ВЕСТНИК КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ № 2(19), 2019



Педагогические науки

УДК 37.04 А.А. Корниенко

Корниенко Андрей Александрович, преподаватель 12 кафедры Навигации и боевого применения 1 Авиационного факультета (базовой подготовки), Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени А.К. Серова (Краснодар, ул. Дзержинского, 135), e-mail: kornienko26-12-74@mail.ru

Научный руководитель: Александров Евгений Павлович, доктор педагогических наук, профессор, Краснодарский государственный институт 40-летия Побелы. 33), e-mail: культуры (Краснодар, ул. им. ealeksandrov@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ

В статье профессиональная идентичность будущих военных летчиков, понимаемая прежде ценностно-смысловая всего как составляющая профессиональной социализации, И процесс ee формирования образовательной среде военного вуза рассматриваются сквозь призму феноменолого-экзистенциальной методологии и теории интенциональности Характеризуя модель барьеры на пути сознания. формирования профессиональной идентичности будущих военных летчиков, формулирует рекомендаций, ряд выводов И направленных на

переосмысление воспитательной составляющей образовательного процесса в военном вузе и внедрение в него феноменологического подхода.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, барьеры профессиональной идентичности, профессиональная социализация, профессиональная компетентность, модель, феноменологический подход, интенциональность, экзистенциальный выбор.

A.A. Kornienko

Kornienko Andrey Aleksandrovich, Krasnodar lecturer 12 department of navigation and combat use 1 aviation faculty (basic training), Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov (135, Dzerzhinskogo St., Krasnodar), e-mail: kornienko26-12-74@mail.ru

Research supervisor: **Alexandrov Evgeny Pavlovich**, doctor of pedagogical sciences, professor, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: ealeksandrov@yandex.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE MILITARY PILOTS

In the article the professional identity of future military pilots, understood primarily as a value-semantic component of professional socialization, and the process of its formation in the educational environment of a military higher school are viewed through the prism of the phenomenological-existential methodology and the theory of intentionality of consciousness. Describing the model and barriers to the formation of the professional identity of future military pilots, the author formulates a number of conclusions and recommendations aimed at rethinking the educational educational process at a military university and introducing a phenomenological approach into it.

Key words: professional identity, barriers of professional identity, professional socialization, professional competence, model, phenomenological approach, intentionality, existential choice.

Модернизация социального института армии в России, свидетелями которой мы являемся в последние десятилетия, не только связана с мощным технологическим перевооружением, трансформациями в структуре и системе военного управления, но и с кардинальной переоценкой роли и значения вооруженных сил в общественном сознании. Профессиональная военная обрела привлекательность в глазах молодежи и конкурсы карьера абитуриентов в военные вузы стали соперничать с конкурсами в вузы творческой направленности. В этих условиях проблемы конкурсного отбора абитуриентов и сохранения контингента курсантов начинают обретать особую остроту, так как значительная часть подающих заявление в военные вузы руководствуются умозрительными, оторванными от профессиональных реалий представлениями о военной профессии. «На выходе» из военного учебного заведения необходимо получить специалистов, которые были бы хорошо образованы, физически подготовлены, но и мотивированы своей смысложизненной концепцией на самоактуализацию в военной профессии Целенаправленная работа над формированием профессиональной идентичности и профессиональной устойчивости курсантов продиктована возросшей интеллектуальной и психологической нагрузкой в связи с необходимостью наличия готовности к освоению «новых организационных и технологических форм и методов работы» [9].

Интересно, что на каждом этапе развития социального института армии и общества в целом профессиональная идентичность военных летчиков раскрывается в соответствии с динамикой в системе военногражданских отношений. Так, сегодня мы наблюдаем смену образа военного – от модели воина-героя к образу воина-профессионала, в котором акцентируется значение профессиональных компетенций. Вместе с этой сменой интеллектуальный компонент профессионализма потеснил мотивационно-ценностный. \mathbf{C} нашей точки зрения, именно профессионализм, понимаемый сугубо в когнитивном и недооцениваемый в

аксиологическом плане, сыграл отрицательную роль в серьезных провалах военных разведчиков в последние годы [3].

