



Педагогические науки

УДК 378.183:69.

К.А. Козарезенко

Козарезенко Ксения Алексеевна, студентка 1 курса факультета социально-культурной деятельности и туризма группы СКД/Маг-17, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kozarezenckko@gmail.com

Научный руководитель: **Кондратьева Людмила Николаевна**, кандидат культурологии, доцент кафедры социально-культурной деятельности, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: milacon@mail.ru

СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Студенческий педагогический отряд представляет собой целостный, единый механизм самоуправления студентов, основополагающей целью его существования является воплощение педагогических систем на практике.

Ключевые слова: педагогическая система, студенческий педагогический отряд, образовательно-воспитательный процесс.

К. А. Kozarezenko

Kozarezenko Ksenia Alekseevna, student of 1 course of faculty of welfare activity and tourism, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: kozarezenckko@gmail.com

Research supervisor: **Kondrat'eva Lyudmila Nikolaevna**, candidate of cultural science, associate professor of welfare activity, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: milacon@mail.ru

STUDENT GROUP AS AN ORGANIZATIONAL PEDAGOGICAL SYSTEM

The Student pedagogical group is an integral, unified mechanism of self-government of students, the fundamental purpose of its existence is the embodiment of pedagogical systems in practice.

Keywords: pedagogical system, pedagogical team of the student, educational process.

Педагогическая система – это взаимосвязь воспитания, образования, методы и методики форм учебного пространства между субъектами и объектами воспитательно-образовательной плоскости. Педагогическая система – это группа людей объединенных общей педагогической целью, задачей которых является образование и воспитание личности. Задачи могут быть выполнены с помощью методологического комплекса образовательно-воспитательной системы, которые направлены на достижение поставленных целей работы с детьми.

Авторские педагогические системы были разработаны такими педагогами как А. Макаренко, К. Ушинский, Л. Толстой, В. Сухомлинский. Это педагоги классики, которые в своих работах рассматривали воспитание и образование дошкольников и школьников.

Педагогическая система представляет собой четыре взаимосвязанных компонента: объект и предмет образовательно-воспитательной плоскости, методологическая база и средства, с помощью которых реализуется

педагогический процесс. Профессор, доктор педагогических наук В.П. Симонов в своих работах выделяет девять составляющих педагогической системы: цели, те, кто осуществляет педагогический процесс, тот, кто управляет, ученики, сама деятельность образования, педагогические приемы и методы, направления обучения и воспитания, их способы и результат проделанной работы.

Педагогические системы включают в себя ряд принципов: логичность и последовательность в процессе обучения, обоснование и управление, гуманное и демократическое воспитание, гласность и открытость, получение доступной информации. Образование в наши дни – это диалог между учителем и учеником, соблюдение демократичности в обучении и воспитании.

Педагогическая система занимает определенное положение: государственная, региональная, локальная и педагогическая система конкретного учреждения. Педагогические системы создаются в дошкольных организациях, школах, лицеях, учреждениях культуры, в дополнительном образовании.

Организационная педагогическая система получает свое воплощение не только в дошкольном и школьном образовании, но и в студенческих педагогических отрядах.

Деятельность студенческих педагогических отрядов рассматривается в работах таких авторов как: А.З. Иогалевича, Р.В. Соколова, А.Г. Фоминой, теоретические и методологические разработки в области деятельности студенческих педагогических отрядов были изучены такими авторами как: Р.А. Литвак, А.Н. Чиж, Р.М. Ситько.

Студенческий педагогический отряд (в дальнейшем – СПО) – это добровольное общественное объединение молодежи, целью которого является оказание социально-педагогической помощи и организации досуга и отдыха детей. СПО действует на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об общественных объединениях», Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О

государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений», конвенции «О правах ребенка» [6, с .1].

Учеными выявлены различия между СПО и группой студентов сформированных временно, для выполнения производственной и учебной практики:

1. В СПО студент вступает добровольно и самостоятельно определяет степень участия в работе отряда.

