ВЕСТНИК КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ №5(13), 2017

Педагогические науки

УДК 377

Ж.И. Тебердиева

Тебердиева Жамиля Исмаиловна, адъюнкт кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России (г. Краснодар, ул. Ярославская, 128), e-mail: jamilya.t@list.ru

Научный руководитель: **Туравец Наталья Романовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры музыковедения, композиции и методики музыкального образования, Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: dissovet-3@mail.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье рассмотрены вопросы междисциплинарного анализа понятия «субъектно-профессиональный потенциал» личности в процессе обучения в вузе; рассмотрена роль развития потенциала личности в процессе личностно-ориентированного обучения; особое внимание уделено роли субъекта обучения в процессе самообразования.

Ключевые слова: субъектно-профессиональный потенциал, личностно-ориентированное обучение, самообразование, саморазвитие.

Zh.I. Teberdieva

Teberdieva Zhamilya Ismailovna, associate professor of psychology and pedagogics department of Russian Ministry of Internal Affairs Krasnodar University (128, Str.,Yaroslavskaya,Krasnodar), e-mail: jamilya.t@list.ru
Scientific leader: **Turavets Nataliya Romanovna**, doctor of pedagogical sciences, professor of department of musicology, composition and method of musical education, Krasnodarskogo state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: dissovet-3@mail.ru

INTERDISCIPLINARY ANALYSIS OF INDIVIDUAL SUBJECT-PROFESSIONAL POTENTIAL IN THE PROCESS OF HIGH LEVEL EDUCATION

There are questions interdisciplinary analysis of individual subject-professional potential in the process of high level education are consideredin the article. The role of individual potential development in the process of personality-oriented learning is considered. Especial attention is paid to the role of the subject of learning in the process of self-education.
Key words: subject-professional potential, self-oriented learning, self-education and self-development.

Современное общество предопределяет необходимость повышения степени морально-психологического и профессионального уровня подготовленностиобучающихся, получающих высшее образование.

Значимую роль в процессе повышения субъектно-профессионального потенциала личности,несомненно,играют преподаватели, вносящие большой вклад в создание мировоззрения обучающегося, в его восприятие жизненных ценностей, в профессионально-личностное становление индивида.

Понятие «субъектно-профессиональный потенциал личности» стало привычным и широко используемым в современном обществе. Чтобы результат процесса обучения был весомым и эффективным, участникам образовательного процесса необходимо обладать высоким субъектно-профессиональным потенциалом. Для проведения анализа данного многосоставного понятия, необходимо определить значения основных его составляющих. Так, В.Н. Савченко и В.П. Смагин в своем учебном пособии утверждают, что: потенциал в широком смысле это «источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения каких-либо задач, достижения определенной цели» [7, с.234].

В философском энциклопедическом словаре синонимичное понятие «потенциальность» определяется, как «(от лат. potentia – способность, сила, мощь, действенность) – в схоластике приписываемая материи возможность превращаться во что-либо; ныне под потенциальностью понимают присущую жизненной субстанции тенденцию, которая при известных благоприятных условиях достигает своей цели» [4, с.357].

Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова определяет потенциал как «физическое понятие, характеризующее величину потенциальной энергии в определенной точке пространства, а также как совокупность средств, условий, необходимых для ведения, поддержания, сохранения чего-нибудь (неол. полит.). Потенциал войны (ресурсы для ведения войны). «Нет теперь более актуальной и благородной задачи, как для больших, так и для небольших стран, чем посильное содействие организации, укреплению и неприкосновенности всего потенциала мира» [9, с.505].

В военном словаре потенциал означает «средства, запасы, источники, возможности, которые имеются в наличии и могут быть использованы для достижения определённых целей, решения каких-либо задач» [2, с.580].

В словаре синонимов русского языка, потенциал определяется как «возможности» [1, с.60].

