



Педагогические науки

УДК 378:004:9

С.М. Гугаси,

О.А. Вертиевец

Гугаси Станислав Максими, студент 2 курса, ОФО, гр. ИС-16 , ФСКДТ, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: otdelnauka@gmail.com

Вертиевец Оксана Анатольевна, старший преподаватель кафедры экономики и информационных технологий, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА

В статье рассматриваются электронные образовательные ресурсы и способы их создания на примере системы поддержки электронного обучения Moodle, ее преимущества и недостатки.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), электронное обучение, система Moodle, дистанционное обучение.

S.M. Gugashi

O.A. Vertievets

Gugashi Stanislav Maximi, 2nd year student, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: otdelnauka@gmail.com

Vertiyevets Oksana Anatolyevna, senior lecturer, department of economics and information technologies, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

WAYS TO CREATE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR THE HUMANITARIAN UNIVERSITY

The article considers electronic educational resources and the ways of their creation using the example of the Moodle e-learning support system, its advantages and disadvantages.

Key words: electronic educational resources (ESM), e-learning, Moodle system, distance learning.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – главная составная часть информационной образовательной среды вузов, целью которой является модернизация учебного процесса с поддержкой информационно-коммуникационных технологий и использование современных способов и форм обучения, среди которых электронное, мобильное обучение; сетевое и смешанное, дистанционное [3, 11, 16].

Итак, электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, показанный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное оглавление и метаданные о них [5].

Способы создания и разработки электронных образовательных ресурсов традиционно состоят из двух основных ступеней: подготовка необходимого материала и, непосредственно, его «оформление» [1].

Порядок организации и разработки электронных образовательных ресурсов регламентируется законами, приказами, Государственными стандартами (ГОСТ), Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОСТ), действующими на территории Российской Федерации, среди которых центральное место занимают:

ГОСТ Р 53620-2009,

ГОСТ Р. 52653-2006,

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказы Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

и др.[4–5, 12, 14–15].

Электронные образовательные ресурсы обязаны соответствовать прогрессивному научно-методическому уровню; владеть возвышенной степенью технического выполнения и дизайна.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки образовательный процесс в вузе должен поддерживаться электронными и дистанционными формами обучения [14].

ЭОРы также способствуют организации самостоятельной работы студентов над учебным материалом, позволяя им самостоятельно выбрать комфортное пространство и время, а также темп.

Электронные образовательные ресурсы считаются основой передового дистанционного и виртуального обучения, но, в свою очередь, процесс их формирования зависит и от соответствующего программного обеспечения.

Все программное обеспечение можно разделить на две основные группы: для создания и для использования электронных ресурсов, т.е. для создания электронных сервисов и предоставления электронных услуг [11].

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), еще известна как система управления обучением или же виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, позволяющее делать курсы для онлайн-обучения [2, 7].

Система электронного обучения Moodle на сегодняшний день считается самой распространенной системой электронного обучения с самым

большим количеством пользователей и разработчиков. Интерфейс Moodle переведен более чем на 80 языков, на ее основе действуют больше 67 тыс. образовательных сайтов в более чем 220 государствах мира (более 1800 сайтов в образовательных учреждениях Российской Федерации). Общая численность пользователей Moodle в мире выше 80 млн. Система дистанционного обучения Moodle была признана наилучшей в топ-100 инструментов для изучения в 2016 году [2, 7].

Специфика предоставленной среды:

1. Moodle создана с учетом успехов прогрессивной педагогики с акцентом на взаимодействие среди учащихся.
2. Систему возможно применить как для внутреннего, так и для дистанционного обучения.
3. Среда содержит легковесный и действенный интерфейс.
4. Дизайн содержит модульную структуру и просто видоизменяется.
5. Учащиеся имеют все шансы преобразовать собственную учетную запись, чтобы добавить фото и изменить значимое количество собственных данных и информации.
6. Поддерживаются всевозможные формы курсов («календарный», «форум», «тематический» и др.).
7. Любое направление может быть дополнительно защищено с поддержкой кодового слова.
8. Богатый комплект модулей (компонентов для курсов) – чат, выборочный опрос, форум, глоссарий, рабочая тетрадь, основа данных, поручение, анализ, анкета, семинар, ресурс.
9. Конфигурации, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему, могут быть отражены на первой странице курса.
10. Все оценки (из форумов, рабочих тетрадей, исследований и заданий) могут быть собраны на одной страничке или же в файле.

11. Полный доклад доступен при входе пользователя в систему и работе с графиками и составными частями работы на всевозможных модулях.

