## ВЕСТНИК КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ № 2(19), 2019



Педагогические науки

УДК 378 О.В. Величкина

**Величкина Ольга Владимировна,** старший преподаватель Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: olga\_velichkina@mail.ru

Научный руководитель: **Подлеснов Андрей Александрович,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: uchsovetkguki@yandex.ru

# ПРАГМАТИЗМ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО ПРОДЮСЕРА ТЕЛЕВИДЕНИЯ

В философские статье рассмотрены принципы прагматизма как методологической основы практико-ориентированного обучения в вузе будущих продюсеров телевидения. Философские теории таких ученых, как Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи стали основой педагогических концепций, которые актуальны и в наши дни. Особый интерес они представляют для специализаций, которые подвержены профессиональной сингулярности. Автор отмечает, что, опираясь на фундаментальные основы философии выстраивается современная подготовки педагогики, система профессиональных кадров в вузе.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, прагматизм, продюсер телевидения, философия, педагогика, профессиональное образование.

#### O.V. Velichkina

**Velichkina Olga Vladimirovna,** senior teacher of department of TV and radio broadcasting of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: olga\_velichkina@mail.ru

Research supervisor: **Podlesnov Andrey Alexandrovich,** candidate of pedagogical sciences, associate professor of pedagogy and psychology department of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: uchsovetkguki@yandex.ru

## PRAGMATISM AS A METHODOLOGICAL BASIS OF A PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF A FUTURE TV PRODUCER

The article considers some pragmatic philosophical principles as a methodological basis for a practice-oriented academic training of future TV producers. Philosophical theories of such scientists as Ch. Peirce, W. James, J. Dewey have become the basis for actual pedagogical concepts, which are relevant today. They are of particular interest to the specialist fields subject to professional singularity. The author points out that respecting the fundamentals in the pedagogical philosophy, a modern academic staff training system is building up.

*Key words:* practice-oriented training, pragmatism, TV producer, philosophy, pedagogy, professional education.

Образовательный процесс в современных вузах представляет собой постоянно развивающийся механизм, стремящийся обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки, отвечающей запросам

работодателей. Разработка педагогических методов и технологий, с одной стороны, опирается на актуальные требования реального сектора экономики, с другой, не должна терять опыт, накопленный в истории философскоисследований. Анализ основных понятий, педагогических изучение существующих концепций и К особенностям ИХ адаптация новых образовательных стандартов способствуют инновациям педагогического процесса.

Заметной концепцией, провозглашающей в качестве основной ценности развитие личности, является прагматическая педагогика. Ее методологической основой считают философию прагматизма.

Развитие науки в период конца XIX – начала XX веков и анализ ее места в общественной жизни делали все более очевидным тот факт, что «познание – это не изолированная функция абстрактного гносеологического субъекта, одна ИЗ сторон многогранной деятельности человека, классовые, производящего политические, экономические другие изменения. Союз действия (практики) и познания послужил фундаментом для особого философского направления – прагматизма» [8].

В переводе с греческого pragma означает «действие, дело». Главный тезис прагматизма — традиционная философия оторвана от жизни и не является методом, позволяющим решать вопросы человечества в процессе деятельности людей, их повседневных проблем.

Идеи прагматизма одним из первых в своих трудах отразил Чарльз Сандерс Пирс. Основы его философии изложены в книгах: «Начала прагматизма» [5], «Принципы философии» [6]. «Пирс считал главной задачей своей философии избавление от идей, не имеющих отношение к реальной жизни. Например, нет смысла решать вопрос о первичности или вторичности материи, который Ф. Энгельс считал основным вопросом философии. Значимы лишь те философские проблемы, которые имеют прямое отношение к человеческой жизни, поэтому они должны излагаться и рассматриваться в терминах человеческого действия и его успешности»» [1].

Разработки Пирса нашли продолжение в работах Уильяма Джеймса. Истинна только такая теория, которая приводит к цели, то есть, по мнению Джеймса, истинным может быть только то, что является полезным и имеет практическое применение.

Теории Пирса и Джеймса модернизировал Джон Дьюи, свое учение он назвал инструментализмом. Когда человеку нужно выйти из проблемной ситуации, он использует инструмент, который может помочь найти ответы. Обучение, согласно педагогической концепции Дьюи, должно основываться на делании, которое способствует активации учебного процесса. То есть школа не должна быть оторвана от жизни, необходимо развивать самостоятельность учеников, воспитывать людей, хорошо приспособленных к жизни.

Согласно этой обучение концепции, должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребенка становится инструментом его познания, собственного его открытия, способом постижения истины. Конечным результатом должна стать сформированность навыков мышления. При такой системе обучения целями образовательного процесса выступали: «умение решать жизненные задачи, овладение творческими навыками, обогащение опыта, под которым понимались знания как таковые и знания о способах действия, а также воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию» [4].

