активизируют мотивацию к проявлению гражданской позиции;

– рефлексивный компонент заключается в принятии курсантом норм общественной жизни и поведения на основе формирования готовности к исполнению гражданского долга и обязанностей. Этот компонент обозначает реальное поведение курсанта и его участие в различных видах общественной деятельности.

Следовательно, воспитательный процесс образовательной организации формирует гражданскую активность, ценностные ориентации, способность и готовность к осознанию значимости своей позиции, где в качестве приоритетных направлений выступают деятельностные, личностно и практико-ориентированные и рефлексивные формы воспитательной работы, основанные на принципах целостности, системности, преемственности, связи с жизнью.

Список используемой литературы:

1. Абульханова-Славская, К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности / К.А. Абульханова-Славская. – М: Просвещение, 1989. - С. 126.

2. Беленцов, С.И. Воздействие государственной образовательной политики на проявления гражданской активности школьников (вторая половина XIX – начало XX вв.) / Материалы II всероссийской научно-практической конференции «Роль университетов в поддержке гуманитарных научных исследований» / Под ред. О.Г. Вронского. – Тула: Издательский центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2007. – Т. 3. – С. 15-21.

3. Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова. Электронный ресурс <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=373>

4. Грявцева Г. Я. Гражданское образование школьников: становление и развитие: конспект лекций. М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. - С.93

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Электронный ресурс <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=5647>.

6. Педагогической словарь Г.М. Коджаспирова. Электронный ресурс <https://studfiles.net/preview/5576321/page:3/> С.30.