12. Возможна настройка e-mail рассылки новостей, форумов, оценок и объяснений педагогов и др. [2, 7].

Основным же преимуществом системы дистанционного обучения Moodle считается возможность ее бесплатного применения. Работоспособность системы дистанционного обучения не уступает платным аналогам. Еще одним важным плюсом системы дистанционного обучения Moodle считается то, что она распространяется с открытым начальным кодом, что позволяет приспособить ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее поддержкой. Интегрированные в систему дистанционного обучения Moodle средства разработки дистанционных курсов дают возможность понизить цену разработки учебного контента и решить дилемму сопоставимости созданных дистанционных курсов с иными системами дистанционного образования.

Однако система не идеальна и имеет ряд недостатков. Система предоставляет вебсайт массового значения, что делает довольно сложным учет учащихся различных специальностей. Группы в Moodle существуют не для управления правами доступа к курсам, а для деления групп слушателей в одном курсе.

Кроме того, оценками слушателя возможно оперировать лишь только внутри курса. Нет возможности создавать короткое утверждение, к примеру, по всем дисциплинам семестра, да и в целом самого понятия семестр нет в базисной версии системы [2, 7].

Международный Банковский Институт (МБИ) одним из первых среди российских институтов внедрил среду электронного обучения на основе Moodle. Сегодня учащиеся МБИ могут знакомиться с лекциями своих преподавателей в электронной сети, проходить онлайн-тестирование, практикумы, просматривать всю учебную литературу, пользоваться

гlossарием и демонстрациями, дискуссировать в форуме с преподавателями по вопросам изучаемого материала и т.д.

В свою очередь родители студентов также могут контролировать учебную активность своих детей [6].

Электронная обучающая среда на основе платформы Moodle успешно внедрена во многие ведущие вузы Российской Федерации, среди которых Южный Федеральнй Университет, Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Кубанский государственный технологический университет и др. [8–10].

Список используемой литературы:

1. *Абызгильдин А.Ю.* Технологические аспекты разработки электронных учебных изданий электронный ресурс [Электронный ресурс]. – URL: <http://ito.edu.ru>. (дата обращения: 15.02.2018).

2. *Алтынхузина Р.Н.* Основные возможности системы дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2015/4/3/29>(дата обращения: 15.02.2018).

3. *Вертиевец О.А.* Электронные образовательные ресурсы в инновационном развитии вуза / О.А. Вертиевец // по материалам Международной научно-практической конференции «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: современные тренды», Краснодар, октябрь – ноябрь 2016 года г.) / ред.коллегия: С.С. Зенгин, В.П. Гриценко, Г.О. Мациевский; КГИК. – Краснодар, 2016. - С. 77-81.

4. ГОСТ Р 52653—2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2007 [Электронный ресурс] – URL.: <http://standartgost.ru/g/ГОСТР 52653—2006> (дата обращения: 08.02.2018).

5. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2010 [Электронный ресурс] – URL:<http://standartgost.ru/g/ГОСТР53620-2009> (дата обращения: 12.01.2018).
6. Международный Банковский Институт [Электронный ресурс] – URL:<http://www.ibispb.ru/>(дата обращения: 19.02.2018).
7. Официальный сайт Moodle [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.moodle.org/>.(дата обращения: 01.03.2018).
8. Официальный сайт Государственного университета аэрокосмического приборостроения[Электронный ресурс]. – URL: <http://new.guap.ru/>(дата обращения: 02. 03.2018).
9. Официальный сайт Кубанский государственный технологический университет [Электронный ресурс]. – URL: <https://kubstu.ru/home> (дата обращения: 01. 02.2018).
10. Официальный сайт Южного Федерального Университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://sfedu.ru/> (дата обращения: 01. 03.2018).
11. Павлов А.И. Информационные ресурсы в образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-1. – С. 74-77.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71721568/paragraph/4:1> (дата обращения: 01. 03.2018).
13. ТОП 9 бесплатных систем дистанционного обучения для организации электронного обучения персонала [Электронный ресурс]. - URL: <http://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala/> (дата обращения: 15.02.2018).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки "Искусства и гуманитарные науки" (бакалавриат) (50.03.01) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71609014/> (дата обращения: 17.02.2018).

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. - URL: <http://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 15.02.2018).

16. *Цветков В.Я.* Развитие и использование электронных ресурсов в образовании и бизнесе. – М.: Минпромнауки, ВНТИЦ, 2001. – 88 с.