



Педагогические науки

Г.С. Тулупова

УДК 373.2

Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель, Институт развития образования Краснодарского края (Краснодар, ул. Сормовская, 167), e-mail: tutulu@yandex.ru

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРУПП
КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Статья дает представление о группах казачьей направленности в дошкольных образовательных учреждениях, об их организации, условиях присвоения регионального статуса «казачья образовательная организация».

Ключевые слова: дошкольники, группа казачьей направленности, казачья образовательная организация.

G.S. Tulupova

Tulupova Galina Sergeyevna, senior teacher, Institute of educational development of Краснодар region (167, Sormovskaya St., Краснодар), e-mail: tutulu@yandex.ru

**ACTUAL PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT
OF GROUPS OF COSSACK ORIENTATION IN PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

The article gives an idea of groups of Cossack orientation in pre-school educational institutions, their organization, conditions of assignment of the regional status «Cossack educational organization».

Key words: preschoolers, Cossack orientation group, Cossack educational organization.

Проблема воспитания у детей чувства любви к Родине, к традициям семьи и общества стояла всегда, а со судьбоносными событиями в стране, современными тенденциями в мире она становится еще острее и актуальнее.

Поэтому современный запрос общества на гражданина страны, выросшего на традиционных ценностях, традиционной культуре, неслучаен. Обращаясь к истории, к позитивному опыту предков, можно найти мощный воспитательный потенциал. Поэтому внимание государства к казачеству России, казачьим образованиям не случайно и является одним из стратегических целей политики страны.

Дошкольный возраст является базовым для дальнейшего становления личности ребенка. Поэтому так важно именно в этот период приобщать детей к традиционным семейным ценностям, определяя жизненные ориентиры.

Идея создания групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях (в дальнейшем ДОО) направлена на обеспечение непрерывности, создания целостной модели казачьего образования: детский сад – казачья образовательная школа (группа, класс СОШ) – казачий кадетский корпус – высшее учебное заведение.

В эту модель дошкольное образовательное учреждение включено впервые и поэтому возникает ряд вопросов:

1. Что собой представляет группа казачьей направленности?
2. Какие условия необходимы для ее организации?

3. Какие проблемы возникают при организации групп казачьей направленности?

4. Каковы возможные пути преодоления проблем и перспективы развития данного направления?

Ответом на первый вопрос может служить определение, которое дается в Положении о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76. Группа казачьей направленности дошкольной образовательной организации – это группа, в которой ведется образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества, организована в рамках вариативной части основной образовательной программы. Группа казачьей направленности представляет собой объединение детей одного или разных возрастов. Основной целью организации группы казачьей направленности является воспитание патриотических и духовных качеств личности ребенка на основе приобщения детей дошкольного возраста к казачьему укладу жизни.

Основанием открытия группы казачьей направленности является:

- заявление родителей (законных представителей) воспитанников;
- приказ руководителя ДОО, после согласования с учредителем;
- заключение соглашения (договора) о сотрудничестве дошкольной образовательной организации и казачьего общества Кубанского казачьего войска, плана их совместной деятельности, информации о закреплении казаков-наставников.

При этом важен учет ресурсов дошкольной образовательной организации:

- кадровых (поиск подвижников, анкетирование педагогов, беседа);
- нормативно-правовых (изучить передовой педагогический опыт по созданию групп казачьей направленности в других дошкольных образовательных организациях);
- материально-технических;

– анализ предметно пространственной среды ДОО (оценить развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в соответствии с этнокультурными, национальными, географическими особенностями).

Важно отметить, что наличие ресурсных возможностей ДОО, учета желания детей, родителей (законных представителей), интереса педагогического коллектива в вопросе погружения в удивительный мир познания уклада жизни казаков, культуры и традиций предков дает возможность уверенно приступать к созданию группы казачьей направленности. Разрабатывается система организационно-методического сопровождения, которая предусматривает:

– утверждение документации для открытия группы казачьей направленности на педагогическом совете ДОО;

– создание рабочей группы (при необходимости);

– подбор / разработку методического сопровождения (выбор парциальной программы, самостоятельная разработка авторской, модифицированной программы, пособий) по одному / нескольким направлениям развития;

– организацию сети взаимодействия с социальными партнерами (музеи, библиотеки, школы, казачьи общества и др.);

– создание целостной образовательной РППС, способствующей становлению личности дошкольников в ключе культурно-исторических традиций и современных условий.

В течение нескольких лет педагоги ДОО Краснодарского края самостоятельно, интуитивно разрабатывали свою стратегию реализации регионального компонента в рамках основной образовательной программы ДОО.

По результатам мониторинга «Методическое сопровождение казачьего образования в ДОО Краснодарского края», проводимого кафедрой РРМВ в 2017, 2018 гг., можно сделать вывод, что региональный компонент

реализуется во всех дошкольных организациях края. Однако о создании групп казачьей направленности заявили 122 дошкольных образовательных организаций из 44 муниципальных образований.

Согласно анализу результатов мониторинга, можно выделить несколько моделей организации этого направления:

1 модель – формируемая участниками образовательного процесса, используется парциальная программа (авторская, модифицированная) одного направления. Как правило, познавательное (краеведение, экология) или художественно-эстетическое направление (фольклор, декоративно-прикладное искусство);

2 модель – организация мероприятий согласно календарю традиционных народных праздников, православному календарю;

3 модель – реализация регионального компонента через технологию проектной деятельности;

4 модель – формируемая участниками образовательного процесса, используется парциальная программа, обеспечивающая создание комфортных условий развития, образования детей, включающая в себя организацию детско-взрослой жизни в условиях ДОО согласно этнокультурным, историческим особенностям места проживания детей с учетом их интересов, позитивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Однако единообразия подходов к организации групп казачьей направленности нет.