Профессиональная подготовка будущих военных летчиков в высшем учебном заведении не должна упускать из внимания ценностные основания профессиональной деятельности. При этом продуктивность учебной (а в дальнейшем – и профессиональной) деятельности, профессиональная конкурентоспособность прямо связаны с эволюцией профессиональной профессионального Глубокая идентичности курсантов, образа Я. убежденность правильности профессионального выбора, курсанта В осознание аксиологической составляющей будущей деятельности становятся образовательной активности. Так, катализатором процессе профессионального самоопределения курсанту предстоит пройти нелегкий путь, прежде чем он найдет свое место в профессиональной среде. При этом важную роль играет осознанное планирование профессиональной карьеры. Однако такое планирование становится возможным лишь в том случае, если сформированный в сознании курсанта образ профессии соответствует профессиональным реалиям. У обучающегося, по точному замечанию Л.Б. Шнейдер, «возникает потребность знания условий формирования образа и факторов, оказывающих на них влияние, знания того, с чем связан образ профессии, как и на каких этапах профессионального самоопределения его необходимо формировать» [17, с. 64]. Другими словами, образ профессии лежит в основе и обусловливает развитие профессиональной идентичности.

Процесс профессионального самоопределения, по мнению Е.А. Климова, не заканчивается выбором профессии, который нередко бывает неосознанным. Но и осуществляя вполне осознанный профессиональный выбор, курсант не застрахован от неудач в профессиональном самоопределении, вследствие нередко возникающих смысловых барьеров, связанных с существенными расхождениями между образом профессии в сознании курсанта, профессиональными реалиями и ошибками в образе «Я – специалист» [10].

Профессия летчика считается одной из самых романтичных: многие подростки мечтают сесть за штурвал самолета и «покорять небо». Однако профессия летчика (а тем более – военного летчика) предъявляет к «соискателю» повышенные требования. Так, в учебном пособии Д.В. Гандера, С.И. Шевченко и др. «Введение в военно-авиационную профессию» необходимых приводится комплекс личностных, интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств, которыми должен обладать военный летчик. Любопытно, что среди них качества, в основе которых лежат смысложизненные ценности, выделяются как первоочередные: нравственность, патриотизм, чувство долга, ответственность, мужество. И лишь после них перечисляются: готовность принимать трудные, но единственно верные решения, способность быстро оценивать разнообразную информацию, ориентироваться в пространстве, хладнокровие, эмоциональная устойчивость и др. Причем, отмечают авторы пособия, учитывая, что профессиональная деятельность военного летчика связана с разнообразными экстремальными условиями и ситуациями, то указанными качествами должны обладать не только опытные летчики, но и курсанты военных летных училищ [6]. Важность ценностной составляющей в обучении и деятельности профессионального летчика акцентируется и другими авторами. По мнению В.А. Пономаренко, «главной нагрузкой для психики летчика является не физический стрессор, не опасность полета, а раздвоенность сознания между ложным и реальным гравитационным пространством, инструментальной и неинструментальной информацией, противоречиями соматической и психической информации. И в этих жестких условиях ведущим резервом летчика выступает его духовность» [14].

Несогласованность образа профессии и образа «Я – специалист» с профессиональной реальностью наносит не только ощутимый моральный, но и материальный ущерб. По данным специалистов, за время обучения в военном училище (то есть после рекомендаций предварительных психологических и медицинских консилиумов) отчисляются с

формулировкой «по нежеланию продолжать учебу» до 15% курсантов. Однако расходы государства на обучение одного курсанта за четыре года (учитывая эксплуатацию дорогостоящей технической базы) составляют от 600 до 800 миллионов рублей [14]. Вот почему В.А. Пономаренко обоснованное мнение, эффективных высказывает ЧТО создание условий формирования педагогических ДЛЯ В сознании курсантов адекватного образа профессии, развитие преемственности профориентационной работе в общеобразовательной школе, организациях начального профессионального образования может сыграть профилактическую роль для непроизводительных затрат. Таким образом, осознанность играет важную роль в профессиональном самоопределении, и связано это не только с экзистенциальными вопросами, сопровождающими человека на всем протяжении его жизни – «Кто Я?», «Что я хочу?», «Что я могу?», «Зачем мне это?», но и с осознанными, осмысленными ответами на них.

В условиях трансформирующегося общества И способов производительной деятельности человека особый интерес представляет разработка педагогического инструментария и технологий, обеспечивающих эффективную профессиональную адаптацию личности в образовательном процессе, с учетом требований общества на конкретном этапе его развития. Подход, опирающийся на данные феноменолого-экзистенциальной философии, психологии и педагогики, по нашему мнению, является перспективным как в изучении профессиональной идентичности, так и в разработке педагогических технологий, преследующих цели ee формирования.