Обобщая перечисленные пояснения значения понятия слова «потенциал», проявляется общая черта, выраженная в присутствующих в личности возможностях и способностях, присущих человеку от рождения. Однако присутствие этих способностей с одной стороны не гарантирует их реализацию в полной мере, с другой – не является универсальным в смысле количественной меры и его качественного проявления. То есть, ребенок, появившись на свет, уже обладает своим внутренним потенциалом, но то как, в какой степени и направлении он будет развит, зависит от ряда внутренних факторов личности. Неотъемлемую роль в развитии потенциала играют и внешние факторы: условия создаваемые окружающими (например, начиная с раннего возраста, родители вносят свой вклад в развитие потенциала их чада, приобретая для него развивающие игрушки, далее учебные пособия, современные гаджеты и программы; старшие братья и сестры, порой сами того не осознавая, также вносят свой вклад в развитие потенциала ребенка, разрешая вместе с ним задания, вызывающих у него сложности, позволяя тем самым ребенку развиваться не отставая от сверстников, не останавливаясь на определенном этапе). Незаменимую роль в развитии потенциала учащихся играет педагог. Свое отражение в этом находят различные методики преподавания и обучения. Особое место по праву принадлежит личностно-ориентированному подходу в процессе образования. В этом случае личность представляет собой субъект, на который направлено действие, с целью его становления с присущими личности чертами и качествами и дальнейшего развития этих обретенных качеств.

В настоящее время, общество делает все больший акцент на самостоятельность обучающихся, особенно в условиях образовательного процесса в вузе, то есть популярность приобретают такие понятия, как «саморазвитие», «самообучение», «самостоятельность», «самовоспитание», «самодеятельность» и др. Философ и писатель Сенека считал, что образование должно формировать самостоятельную личность, утверждая «пусть говорит он сам, а не его память» [5, с.60]. А. Маслоу в своих трудах,

определил важную задачу педагогики в том, чтобы «помочь человеку обнаружить в себе то, что в нем уже заложено» [3, с.381].

Изложенное, позволяет нам сделать вывод, что в процессе личностно-ориентированного обучения, главную роль играет субъект обучения, то есть обучаемый. Рассматривая обучаемого, как личность, можно отметить, что в нем изначально заложен свой потенциал, который обучаемый развивает сам. При этом педагог, опираясь на свой педагогический опыт, обладая необходимыми знаниями и умениями, помогает обучаемому направить развитие потенциала в правильное русло, принимая также непосредственное участие в формировании мировоззрения обучаемого, создании иерархии ценностных ориентиров и обозначении профессиональных ориентиров.

Содержательными и структурообразующими признаками субъектного потенциала личности в условиях образовательной организации, выступают его саморегуляция, способность к самоопределению, к самостоятельной постановке задач и определению основополагающей цели и уже в дальнейшем принятие мер по ее достижению. Необходимо также, чтобы в процессе движения к цели, личность, а в нашем случае обучаемый, мог владеть основами объективной самооценки и последующему самосовершенствованию.

Следовательно, для правильного и целостно-последовательного выстраивания процесса обозначенных задач, обучаемый должен развиваться всесторонне, включая в процесс самообразования как неопровержимые тезисы и положения фундаментальных наук как философия, педагогика, социология и др., так и достижения современных технологических инноваций и достижений.

Список используемой литературы:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М.: Рус.яз., 2001. – 568 с.

2. Ахромеев С.Ф. Военный энциклопедический словарь / С.Ф. Ахромеев, 1986. – 922 с.

3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь./Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

4. Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь / Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко – М.: Инфра-М, 1999. – 576 с.

5. Джуринский, А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

6. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции / А.Д. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, вып. 2. Под ред. Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2006. С. 85-105.

7. Савченко В.Н., Смагин В.П. Начала современного естествознания: тезаурус / В. Н. Савченко, В. П. Смагин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. — 336 с.

8. Сластенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в образовании / А.В. Сластенин // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. - М.: Прометей, 2000. С. 3-22

9. Ушаков Д.Н. Толковый словарь / Д.Н. Ушаков. – М.: «Аделант», 2013. – 800 с.