Четко обозначились проблемные поля:

- недостаточная информированность молодых родителей в вопросах культуры и традиций казачества;
- сложности в организации казачьей группы (правовые аспекты);
- отсутствие единой программы для дошкольных образовательных организаций по развитию детей в ДОО, основанной на историко-культурных традициях казачьего образования;

- отсутствие преемственности со школой;
- отсутствие единого культурно-регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания;
- проблема отдаленности некоторых населенных пунктов и ДОО от культурных объектов казачества (музеи, исторические памятники и т.д.);
- недостаточный профессиональный уровень педагогов в области приобщения к культуре и традициям казачества;
- проблема малого числа подлинных носителей традиционной культуры кубанского казачества.

Недостаточная осведомленность, непонимание молодых родителей (законных представителей) целесообразности создания группы предполагают активизацию просветительской работы педагогов, проведение рекламных акций для родителей, консультаций, бесед, организацию диалога с родителями на сайте ДОО, мониторинг с целью выявления степени заинтересованности данной темой.

Следует отметить, что дошкольные образовательные организации испытывают потребность в повышении профессионального уровня педагогов в области приобщения к культуре и традициям казачества, духовно-нравственного воспитания. А значит, необходима разработка курсов повышения квалификации педагогов, организация семинаров, практикумов на базе дошкольных образовательных организаций, реализующих передовой педагогический опыт.

Немаловажное значение имеет организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая требует особого внимания. Она обеспечивает реализацию задач парциальной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Организация образовательной предметно-пространственной среды требует нового подхода к ее построению и эксплуатации. На территории ДОО, в холлах, групповых ячейках могут быть организованы мини-музеи, уголки

кубанского казачьего быта, где можно познакомиться, поиграть с предметами, разыграть бытовые сценки из жизни казаков.

Важным является сотрудничество ДОО с различными социальными партнерами, в том числе с казачьими обществами муниципальных образований. Это такие формы сотрудничества ДОО с социальными партнерами, как:

- систематические встречи с представителями казачьих обществ района, совместные мероприятия;
- встречи с учащимися классов казачьей направленности районных школ, курсантами кадетских корпусов;
- экскурсии к памятным местам;
- посещение городской /сельской библиотеки;
- посещение храма и историко-краеведческого музея города / района;
- встречи с кубанскими писателями, поэтами, композиторами, художниками;
- взаимодействие с творческими коллективами города / района;
- проведение совместных с родителями тематических вечеров, спартакиад, праздников, организация досуга и развлечений;
- участие в городских, районных мероприятиях: акциях, фестивалях, конкурсах, спартакиадах, шествиях;
- проведение виртуальных занятий с детьми и родителями с использованием информационных технологий.

Взаимодействуя с основными партнерами – казачьими обществами муниципальных образований, остаются вопросы, требующие разрешения: роль казака-наставника, приходящего в дошкольную образовательную организацию, системность, характер взаимодействия, степень вовлеченности его в жизнь учреждения.

Казаки-наставники в основном не имеют педагогического образования, зачастую не имеют представления, опыта общения с детьми 5–7 лет, они часто выступают в роли гостя, а важно непосредственное взаимодействие.

Организация консультаций, семинаров для казаков-наставников могла бы помочь изменить ситуацию.

Запрос общества, первые успехи в организации групп казачьей направленности, вариативность дошкольного образования РФ позволяют на базе дошкольного образовательного учреждения обеспечить условия детско-взрослой жизни, основанной на традициях кубанских казаков. Это стало основанием возникновения идеи присвоения дошкольной организации особого регионального статуса.

02.11.2018 г. Приказом № 3908/81 об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация» дошкольные образовательные организации были включены в перечень организаций, имеющих возможность получения данного статуса.

Согласно положению ДОО присваивается региональный статус «казачья образовательная организация» после рассмотрения заявки, пакета документов в Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (отдел дошкольного образования) комиссией – специалистами дошкольного отдела и отдела координации деятельности казачьих кадетских корпусов и работы с казачьими обществами департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края.

В настоящее время десять ДОО Краснодарского края подали документы на присвоение регионального статуса, трем уже присвоено: ДОО № 83 МО Сочи, ДОО № 8 МО Динской район, ДОО № 31 МО Ленинградский район.

Таким образом, отметим, что организация групп казачьей направленности, присвоение регионального статуса «казачья образовательная организация» – дело новое, много еще вопросов, требующих решения, таких как:

- создание условий повышения профессионального уровня педагогов ДОО в области приобщения к культуре и традициям казачества в рамках дополнительного образования;
- организация просветительской деятельности в работе с родителями (законными представителями) в вопросах приобщения детей к этнокультурным, историческим традициям;
- создание единого культурно-регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания;
- определение характера взаимодействия, длительности и частоты встреч с казаками-наставниками, представителями РПЦ;
- организация предметно-пространственной развивающей среды на территории образовательной организации, позволяющей погружаться в мир кубанского казачьего быта с возможностью моделирования сюжетно-ролевых игр и др.

Список используемой литературы:

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. 400 с. URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/
2. *Бурова Н.В, Буров Д.В.* Традиции родного края. История и культура казачества. Волгоград, 2015. 141 с.
3. *Гордеев А.А.* История казачества. М., 2006. 640 с.
4. *Громов В.П.* Возрождение казачества – новый импульс. 1992. 50 с.
5. *Маркова В.А.* Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар, 2007. 67 с.