В настоящее время нет единого подхода в понимании профессиональной идентичности. Во взглядах на ее сущность и структуру между представителями разных научных школ имеются определенные разногласия. С нашей точки зрения, ее изучение сквозь призму теории интенциональности сознания составляет инновационное поле научной рефлексии.

Анализ совокупности исследований позволяет прийти к выводу, что профессиональная собой идентичность представляет сложный многоуровневый, динамичный феномен, непосредственно связанный с профессиональным самосознанием, выбором векторов путей профессионального самоопределения, стратегиями тактиками И профессионального саморазвития. Вместе с тем приходится констатировать, что проблема отнесения профессиональной идентичности к одному из видов идентичности, социальной или личностной, так до сих пор и не нашла своего разрешения. С одной стороны, рассматриваемый феномен обладает свойствами социальной идентичности – в частности, нацеленностью на самоопределение В социуме, на принятие системы ценностей, профессиональных кодексов, в основе которых лежит самоотождествление с профессиональными общностями [2; 5; 13; 18; 19], а с другой стороны – к личностной, поскольку таким образом обеспечиваются «внутренние» успешного профессионального саморазвития, осуществляется осознанный выбор поведенческих паттернов и стратегий профессиональных взаимодействий на определенных уровнях профессиональных иерархий [7; 8; 12]. С нашей точки зрения, психолого-педагогический смысл понимания профессиональной идентичности позволяет рассматривать ее как подвид личностной идентичности, так как таким образом подчеркивается ее субъективно-личностная природа, что и позволяет обратиться к ее анализу феноменолого-экзистенциальной сквозь призму концепции интенциональности сознания. С помощью феноменологической концепции интенциональности обосновываются практические рекомендации, способствующие совершенствованию жизнедеятельности и познавательных практик человека.

Под интенциональностью понимается: направленность сознания на определенный предмет (объект) (по Э. Гуссерлю); некая ментальная структура (где происходит процесс осмысления прошлого опыта и представления о будущем), благодаря которой личность обретает

способность осуществлять экзистенциальные выборы (по Р. Мэю); свойство психики, «благодаря которому сознание изначально связано с миром и познает его» [15, с. 261]. В этом контексте профессиональная идентичность – это переживаемый и осуществленный выбор, то есть поступок. А «поступок подразумевает интенциональность, так же, как и интенциональность поступок» [16].При рассмотрении проблемы подразумевает профессиональной идентичности под углом зрения феноменологической методологии обращает на себя внимание то, что каждому индивиду как субъекту жизнедеятельности «пространство важно осмысливать профессионального развития», переживать направленность (интенцию) на профессиональное развитие и самореализацию.

В педагогике феноменологический подход рассматривает образование как важную составляющую человеческого бытия, а педагогический процесс – как бытие человека в образовании. Поэтому современными учеными все чаще высказывается мысль об использовании В учебном феноменологического подхода, строящегося на принципах диалогического взаимодействия поддержки личностном И профессиональном самоопределении [1; 4; 11]. Так, рассматривая сущность педагогического взаимодействия сквозь призму феноменологической концепции интенциональности сознания, Е.П. Александров приходит к выводу о том, что «педагогическое взаимодействие – это, безусловно, интенционально содержательное взаимодействие, диалог», который «неизбежно приводит к взаимному смысловому обогащению его участников» [1].

Наличие интенционального диалога — важная составляющая учебного процесса, поскольку обучающийся (в нашем случае — курсант) будет иметь возможность открыто выразить себя, осознать свое «Я» через познание другого «Я», осмысленного погружения в будущую профессию. Такое конструктивное взаимодействие участников интенционального диалога позволит формированию феномена профессиональной идентичности в образовательном процессе.

Таким образом, формирование профессиональной идентичности в образовательном процессе должно быть связано внедрением педагогических технологий интенционального диалога, поскольку интериоризация «внешнего» диалога во «внутренний» план сознания будет способствовать повышению эффективности процессов результатов профессионального самоопределения.