Сегодня идеи прагматизма лежат в основе практико-ориентированного подхода в обучении. Важно понимание прагматизма не в утилитарном, узком смысле, когда речь идет о развитии отдельных практических навыков, а как целостного подхода к развитию личности. Опираясь на способности учеников, ориентируясь на их ценности, а также цели, которые ставит перед образовательными учреждениями профессиональное сообщество, создаются рабочие программы на всех уровнях образования. Практико-ориентированный компонент сегодня встраивается в содержание учебного материала.

Например, Ю. Ветров, Н. Клушина [3] и др. считают необходимым проведение практических занятий с погружением в профессиональную среду. П. Образцов [7], Т. Дмитриенко предлагают активно внедрять профессионально ориентированные технологии обучения. Некоторые авторы (А. Вербицкий [2], Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного обучения.

Как правило, в современных условиях образовательные программы вузов учитывают все подходы практико-ориентированного обучения. будущей Акценты расставляются зависимости OT специфики В профессиональной деятельности. Так, для студентов, обучающихся по направлению «Продюсерство» необходима не только организация практик на базе телекомпаний и производящих студий, важна актуализация содержания практических заданий c учетом изменений, происходящих медиапространстве, которые обусловливают и пересмотр должностных обязанностей продюсера телевидения. Внедрение новых технических разработок, трансформация схем вещания происходят несколько раз в год, что сказывается на особенностях производства телевизионного контента, влечет изменения В структуре подготовки материалов. Поэтому требуется образовательным учреждениям тесном контакте профессиональной средой оперативно вносить дополнения в рабочие программы теоретических практических занятий. Подготовить И квалифицированного специалиста – продюсера телевидения, способного сразу после окончания вуза приступить к работе, невозможно без понимания практической деятельности таких специалистов. Для достижения результата необходима тесная связь образования и производства.

Модель практико-ориентированной подготовки будущего продюсера телевидения к организационно-творческой деятельности, разрабатываемая нами на кафедре телерадиовещания Краснодарского государственного института культуры, является многокомпонентной системой,

предусматривающей всесторонний подход в реализации образовательного процесса. Остановимся на некоторых аспектах, которые вошли в комплексный план практико-ориентированного обучения будущих продюсеров телевидения и были осуществлены в течение 2018–2019 учебного года, а именно:

- рецензирование и внесение изменений в рабочие программы дисциплин «Основы продюсерства», «Мастерство продюсера кино и телевидения», а также рабочих программ проведения практики по направлению «Продюсерство» совместно с компаниями-работодателями с целью актуализации образовательного процесса;
- проведение мастер-классов и круглых столов с представителями теле и кинокомпаний Краснодарского края для студентов кафедры
   телерадиовещания с периодичностью два раза в месяц;
- заключение договоров на проведение производственной практики с производящими телестудиями региона, которые прежде не были задействованы в данной деятельности.

Такой подход уже позволил привлечь работодателей к более активному сотрудничеству с вузом. Принятые решения позволят повысить качество подготовки специалистов по направлению «Продюсерство», а также обеспечат возможность расширить взаимодействие педагогов и студентов с компаниями — будущими работодателями, что будет способствовать скорейшей адаптации выпускников к профессиональной деятельности и их успешному трудоустройству.

Прагматики утверждали, что истина — все, что полезно, приносит выгоду, служит действию. Эти тезисы были актуальны 100 лет назад и востребованы сегодня, что подтверждает гипотезу о том, что педагогическое наследие философии прагматизма содержит положения, применение которых в современном образовании позволяет решать проблему формирования творческой, активной личности, находить пути и способы ее самореализации, повышает эффективность практико-ориентированного подхода в обучении.

### Список используемой литературы:

- 1. *Аглиуллина К.С., Семенова Э.Р.* Прагматизм как философия науки // Молодой ученый. 2016. № 23. С. 584–586. URL https://moluch.ru/archive/127/35181/
- 2. *Вербицкий А.А.* Проблемы проектно-контекстной подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2018. № 4. С. 28.
- 3. *Ветров Ю*. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 43.
- 4. Дьюи Дж. От ребенка к миру, от мира к ребенку (Сб. статей). М., 2009. 348 с.
  - 5. *Пирс Ч.* Начала прагматизма. СПб., 2000. 318 с.
  - 6. *Пирс Ч.* Принципы философии. В 2 т. Спб., 2001. 224 с.
- 7. Образцов П.И. Технология обучения: современная интерпретация в профессиональной педагогике // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. 2016. № 4(73). С. 311–315.
- 8. *Устьянцев А.А.* Критика прагматистской концепции деятельности: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.03. М.,1984. 158 с.