ВЕСТНИК КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ №5(13), 2017

Педагогические науки

УДК 378.147.88

П.А. Черватюк
А.П. Мансурова

Черватюк Петр Акимович, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» (Химки, ул. Библиотечная, 7),e-mail: nauka-v-vuze@rambler.ru

Мансурова Анна Петровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» (Химки, ул. Библиотечная, д. 7), e-mail: nauka-v-vuze@rambler.ru

НОВЫЕ ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Авторы статьи обращаются к проблеме повышения качества подготовки в вузах. Акцент делается на оптимизации самостоятельной работы студентов через обновление форм и содержания педагогического взаимодействия, в частности организации проектной деятельности студентов. Отмечается также специфика работы с иностранными студентами.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная подготовка, самостоятельная работа студентов, проектная деятельность, алгоритм педагогического сопровождения, иностранные студенты.

P.A.Chervatyuk

A.P. Mansurova

Chervatyuk Peter Akimovich, professor, Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the music education Department of Moscow State Institute of Culture (Khimki, Bibliotechnaya St., 7.), e-mail: nauka-v-vuze@rambler.ru

Mansurova Anna Petrovna, associate professor, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the music education Department of Moscow State Institute of Culture (Khimki, Bibliotechnaya St., 7.), e-mail: nauka-v-vuze@rambler.ru

NEW OBJECTIVES AND CONTENT OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS INDEPENDENT WORK

Authors of article address a problem of improvement of quality of preparation in higher education institutions. The emphasis is placed on optimization of independent work of students through updating of forms and content of pedagogical interaction, in particular the organization of design activity of students. Also the specifics of work with foreign students are noted.

Key words: higher education, professional training, students independent work, project activity, algorithmof pedagogical support, foreign students.

Требования, предъявляемые сегодня к организации образовательного процесса в высшей школе, базируются на концептуальных позициях личностно-ориентированного подхода, в частности, положении об обязательном формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) студентов как в плоскости каждой предметной дисциплины, так и в целом, на междисциплинарном уровне. Формирование индивидуальных образовательных траекторий, как правило, в формате проектной

деятельности, осуществляется при условии и в результате совместной работы преподавателей и студентов.

Реализация данного положения обусловливает коррекцию статуса преподавателя, акцентирования внимания на его идейно-креативных, организационно-консультационных способностях, коммуникативных качествах и проектно-технологических умениях. Для студентов эффективность нового формата педагогического взаимодействия обеспечивается при условии активизации исследовательской инициативы, а также интенсификации самостоятельной работы каждого обучающегося – индивидуальной, мелкогрупповой, групповой.

В различных высших учебных заведениях время, отведенное на самоподготовку студентов, предполагает самостоятельную работу студента как при поддержке преподавателя-консультанта (тьютора), так и без его непосредственного участия. самостоятельную работу.Ответственность за качество, практическую результативность самостоятельной работыстудентов,объем которой обозначен в рабочих учебных планах, полностью ложится на преподавателей. Замечено, что в процессе реализации требования разработки индивидуальных образовательных траекторий студентов и организации их индивидуальной проектной деятельности, напрактико-прикладном, ситуативном уровне большинство преподавателей сталкивается с проблемой эффективного наполнения данных часов,качественной организации самостоятельной работы студентов.

Особенно остро в настоящее время данная проблема стоит при разработке содержания и контроле за результатами подготовки иностранных студентов – бакалавров и магистрантов, которые в силу слабого владения языком, на котором ведется обучение, не способны физически освоить сотни и тысячи страниц научных и учебно-методических текстов, составляющих традиционный дидактический фундамент вузовской подготовки, рекомендованных в списках основной литературы рабочих программ по осваиваемым дисциплинам.