На основании проведенного теоретического анализа предлагается наше понимание процесса формирования профессиональной идентичности курсантов, будущих военных летчиков. Модель педагогической технологии должна предусматривать:

- 1. Формирование четкого образа профессии военного летчика и адекватного образа «Я специалист» с разворотом в профессиональное будущее.
- 2. Создание педагогических условий для интеграции курсантов в профессиональное сообщество и профессиональной социализации уже на ранних этапах обучения. При формировании позитивного образа профессии и адекватной профессиональной самооценке необходимо усиление внимания к ценностным составляющим профессии: нравственность, патриотизм, долженствование, ответственность, эмоциональная устойчивость, офицерское братство и др.
- 3. Оказание курсантам педагогической поддержки в планировании профессиональной карьеры, активизации интеллектуальных, эмоциональных, волевых и духовных ресурсов в целях эффективного профессиональностановления. При целесообразно личностного ЭТОМ опираться феноменологические педагогическом взаимодействии на (диалогизация педагогического взаимодействия и интериоризация диалога во внутренний план сознания курсантов, педагогическая поддержка процессов самопознания самооценки, стимулирование самоопределения И И саморазвития и др.).

Синтезируя собственную систему ценностей с системой ценностей, предлагаемой профессиональным сообществом, подкрепляя теоретические знания практическим опытом, пройдя определенные кризисные этапы становления профессиональной идентичности, осознавая себя членом профессионального сообщества, курсант социализируется в профессиональной среде.

Таким образом, результаты теоретического анализа позволяют нам сделать вывод о том, что образовательная среда летного военного училища имеет отчетливо выраженный потенциал для эффективного формирования профессиональной идентичности курсантов. Интерпретация рассмотренных процессов на основе ценностно-ориентированного и феноменологического подходов позволяет выстроить модель формирования профессиональной идентичности будущих военных летчиков и предложить способы педагогического сопровождения и поддержки.

Список используемой литературы:

- 1. Александров Е.П.Интенциональный диалог в педагогическомпроцессе.URL:http://ealeksandrov.ucoz.ru/publ/intencionalnaja_pelagogika/nauchnye_stati/aleksandrov_e_p_intencionalnyj_dialog_v_pedagogicheskom_processe_statja_v_zhurnale_european_social_science_journal_2014/3-1-0-25
- 2. *Антонова Н.В.* Проблемы личной идентичности в интерпретации психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 131–143.
- 3. *Балашов А.И*. Российская армия: смена модели // Мир России. 2014. № 4. С. 159–160.

- 4. Белякова Е.Г. Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-modelirovaniya-protsessa-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov-buduschih-pedagogov-s-pozitsiy-tsennostno
- 5. Волошина
 В.В.
 Сущностное
 содержание
 профессиональной

 идентичности
 будущего
 психолога
 URL:

 https://publikacia.net/archive/2014/11/1/112
- 6. *Гандер Д.В., Шевченко С.И.* Введение в военно-авиационную профессию: учебное пособие. М., 2008. URL: https://cyberpedia.su/11xf716.html
- 7. *Ермолаева Е.П.* Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 4. С. 51–59.
- 8. Завалишина Д.Н. Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности. М.; Ярославль, 2001. С. 104–128.
- 9. *Клименко Л.В., Посухова О.Ю*. Российские военнослужащие в условиях институциональных реформ: профессиональные установки и идентичность // Журнал институциональных исследований. 2018. Т. 10. № 2. URL: http://hjournal.ru/files/JIS_10_2/JIS_10.2_5.pdf
- 10. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1996. 530 с.
- 11. *Кульневич С.В.* Педагогика личности от концепций до технологий. Ростов н/Д, 2001. 160 с.
- 12. *Павленко В.И*. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 135–142.

- 13. *Поваренков Ю.П.* Проблемы психологии профессионального становления личности. Изд. 2-е, доп. Саратов, 2013. 322 с.
- 14. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала, 2004. URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1042470/Ponomarenko_-_Psihologiya_duhovnosti_professionala.html
- 15. *Терентьева К.А.* Интенциональное сознание // Философия XX века: школы и концепции / Научная конференция к 60-летию философского факультета СПбГУ, 21 ноября 2000 г. Материалы работы секции молодых ученых «Философия и жизнь». СПб., 2001. С. 261–264.
- 16. Φ рейджер P., Φ эйдимен \mathcal{A} . Теории личности и личностный рост. URL:
- https://bookap.info/book/freydzher_teorii_lichnosti_i_lichnostnyy_rost/gl588.shtm
- 17. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональная идентичность и память: опыт генетической реконструкции // Мир психологии. 2001. № 1. С. 64–70.
- 18. *Goffman E.* Stigma: notes on the management of spoiled identity. Engleewood Cliffs, 1963. 168 p.
- 19. *Tajfel H*. An integrative theory of intergroup conflict // The social psychology of intergroup relations. Montrey, 1979. P. 158.