



УДК 377

**В.А. Иноценко**

**Иноценко Виктор Александрович**, преподаватель, Краснодарский университет МВД России (Краснодар, ул. Ярославская, 128), e-mail: inovik8@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
КУРСАНТОВ В ВУЗЕ**

В статье рассматриваются междисциплинарные основания для формирования ценностных ориентаций курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе, определяется связь сформированных ценностных ориентаций с качествами личности, способствующими профессиональной самореализации.

**Ключевые слова:** ценности, система, ориентации, качества личности.

**V.A. Inotsenko**

**Inotsenko Viktor Aleksandrovich**, teacher, Krasnodar university Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (128, Yaroslavskaya St., Krasnodar), e-mail: inovik8@mail.ru

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF PROCESS OF FORMATION  
OF VALUABLE ORIENTATIONS  
CADETS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

The article considers the interdisciplinary foundation for the formation of valuable orientations of cadets in the course of practice-oriented training in high school, is determined by the connection formed with the value orientations of the personality qualities that promote professional fulfillment.

**Keywords:** values, system orientation, personality traits.

Формирование системы ценностных ориентаций является первоочередной задачей для гарантированной реализации профессий социальной направленности в системе «человек-человек», к которым относится деятельности сотрудников полиции. В современной России наблюдается существенная разница и многогранность социальных условий быстро развивающегося современного общества. Эти наблюдения неотвратимо приводят к выработке и подбору особого подхода к формированию ценностных ориентаций личности, прогнозирования структуры ее развития в условиях подготовки высококвалифицированных кадров в системе высшего образования вузов системы МВД России. Это все влечет за собой разработку педагогами современных, а иногда инновационных, условий и интерактивных технологий, эффективных при выработке концепций решения названной проблематики.

Ценностные ориентации личности являются междисциплинарным научным понятием, имеющее множество определений и трактовок. Так, А. Маслоу рассматривает близкие по значению следующие понятия: «ценности», «потребности», «мотивы» [1]. В. Франкл вкладывает в содержание ценностных ориентаций сами ценности и тот личностный смысл, являющейся для человека определяющим [4]. Вместе с тем, ряд ученых полагают, что ценности не ограничиваются данными понятиями. Для рассмотрения данного понятия выдающиеся ученые применяют следующие смежные понятия – потребность, мотивация, установка, убеждения и др. [5].

Отмечается, что ценностные ориентации – это своеобразные выражения своего индивидуализма или личных убеждений, применимые к результатам состояния или поведения человека в обществе. Кроме того, ценностные ориентации оказывают огромное влияние на выбор поведения человека или оценку поведения других индивидуумов общества, вследствие чего определяются будущие события и упорядочивают их по степени важности относительно каждого индивидуума общества.

В подготовке сотрудников полиции особую важность несет общественный идеал, который сформирован общественным сознанием и содержит представление об этических элементах, содержащихся в различных сферах жизни общественной. Этот идеал формируется в результате тесного взаимодействия граждан с сотрудниками полиции, путем освещения деятельности полиции средствами массовой информации и пропагандистской работой всей системы правоохранительных органов Российской Федерации. В связи с этим, когда рассуждают о формировании ценностных ориентациях, в первую очередь обращают внимание на психологическую структуру личности, являющуюся источником мотивации поведения человека. Корректируют активность человека, что в какой-то степени объясняет выбор действия в данной ситуации.

При формировании профессионально-ценностных ориентаций в процессе практико-ориентированной подготовки курсантов направленность личности несет временный характер, то есть на время прохождения обучения берет под свой контроль распорядок жизни курсанта, определяет главный на данный момент мотив поведения и путем проведения различных мероприятий вносятся коррективы в развитие личности. Лакмусовой бумагой личностных ценностей являются социальная среда, общественная деятельность, личные способности, интересы, бытовые потребности человека. Личностные качества не могут произрастать только лишь сознательными усилиями человека. В личностных смыслах и предпочтениях выделяют истоки личностной ответственности за принятые решения

человека как индивидуума. Ориентирование развития личности человека отражается в познании и осмыслении приемлемости для себя тех или иных ценностных ориентаций современного общества.

Так, исследователь З.И. Файнбург [3] отмечает чрезвычайную сложность системы ценностных ориентаций личности, которая характеризуется многомерностью и сложной структурой.

Профессионально-ценностные ориентации, закладываемые обучаемому в ходе обучения, являются новообразованиями и выражают сознательное отношение человека к социальной действительности. В первую очередь проявляет себя связь ценностных ориентаций с индивидуальной направленностью личности. Система ценностей современного общества направляет индивидуума в профессиональной сфере, выражает главное направление развития личности и составляет объективный взгляд на окружающую реальность, формирует отношение к своим коллегам и самому себе. Система ценностных ориентаций является основной частью мировоззрения, мирозерцания.

При попытке сформировать профессионально-ценностные ориентации в процессе практико-ориентированной подготовке курсантов направленность личности корректирует нравственную и социальную ценность личности. Важнейшие составляющие направленности представляет собой доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Непосредственно через направленность личности ее ценностные ориентации выражены в активной жизненной позиции человека. Следовательно, ценностные ориентации должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения. Так, исследователь С.Л. Рубинштейн [2] указывал, что для удовлетворения разного уровня потребностей выступает единая шкала ценностей, которая возникает из значимости различных сторон жизни человека.

Из выше сказанного можно подытожить, что ценностные ориентации, интегративное качество личности, определяют вектор и содержание

позитивной активности курсантов, формируют общий подход курсанта к окружающему миру, к себе как личности, к своему поведению, поступкам.

### **Список используемой литературы:**

1. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики [Текст] / А. Г. Маслоу ; [пер. с англ. А. М. Татлыбаевой ; ред., вступ. ст. и коммент. Н. Н. Акулиной]. – СПб. : Евразия, 1999. – 430 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. – М., 1946. – С.623-626.
3. Файнбург З.И. Ценностные ориентации личности в некоторых социальных группах социалистического общества Личность и ее ценностные ориентации. М., 1969 – Вып. 2. (Информ. бюллетень ИКСИ АН СССР и ССА. № 25 (40). –С. 59-99.
4. Франкл, В. Человек в поиске смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
5. Schwartz S., Bilsky W. Toward a theory of the universal structure and content of values: Extentions and cross-cultural replications // Journal of Personality and Social Psychology. – 1990. – № 58. – P. 878-891.
6. Скрипкина А.В., Гирич А.В. Компетентностный подход при решении проблемы формирования поликультурной компетентности будущих специалистов социономической сферы // Вестник Краснодарского государственного института культуры. - 2016. - № 4 (8). - С. 32.
7. Туравец Н.Р., Филимонов Р.Н. Современные проблемы высшего профессионального образования // Общество и право. - 2013. - № 2. - С. 44.