2. СПО – это более сплоченная группа объединенная осуществлением общей педагогической цели.

3. СПО – это механизм самоорганизации, самоуправление на основе демократии и гласности.

В результате данных отличий СПО от учебно-производственных групп можно сделать вывод определения СПО – добровольное, некоммерческое, самоуправляемое формирование студентов, имеющий устав, участники объединены общей педагогической целью по осуществлению воспитательно-образовательной программы, досуга и отдыха детей.

СПО как педагогическая система характеризуется несколькими компонентами:

1. главная цель и задачи существования отряда.

Основной целью педагогической системы является образование и воспитание личности. Педагогическая система по своему происхождению создана искусственно человеком, им же она и осуществляется. Цель ее существования – реализация педагогической идеи.

В Студенческих педагогических отрядах существует три уровня целей:

1) цель организации – развитие и социальная активность педагогов в общественной деятельности; 2) цель деятельности самой организации – осуществление образовательно-воспитательной работы с детьми в каникулярный период времени; 3) цель студентов состоящих в данной

организации – практика педагогической деятельности, повышение квалификации, улучшение мастерства, самореализация.

2. деятельность, реализующая педагогическую систему.

Для участников педагогического отряда такой деятельностью является осуществление образовательно-воспитательной работы с детьми. Данная деятельность должна быть творческой и лично значимой для каждого участника педагогического отряда.

3. субъект деятельности.

Субъектами деятельности являются организаторы СПО и люди имеющие отношение к ним, студенты-члены педагогического отряда, дети и взрослые, вовлеченные в педагогическую деятельность СПО.

4. отношения в педагогической системе СПО.

Отношения участников обозначены одной общей педагогической целью, являются отношениями единомышленников.

5. среда педагогической системы СПО.

Средой педагогической системы СПО являются ВУЗы, образовательные учреждения, культурные учреждения, управление по делам молодежи, администрация того места, в котором реализуется СПО.

6. управление с целью интеграции и развития педагогической системы СПО.

Управление можно разделить на два взаимосвязанных уровня:

1) внешнее – вышестоящие органы управления СПО:

Министерство образования,

управление по делам молодежи,

Администрация города,

Администрация учебного заведения, в котором реализуется деятельность СПО;

2) внутреннее – руководители отряда и члены отряда.

В.А. Караковски, Л.И Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют: «Главное условие успешности образовательно-воспитательного процесса – его

системный характер» [1, с. 15]. Этим характеризуется педагогическая система – эффективный и правильный путь воспитания личности.

Педагогическая система в СПО реализует взаимосвязь компонентов, интеграцию процессов, где в свою очередь цели реализуются деятельностью, а сама деятельность порождает гуманистическое отношение.

Делая вывод из вышесказанного, под педагогической системой студенческого педагогического отряда понимается социально-активное психолого-педагогическое саморегулируемое образование, воспитательно-образовательная деятельность осуществляемая членами студенческого педагогического отряда, в которую включены как дети, так и взрослые, взаимоотношения между ними в процессе педагогической деятельности, окружающая среда СПО и взаимодействие между руководителями и членами СПО, а так же самоуправление и самоорганизация.

Список используемой литературы и источников:

1. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования [Текст]: под ред. Н.Л. Селивановой, Л. И. Новиковой, Е. И. Соколовой. – Калуга:, 2000. – 145 с.

2. *Ермолич С.Я.* Управление студенческим педагогическим отрядом [Текст]: уч.-метод. пособие/ С.Я. Ермолич. – Мн.: РИВШ, 2013. – 123 с.

3. *Ермолич С.Я.* Организационные аспекты деятельности студенческих педагогических отрядов [Текст] / С.Я. Ермолич – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 278с.

4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 413 с.

5. Харланова Е.М. Развитие социальной активности студентов педвуза в деятельности студенческого педагогического отряда [Текст] / Е.М. Харланова. – Челябинск, 2002.- 234 с.

6. Бурятский Республиканский Штаб Студенческих отрядов [Электронный ресурс] URL: <http://studsarma.ru>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru>