



Социологические науки

УДК 316.34

А.В. Емченко

Емченко Алексей Витальевич, аспирант кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: Alex428428@Mail.ru

Научный руководитель: **Яковлева Надежда Олеговна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nouakovleva@mail.ru

**СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КГИК:
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Статья посвящена анализу состояния проблемы профессиональной социализации студентов, с учетом данных анкетирования.

Ключевые слова: социализация, профессия, профессиональная социализация, трудоустройство.

A.V. Emchenko

Emchenko Aleksey Vitalyevich, graduate of department of department of pedagogy and psychology of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedyst., Krasnodar), e-mail: Alex428428@Mail.ru

Research supervisor: **Yakovleva Nadezhda Olegovna**, the doctor of pedagogical sciences, professor managing department of pedagogics and psychology of the

Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar),
e-mail: noyakovleva@mail.ru

STATUS OF THE PROBLEM AND EXPERIENCE OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS OF KSIC: SOCIOLOGICAL ASPECT

The article is devoted to the analysis of the status of the problem of professional socialization of students using questionnaires.

Keywords: socialization, profession, professional socialization, employment.

Повышение качества как актуальная проблема профессионального образования в настоящее время решается разнообразными способами, среди которых важное место занимает ранняя профессиональная социализация будущих специалистов. Она должна начинаться с момента получения профессионального образования в вузе, носить опережающий и управляемый характер, ориентировать студентов на формирование уникального опыта, применимого в вариативных условиях профессиональной творческой деятельности.

Профессиональная социализация студентов вузов подразумевает создание целостной системы профессиональной направленности со стороны педагогического коллектива и института в целом, при котором осуществляется контролируемое воздействие на сознание будущих специалистов с целью формирования у них представлений о профессии, закрепления в профессиональной сфере и приобретения профессиональных навыков [1; 2; 3; 5]. Именно поэтому решение данной проблемы необходимо рассматривать с позиции педагогики, используя преимущественно педагогические методы и приемы.

Необходимо иметь в виду, что социализация представляет собой интеграцию личности в социальную сферу путем освоения определенных норм, правил, знаний, навыков и ценностей для дальнейшего успешного взаимодействия с ней [4; 6]. Нашей задачей является определение путей и средств успешной профессиональной социализации будущих специалистов сферы культуры для осуществления целенаправленной деятельности по моделированию условий управляемой профессиональной социализации будущих специалистов сферы культуры.

Для определения состояния проблемы профессиональной социализации студентов института культуры и выявления ключевых пробелов в осуществлении данного процесса был проведен опрос среди преподавательского состава Краснодарского государственного института культуры. Всего в опросе приняли участие 145 преподавателей шести факультетов КГИК.

Предлагаемый преподавателям опросник состоял из 10 вопросов, шесть из которых носили закрытый характер, а четыре – открытый.

Первый вопрос опросника был направлен на определение понимания респондентами роли и значения процесса профессиональной социализации студентов вуза культуры, *второй* – на подтверждение осознания преподавателями принципиальной возможности ее осуществления в условиях современного вуза, *третий* – на понимание ими внутреннего строения и наполнения процесса профессиональной социализации. *Четвертый* и *пятый* вопросы были связаны с рефлексией имеющегося у преподавателей опыта участия в процессе профессиональной социализации студентов, *шестой* – с осознанием сущностных характеристик профессиональной социализации как научного феномена, *седьмой* – с пониманием квалиметрических основ реализации процесса профессиональной социализации студентов вуза культуры. *Восьмой* вопрос предусматривал оценку преподавателями сложившегося опыта профессиональной социализации в Краснодарском государственном

институте культуры, *девятый* – оценку ее значения для трудоустройства выпускников, а *десятый* – наличие профессиональной направленности и готовности организовывать и осуществлять профессиональную социализацию при наличии дидактического обеспечения.

По первому вопросу (*Необходимо ли, на Ваш взгляд, осуществлять в настоящее время профессиональную социализацию будущих специалистов сферы культуры в вузе?*) большинством респондентов дан утвердительный ответ – 86,2%. В то же время 13 опрошенных преподавателей считают, что данной работой должны заниматься руководители практик, что свидетельствует о непонимании масштабности данного процесса, необходимости обязательного участия в его осуществлении всего педагогического коллектива института, его реализации во всех видах профессиональной подготовки и деятельности, осуществляемой студентами, а также целенаправленном и обоснованном привлечении всей инфраструктуры вуза для решения указанной проблемы. 4,8% респондентов считают, что профессиональная социализация выходит за рамки подготовки в вузе. Указанная позиция в идентификации данного процесса не является принципиально ошибочной, но в то же время может оказать негативное влияние на увеличение разрыва между требованиями профессионального сообщества и навыками выпускников, провоцируя отставание вуза от общественной практики решения проблемы профессиональной социализации.

На второй вопрос (*Может ли профессиональная социализация студентов носить управляемый характер?*) 82,1% опрошенных ответили утвердительно, что соответствует современным научным данным об атрибутивных свойствах данного процесса. Исключительно стихийным считают процесс профессиональной социализации 13,8% респондентов (20 преподавателей). Данная позиция, получившая распространение при проецировании ключевых свойств социализации на область профессионального становления личности, в настоящее время не является

абсолютно верной, особенно в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов, предусматривающей возможность осуществления управляемой и целенаправленной социализации студентов в интересах их профессионального становления. При этом 6 преподавателей (4,1% опрошенных), затруднились ответить на данный вопрос, что говорит о необходимости их более активного включения в процесс профессиональной социализации, расширения ориентировочной основы действий и профессионального кругозора.

В ответах на третий вопрос (*Какие компоненты, на Ваш взгляд, включает процесс профессиональной социализации?*) подавляющим большинством преподавателей даны не совсем корректные ответы. Классическая позиция о строении профессиональной социализации (адаптация, идентификация, интеграция) указана лишь двумя респондентами (1,4%). Частично правильную точку зрения, включающую отдельные компоненты, представил 21 респондент (14,5%). Неудовлетворительными в этом вопросе следует признать большую часть ответов (78,6%), в которых респонденты вместо компонентов указывают конкретные мероприятия, в той или иной степени «работающие» на профессиональную социализацию студентов. Отдельным результатом, требующим внимания, является полное отсутствие ответа на данный вопрос: не смогли дать никакого ответа 8 респондентов (5,52%).

По четвертому вопросу (*Приходилось ли Вам осуществлять профессиональную социализацию студентов?*) утвердительные ответы дали 78,6% респондентов, что является, безусловно, положительным фактором для накопления опыта и продвижения в решении проблемы профессиональной социализации студентов вуза культуры. Никогда не принимали участия в процессе профессиональной социализации студентов 31 преподаватель (21,4%). Данный факт, безусловно, требует усиления внимания к проблеме профессиональной социализации в вузе и более масштабного подключения профессорско-преподавательского состава института к ее решению.

В оценке имеющегося у респондентов опыта профессиональной социализации студентов (вопрос № 5) большинство преподавателей считают его успешным – 65,5%, малоэффективным собственный опыт признали 23 респондента (15,9%), а 27 участников опроса (18,6%) отметили, что не занимаются профессиональной социализацией студентов. Отметим, что при интерпретации указанных ответов вызывает серьезные сомнения массовая положительная оценка преподавателями имеющегося у них опыта на фоне демонстрируемого большей частью из них неверного понимания структурного наполнения профессиональной социализации (ответы на вопрос № 3), преимущественно некорректного определения данного процесса (далее – ответы на вопрос № 6) и выделения показателей его успешности (далее – ответы на вопрос № 7).

Более благополучная ситуация наблюдалась при ответе на шестой вопрос (*Что, на Ваш взгляд, означает профессиональная социализация?*). Достаточно полные и корректные ответы дали 10 преподавателей (6,9%), что свидетельствует о правильном понимании ими сути данного явления. Частично верное определение профессиональной социализации, раскрывающее ту или иную ее особенность, приведено в ответах 39 респондентов (26,9%). В тоже время часть преподавателей (27 респондентов), отвечающих на шестой вопрос, дали ответы с проекцией насубъекта – личность студента, что не является логически верным, т.к. сужает определяемое понятие. Другим недостатком в формулировках определения профессиональной социализации оказалось использование в качестве родовых «ненаучных» понятий, требующих дополнительной интерпретации. Принципиальная ошибка, связанная с несоответствием данных преподавателями определений процессной природе профессиональной социализации, допущена в ответах 12 респондентов (8,3%). В них преподаватели интерпретировали процесс профессиональной социализации как набор личностных качеств или новообразований – профессионализм, умения, знания, опыт, готовность, отношение и др. Указанные недостатки

свидетельствуют о неверном понимании сущности определяемого феномена (касающегося прежде всего его процессной природы), что может привести к неправильному оперированию им в условиях реального образовательного процесса. Аналогичный вывод напрашивается при полном отсутствии ответа на данный вопрос: 13 респондентов не смогли сформулировать определение профессиональной социализации.

Седьмой вопрос анкеты (*Каковы, на Ваш взгляд, критерии успешности профессиональной социализации студентов?*) относится к вопросам, на которые невозможно дать полного и однозначно исчерпывающего ответа. В ответах на этот вопрос большинством респондентов (84 человека) указаны единично правильные критерии, которые в совокупности могут составить достаточную критериальную базу для мониторинга эффективности процесса профессиональной социализации в современном вузе культуры. Так, преподаватели справедливо отметили в качестве критерия успешности данного процесса интерес к профессии, наличие профессиональных планов, компетентность, стремление работать по специальности, психосоматическое здоровье, отсутствие стрессов и тревоги, карьерный рост, участие в профессиональных конкурсах, творческую активность, стремление к повышению квалификации, профессиональную самореализацию, конкурентоспособность и др. В то же время никаких критериев не смогли назвать 4 преподавателя (2,8%), остальные респонденты (8,3%) на седьмой вопрос дали некорректные ответы, которые имеют необоснованную привязку к конкретным мероприятиям или неадекватную формулировку. Указанные недостатки в понимании преподавателями критериев успешности профессиональной социализации и комплексности их учета могут оказаться существенным барьером для управления данным процессом в вузе культуры и принятия решений по его совершенствованию.

На восьмой вопрос (*Какими способами, по Вашему мнению, может реализовываться профессиональная социализация студентов в современном институте культуры?*) респондентами показаны самые низкие результаты в

плане комплексного видения реализации профессиональной социализации студентов вуза культуры и типологии способов ее осуществления. Так, 107 опрошенных (73,8%) указали единичные действенные способы профессиональной социализации: создание творческих лабораторий в вузе, мастер-классы, участие в мероприятиях профессиональной среды, курсы психологической адаптации и тренинги, связь с работодателями, проектную деятельность и др. Среди них существенной частью респондентов (51 человек) подчеркивается важность практики («качественной», «достойной», «реальной») для профессиональной социализации студентов. Данный факт свидетельствует о наличии и осознании преподавателями проблем в организации практики студентов и готовности к ее совершенствованию. Помимо частично правильных, респондентами либо не давались ответы на этот вопрос (9 человек), либо были даны явно неверные или некорректные в стилистическом плане ответы (10 человек). Поэтому в целом ответы на данный вопрос свидетельствуют о недостаточном опыте и слабой активности в области реализации профессиональной социализации будущих специалистов сферы культуры, что, безусловно, негативно сказывается на трудоустройстве и закреплении в профессии выпускников института. Отсюда следует, что работа по профессиональной социализации в вузе как отдельная проблема и «точка роста» должна иметь самостоятельный статус, масштабный характер, программно-технологическое обеспечение и ориентацию на содействие трудоустройству по осваиваемой профессии.

По девятому вопросу (*Влияет ли профессиональная социализация на трудоустройство будущих специалистов сферы культуры?*) подавляющее большинство респондентов ответило утвердительно (130 человек, что составляет 89,7% от всех опрошенных). Категоричное отрицание связи профессиональной социализации с трудоустройством выпускников отметили 8 респондентов (5,5%), остальные затруднились ответить (4,8%), что говорит о понимании большинством преподавателей роли и значения профессиональной социализации и ее влияния на такой значимый показатель

эффективной работы вуза, как трудоустройство выпускников. Это означает, что при развертывании в вузе системной работы по профессиональной социализации студентов основная часть преподавателей будет ориентирована на данный вид деятельности как значимый в решении проблем трудоустройства выпускников.

На десятый вопрос (*Если бы Вам была предоставлена эффективная технология профессиональной социализации студентов, Вы реализовывали бы данный процесс в своей профессиональной деятельности?*) только один преподаватель ответил «нет». Безусловное согласие на использование эффективной технологии профессиональной социализации дали 98 респондентов (67,6%), а принципиально не высказали возражений, учитывая содержание предлагаемой технологии и требования к ее реализации, 46 опрошенных (31,7%). Данная ситуация показывает, с одной стороны, сформированную направленность респондентов на реализацию профессиональной социализации будущих специалистов сферы культуры, а с другой – потребность в пополнении их персональной ориентировочной основы действий технологическим аппаратом, обеспечивающим эффективную работу по профессиональной социализации студентов.

Таким образом, в ходе опроса было подтверждено, что профессиональная социализация:

- является важным компонентом профессиональной подготовки в вузе;
- носит управляемый характер при ее осуществлении в образовательном процессе института культуры;
- имеет многокомпонентный состав;
- оценивается системой критериев;
- требует комплексного подхода и предусматривает программную реализацию через систему специфических мероприятий;
- является фактором трудоустройства выпускников.

Анализ ответов на вопросы предложенной анкеты демонстрируют значимость роли профессиональной социализации студентов и

необходимость работы над совершенствованием текущего уровня осведомленности и компетентности в вопросах профессиональной социализации, что в свою очередь должно повлиять на осуществление данного процесса в рамках профессионального обучения.

Список используемой литературы:

1. *Воронцова А.А.* Психологическое сопровождение формирования профессионального самосознания у студентов-менеджеров: дис. ...канд. психол. наук. Тула, 2011. 207 с.

2. *Ирба О.С.* Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов: дис. ...канд. психол. наук. Воронеж, 2009. 189 с.

3. *Кавкаева Н.В.* Педагогическое обеспечение экономической социализации студенческой молодежи: дис. ...канд. пед. наук. Кемерово, 2010. 221 с.

4. *Коняева Е.А.* Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание. Челябинск, 2012. 131 с.

5. *Копыця Е.А.* Педагогические условия профессиональной социализации студентов в образовательном процессе ссуза: дис. ...канд. пед. наук. М., 2011. 187 с.

6. *Кравченко С.В.* Социологический энциклопедический русско-английский словарь. М., 2004. 512 с.