В связи с этим целесообразным представляется поиск новых подходов, методов и средств консультационной работы с иностранными обучающимися, выведение эффективных алгоритмов организации их самостоятельной работы, формирования универсальных пошаговых инструкций, а также адаптированных методических и дидактических ресурсов, которые будут обладать дуальной функциональностью. С одной стороны, подобные меры позволят абсолютному большинству обучающихся, независимо от порогового уровня владения языком и профессиональной готовности, с наименьшими потерями временных и психофизиологических ресурсов достигать конкретных, профессионально значимых образовательных целей. С другой стороны, подобные новации обеспечат условия для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, разработки на теоретическом и технологическом уровнях оригинальных практико-ориентированных, профессионально-востребованных проектов, а следовательно – становления уникальных специалистов, что, в целом, отвечает требованиям рынка труда, достижения оптимальной конкурентоспособности.

Как отмечено выше, эффективная организация самоподготовки студентов может быть обеспечена за счет алгоритмизации данного процесса, выведения формул, алгоритмов, схем построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом специфики направления ипрофиля подготовки, а также каждой конкретной дисциплины в контексте актуальных профессиональных целей и задач высшего образования и профессиональной подготовки.

В теории управления проблемаорганизации самостоятельной учебной и профессиональной работы относится к сфере тайм-менеджмента. В то же время, можно проследить тесные взаимосвязи с эргономическими дисциплинами.Кроме того, в настоящее время научно-практическая сфера не может совершенствоваться в отрыве от достижений психологических наук, без учета логики организации и протекания психических процессов в рамках

учебной теоретической и практической деятельности.Учитывая современную тенденцию глобализации всех процессов и явлений, становится ясно, что наиболее интересных, ценных результатов можно достичь на стыке наук, в результате интеграции знаний из различных плоскостей. От современных исследователей, новаторов профессионального и высшего образования ждут смелости, креативности и нестандартных решений.

В то же время, опыт осмысления и решения данной проблемы показывает, что в научно-практических изысканиях целесообразно опираться на универсальный каркас пошаговых, поэтапных действий, который и представляет собой алгоритм.

Так, например, эффективный алгоритморганизации преподавателем самостоятельной работы студентов со специальной литературой представляет собой ряд последовательных действий:

1) совместный анализ преподавателем и студентами ситуации в профессиональной деятельности в теоретическом, технологическом ипрактическом аспектах;
2) совместное выявление преподавателем и студентами проблем, тормозящих процесс на теоретическом, методическом, технологическом, операциональном уровнях;
3) изучение и отбор преподавателем научной и практико-ориентированной литературы, анализ различных концепций, методик, формирование индивидуальных маршрутов в соответствии с проблемами, выбранными студентами для решения;
4) формирование многоаспектной теоретической и методической компетентности, проекция имеющихся знаний общетеоретического и методического характера на практическую область профессиональной деятельности;
5) развитие индивидуальных проектов и выведение их на технологический и операциональный уровень под непрерывным контролем преподавателя.

В процессе многолетней экспериментальной работы с иностранными обучающимися было выявлено, что наиболее эффективной формой представления адаптированных для ознакомления и изучения теоретических и методических материалов является презентация. Именно благодаря разработкеопорных презентаций, аккумулирующих ключевые знаниевые позиции, оформленные в доступном формате тезисов и визуально подкрепленные во избежание недопониманий, преподавателям удается максимально результативно знакомить иностранных студентов с острыми проблемами в практической сфере, нерешенными задачами, новыми тенденциями и явлениями, не получившими на настоящий момент методологических, проектно-методических и технологических решений.

В результате ознакомления и обсуждения данных презентаций у студентов формируется индивидуальное восприятие проблемных аспектов профессиональной сферы. Сквозь призму своих способностей, личностных интересов и потребностей, знаниевого компетентностно-квалификационного потенциала, сформированных умений и навыков трудовых действий, каждый студент определяет индивидуальную траекторию для исследовательской и проектной деятельности.

От преподавателя в этом случае требуется научно-профессиональная интуиция и опыт для контроля и коррекции всех элементов, этапов и результатов проектной деятельности, чтобы в итоге потраченные самостоятельные усилия обучающихся отвечали критериям соответствия профилю и направлению подготовки, перспективам трудовой мобильности, встраивания выпускников в мировой рынок труда.