ВЕСТНИК КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ №5(13), 2017

Педагогические науки

УДК 377

Е.В. Сажнев

Сажнев Егор Владимирович, адъюнкт кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России (Краснодар, ул. Ярославская, 128), e-mail: sazhnev.egor@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В статье рассмотрены сущностные характеристики профессиональной самореализации курсантов в процессе обучения; особое внимание уделено лингво-смысловой дифференциации термина «самореализация», «самоактуализация».

***Ключевые слова*:** самореализация, самоактуализация.

E.V. Sazhnev

Sazhnev Egor Vladimirovich, associate Professor of the Department of psychology and pedagogy of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (128, Yaroslavskaya Street, Krasnodar), sazhnev.egor@yandex.ru

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF CADETS IN THE COURSE OF TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION: INTRINSIC CHARACTERISTICS

In the article describes the essential characteristics of professional self-realization of students in the learning process. Special attention is paid to linguistic and semantic differentiation of the term "self-actualization", "self actualization".
***Key words*:** self-realization, self-actualization.

При формировании качеств личности, ориентированных на профессиональную самореализацию, основная роль принадлежит образовательной организации. Сущность современного этапа обучения в вузе ориентирована не только на передачу знаний, на которые направлена традиционная система образования, но и на подготовку курсантов, способных к профессиональной самореализации, совершенствованию своего мастерства. Назрела необходимость перевода курсантов из социальных потребителей знаний в личность, способную самостоятельно формулировать проблему, прогнозировать возможность ее решения, находить подходящий положительный результат.

На образовательную организацию возлагаются определенные задачи по подготовке профессионала, желающего углубить и расширить свои личностные познания посредствам научно-практической деятельности. Для осуществления идеи совершенствования образования, имеющую индивидуально-личностную направленность, возникает вопрос о пересмотре ее концептуальных факторов и феноменов, образующихся в процессе учебно-профессиональной деятельности личности. Потребность обращения к ценностным аспектам подготовки будущего специалиста, формирования у него направленности на ценности профессиональной и личной самореализации, особенно актуальные в современном обществе.

Самореализация личности, как и любое другое междисциплинарное научное понятие, имеет множество определений и трактовок. По мнению Зуевой С.П. самореализация человека представляет собой целенаправленное

стремление к осуществлению желаний, надежд, достижений целей личности; С.И. Кудинов указывает на то, что термин «самореализации» трактуется как реализация собственного потенциала [3]; Ф. У. Базаева указывает, что конечным результатом развития является самореализация или самоосуществление [2].

В настоящий момент понятие «самореализация» рассматривают как «идентичность» (в теории Э.Эриксона) [6, с. 340], как «стратегия жизни» [1, с. 299], как самоактуализация (в теории А. Маслоу) [4]. Считается, что «человек, достигший этого высшего уровня, добивается полного использования своих таланов, способностей и потенциала личности, то есть самоактуализироваться – значит стать человеком, реализующего свой потенциал» [10, с. 9].

В контексте самореализации особого внимания заслуживает рассмотрение таких понятий как: самоопределение, обеспечивающего оценивание себя в сопоставлении с перспективностью выполнения поставленных задач и средств достижений, и, безусловно – самоактуализация, способствующая активизации личностных качеств, которые обеспечивают механизм выстраивания самореализации [7]. Следовательно, самореализация представляет переход возможности в действительности. В данном процессе личность, ориентированная на самореализацию, обеспечивает свое осмысленное развитие, которое приводит к возникновению новообразований, то есть самореализация представляет поступательный процесс «самотворчества» и предполагает возможность самому влиять на свой образ жизни.

Отметим, что самореализация – процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности [8]. Согласно учениям А.Маслоу и его концепции «иерархия потребностей» потребность в самореализации генетически предопределена необходимость в развитии. Именно, самореализация представляет собой наивысшую потребность личности,

определяющая динамичность развития и потребность в саморазвитии [8].

Как свидетельствует анализ литературы, процесс самореализации может происходить в двух общих формах: внешний – достижение социально значимых эффектов в профессиональной деятельности, и внутренний – самосовершенствования человека в физическом, интеллектуальном, эстетическом, нравственном, духовном и профессиональном аспектах.

Профессиональная самореализации понимается нами как одна из важнейших форм жизненного самоосуществления, которая характеризуется высоким уровнем раскрытия личностного потенциала курсантов в выбранной профессии (следователь, оперуполномоченный и т.д.), развитием его способностей, востребованностью его профессиональной квалификации, широким использованием его профессионального опыта.

Реализация идеи самореализации, имеющей ярко выраженную личностную направленность, требует переосмысления значения психологических факторов и феноменов, сопровождающих учебно-профессиональную деятельность курсантов в вузе. Принцип связи самореализации личности с направленностью ее профессиональной подготовки, является неотъемлемой частью методологического фундамента отечественной педагогической науки [9].

Профессиональная самореализация, является одним из основополагающих индивидуальных новообразований, выражающая осознанное отношение человека к общественной реальности и в данном качестве определяет широкую мотивацию его поведения и оказывает значительное воздействие на профессиональную деятельность личности. Особенностью самореализации курсантов в образовательной организации является внутреннее побуждение к пропорциональному сочетанию в поведении и поступках, признаков общественной инициативы (целеустремленное представление своих собственных мыслей, идей по нравственному преобразованию действительности в социально-ориентированной деятельности) и общественной ответственности (осознание

общественных ценностей и самоограничение личностных действий в соответствии с ними). Отмечается, что «профессиональная деятельность сотрудников полиции представляет собой интегрированную деятельность специалиста правоохранительных органов и является процессом его самореализации в качестве субъекта профессиональной деятельности, повседневных отношений, собственного развития. Важнейшим требованием к подготовке сотрудников полиции является обеспечение высокой эффективности и качества обучения, определяющее успешность осуществления ими своих функциональных обязанностей в среде профессиональной деятельности, что в свою очередь должно достигаться максимальной ориентацией на современные технологии профессиональной самореализации личности. Система подготовки курсантов должна обеспечивать решение внезапно возникающих задач, с которыми обучаемые ранее не сталкивались; проявлять инициативу, гибкость мышления, высокие организаторские способности, стремиться к самореализации в профессиональной деятельности» [5, с 50-53].

Таким образом, отметим, что стремление к самореализации, саморазвитию выступает имманентным свойством каждой личности, однако, адекватная реализация указанных процессов возможна лишь в определенных социальных условиях. Самореализация личности, представляет категорию, обозначающую состояние, процесс, цель, результат и деятельность, направленные на раскрытие собственного индивидуального, личностного потенциала, осознание своего места в жизни, социуме, профессиональной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299с.

2. Базаева Ф. У. Самореализация как философская, психологическая и педагогическая категория: // skynet@cyberleninka.ru. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-kak-filosofskaya-psihologicheskaya-i-pedagogicheskaya-kategoriya (Дата обращения 29.11.2017).

3. Зуева С.П. Самореализация человека профессиональной деятельности// Концепт.2013.-№2. URL: http://e-koncept.ru/2013/13027/htm/- Гос.рег. Эл № ФС 77-49965.- ISSN 2304-120X. (Дата обращения 27.11.2017).

4. Маслоу А. Самоактуализация / Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 108—117.

5. Щеголихин Е.Н./Общество: социология, психология, педагогика. – 2013. – № 1. – С. 50-53.

6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1997. – 340с.

7. Все о психологии: [Электронный ресурс]. URL: http://vseopsycho.ru/samorealizatsiya/. (Дата обращения 29.11.2017)

8. Психология: [Электронный ресурс] // allbest.ru. URL: https://revolution.allbest.ru/psychology/00746712_0.html- (Дата обращения 29.11.2017).

9. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов России: [Электронный ресурс]. URL: http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-gotovnosti-kursantov-k-samoobrazovatelnoj-dejatelnosti-v-processe.html- (Дата обращения 28.11.2017).

10. StudFiles: [Электронный ресурс]. URL: https://studfiles.net/preview/2907796/page:9/ (Дата обращения 29.11.2017).